



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**SILABO DE INGLES III**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Departamento Académico** : Educación Tecnología y Educativa
- 1.2. Escuela** : E P C M
- 1.3. Especialidad** : CONSTRUCCIONES METÁLICAS
- 1.4. Profesora** : Lic. Verónica Bernal Valladares
- 1.5. Asignatura** : Ingles III
- 1.6. Prerrequisito** : Ingles II
- 1.7. Código** : 008
- 1.8. Área Curricular** : Formación Complementaria
- 1.9. Horas** : 03 (1 T - 2 P)
- 1.10. Créditos** : 02
- 1.11. Ciclo- Semestre** : X – 2018 - I
- 1.12. Correo electrónico** : [veroberva@hotmail.com](mailto:veroberva@hotmail.com)
- 1.13. Teléfono** : 993359731

**II. SUMILLA**

La asignatura de Inglés III se encuentra ubicada en el área complementaria del plan curricular y su naturaleza es teórico-práctico. El propósito fundamental del curso es proporcionar elementos estructurales y necesarios que permite al estudiante comprender mensajes escritos y orales en cualquier contexto. Este instrumento indispensable ayuda a mejorar las oportunidades en el desarrollo profesional de la persona.

Units: **“Was learning English” “If I practice hard I will speak English soon” “English language has been learned by the students” “English is funniest all the language”**

**III. COMPETENCIAS**

Aplica estructuras gramaticales en diversos tiempos en textos orales y escritos Identificando estructuras pasadas, pasado continuo, futuro, adjetivos y adverbios, presente perfecto a fin de promover la función comunicativa.

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

Educación intelectual y Desarrollo personal

**V. UNIDADES**

**UNIDAD: 1 “WAS LEARNING ENGLISH”**

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	FECHA
Redacta hechos de su vida y de su familia con was /were.	Was /were	1	02/04/18
Identifica textos orales y escritos en Pasado.	Past Tense: Regular and Irregular verbs	2	09/04/18
		3	16/04/18
Identifica el uso gramatical del Pasado Continuo.	Past Continuous	4	23/04/18

**UNIDAD: 2 “IF I PRACTICE HARD I WILL SPEAK ENGLISH SOON”**

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	SESIONES
Identifica el tiempo futuro Going to.	Future: Expression “Going to”	5	30/04/18
Emplea expresiones futuras en sus conversaciones.	Future Will	6	07/05/18
Crea textos cortos empleando el orden de adjetivos.	Adjectives	7	14/05/18
<b>EXAMEN PARCIAL</b>		<b>8</b>	<b>21/05/18 EE/EO</b>

### UNIDAD: 3 “ENGLISH LANGUAGE HAS BEEN LEARNED BY THE STUDENTS”

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	SESIONES
Conoce e identifica textos en Presente Perfecto.	Present perfect	9	28/05/18
		10	04/06/18
Identifica y diferencia el presente perfecto dentro de un texto corto.	Past Perfect Tense	11	11/06/18
		12	18/06/18

### UNIDAD: 4 “ENGLISH IS FUNNIEST ALL THE LANGUAGE”

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	SESIONES
Revisa expresiones comparativas	Comparatives	13	25/06/18
Aplica la estructura gramatical de los superlativos	Superlatives	14	02/07/18
Emplea expresiones con Should al dar consejos.	Modal verb: Should	15	09/07/18
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>16</b>	<b>16/07/18 EE/EO</b>

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales y prácticas, dialogo y discusión, enseñanza en grupo</li> </ul>
2. Formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación creadora, actitud crítica, tolerancia, Reