UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**SÍLABO**

1. **DATOS GENERALES**
	1. Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología
	2. Escuela Académico Profesional : Ciencias Básicas Científico Tecnológicas
	3. Especialidad : Contrucciones Metalicas
	4. Docente : Lic. Yvan Jose Bazalar Espinoza.
	5. Asignatura : Teoría y Doctrina de la Educación
	6. Código de la Asignatura : 109
	7. Horas Semanales : HT (2) x HP (2) = T (04)
	8. Créditos : 3.0
	9. Año Académico : I – 2017
2. **SUMILLA**

La presente asignatura se orienta a la preparación del futuro docente en la ciencia de la Educación para comprender el fenómeno educativo, considerando el carácter de la naturaleza de la Pedagogía como la ciencia de la Educación, los fundamentos teórico – científico y doctrinario – filosófico de la educación y de los componentes constitutivos del proceso educativo como base de la constitución de sistemas, modelos, proyectos educativos o pedagógicos y didácticos.

Comprender los ejes siguientes:

* Origen y evolución de las concepciones educacionales según los medios de producción.
* Los principales modelos y enfoques pedagógicos
* Fundamentos teórico, científico y doctrinario de la realidad educativa.
* Los problemas filosóficos de la educación: ontológico, teleológico, axiológico y epistemológico.
1. **COMPETENCIAS GENERALES**
	1. Explica y comprende el origen y evolución de las concepciones educacionales según los modos de producción.
	2. Explica y compara los principales modelos y enfoques pedagógicos.
	3. Describe y explica los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa.
	4. Analiza y explica los problemas filosóficos de la educación.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**
	* + - Formación Pedagógica de Calidad.
			- Elaboración de un modelo pedagógico peruano.
3. **CRONOGRAMA ACADÉMICO**
4. **Origen y evolución de las concepciones educacionales según los modos de producción.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  |  |
| Explica y comprende las características de la educación en la comunidad primitiva, esclavista y feudal. | Concepto y características de la educación en la comunidad primitiva. La sociedad esclavista y feudal. | 01 |  |
| Comprende y explica la educación en la sociedad burguesa y capitalista. | Concepto y características de educación en las sociedades burguesas y capitalista. | 02 |  |
| Comprende las concepciones actuales de la educación. | Concepciones actuales de la Educación. | 03 |  |
| Analiza y Comprende la educación en el Perú y el Mundo. | Educación en el Perú y el mundo.Las Inteligencias Multiples. | 04 |  |

**Bibliografía:**

Flores Rosas, Rubén. Seminario de Investigación Científica. UNE. Cantuta 2007 Pág. 2-38

Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. UNJSFC 2004

Amstrong. Thomas (1999) Las inteligencias múltiples en el aula, edición Mirbet.

1. **Principales modelos y enfoques pedagógicos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  |  |
| Conoce y explica los fundamentos de la Escuela Tradicional | Origen, funciones, rol y características de la Escuela Tradicional. | 05 |  |
| Conoce y comprende los fundamentos de la Escuela Nueva | Origen, funciones, rol y características de la Escuela Nueva | 06 |  |
| Explica los fundamentos del modelo tecnología educativa. | Origen, funciones, rol y características del modelo tecnología educativa. | 07 |  |
| Explica los fundamentos de la escuela moderna. | Origen, funciones, rol y características de la Escuela Moderna. | 08 |  |
|  | **- PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL.** |

**Bibliografía:**

Del Valle Ramos, Zoila. Pedagogía. U.P.C.H. 2008

Sánchez Ramirez, Al. Ensayo de Epistemología Educativa. Editorial San Marcos – Lima Pág. 21 – 48

1. **La realidad Educativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  |  |
| Conoce y explica los componentes de la realidad educacional. El sistema educacional | Componentes de la realidad educacional: sujetos, factores, relaciones y proceso. | 09 |  |
| Conoce y explica los paradigmas pedagógicos contemporáneos. | El activismo pedagógico, constructivismo y la pedagogía conceptual. | 10 |  |
| Comprende y explica la educación intercultural. | El Perú como país pluricultural. La educación bilingüe. Educación exclusiva e inclusiva. | 11 |  |
| El Proyecto Educativo Nacional 2021. | Objetivos; resultados y políticas. Una respuesta integral. | 12 |  |

**Bibliografía:**

Rojas Torres, José. Teoría y Doctrina de la Educación. Edit. UNJSFC 2004 Pág. 29 – 38

Rivero José. Educación y actores sociales. Tarea Lima 2008

Concejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021 Pág. 21 – 143

1. **Problemas Filosóficos de la Educación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **CRONOGRAMA** |
| **Semana**  |  |
| Analiza y explica los aspectos de los problemas axiológicos de la educación | El problema axiológico de la educación: los valores educacionales, significado, ideales educacionales. | 13 |  |
| Comprende el problema teleológico de la educación. | La teleología y el fin educativo. Los fines educacionales y sus fundamentos. | 14 |  |
| Analiza y comprende el problema ontológico de la educación. | La ontología pedagógica: concepto, regiones y elementos. | 15 |  |
| Comprende y explica el problema epistemológico de la educación. | La perspectiva epistemológica de la educación. | 16 |  |
|  | **EVALUACIÓN PARCIAL (FINAL).** | 17 |  |
|  | **Examen sustitutorio**  |  |  |

**Bibliografía:**

Bedoya N. Ivan. Epistemología Pedagógica ECOE. 1995. Colombia

MazziHuaycucho, Victor. Selección de Lecturas Epistemológicas. UNI Cantuta 2004. Pág. 40 – 55

 **VI. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
| 1. Análisis.
 | * 1. Lectura analítica.
	2. Exposición magistral.
 |
| 1. Comparación
 | * 1. Lectura crítica de un texto escrito.
	2. Comparación de las perspectivas educativas.
 |
| 1. Autoaprendizaje
 | * 1. Asignaciones temáticas individuales.
	2. Desarrollo de discusión y debate.
 |
| 1. Cognitivas
 | * 1. Exposición magistral.
 |

**Medios y Materiales de enseñanza**

**Humanos** : Docentes y alumnos

**Materiales** : Pizarra, mota, tiza, textos de lectura.

**VII. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Comprensión del origen y evolución de las concepciones educacionales. | Expresa en forma oral o escrita las características del origen y evolución de las concepciones educacionales. | Autoevaluación, heteroevaluación y metaevaluación. | Escrito y oral (planificado y no planificado). | Análisis de contenido. | Cuestionario, exposición. |
| Conocimiento y explicación de los modelos y enfoques educacionales. | Conoce y explica los conceptos referentes a los modelos y enfoques educacionales. | Heteroevaluación. | Escrito y oral. | Triangulación. | Cuestionarios, exposiciones. |
| Comprensión y explicación de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa. | Conoce y explica acerca de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa. | Heteroevaluación y metaevaluación. | Escrito y oral. | Análisis de contenido. | Cuestionario y exposición. |
| Análisis y explicación de los problemas filosóficos de la educación. | Analiza y explica los problemas filosóficos de la educación. | Cohevaluación y Heteroevaluación. | Escrito y oral. | Análisis de contenido. | Cuestionario y exposición. |
| Requisitos de aprobación de la asignatura:* + Asistencia regular
	+ Presentación y exposición oportuna de trabajos.
	+ Cumplir con las evaluaciones programadas
	+ Evaluación Teórica 35%
	+ Evaluación Práctica 35%
	+ Evaluación de Trabajos Prácticos 30%
 |

 **VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

 **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

* + 1. Amstrong. Thomas (1992) Las inteligencias múltiples en el aula, edición Mirbet.
		2. Bowen, James et al: Teoría de la Educación, Edit. Limusa, México, 1971.
		3. Capella, Jorge: teoría Educativa, PUCP, Lima, 1992.
		4. Cervantes Palacios, Rosa: Teoría de la Educación, Edit. San Marcos, 2000.
		5. De la Cruz Durand, Ricardo y otros: Teoría y Doctrina de la Educación, Edit. FIRMART S.A. Lima.
		6. Encinas 1995: Forum Internacional de Educación (Ponencias Centrales) Edit. Magisterial Lima.
		7. León Trahtemberg: Educación, Edit. Bruño, Lima.
		8. Moore T. W. Introducción a la Filosofía de la Educación, Edit. Limusa, México, 1994.
		9. PUCP: Educación, Edit. PUCP, 1992.
		10. Sochodolski, Badgan: Teoría Marxista de la Educación, Grijalbo, México, 1980.
		11. Woods, R.G. et al: Introducción a la Filosofía de la Educación, Edit. Anaya. 1990.
		12. Consejo Nacional de Educación, Proyecto Educativo Nacional al 1995.

Huacho, Abril 2017

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lic. Yvan José Bazalar Espinoza

Docente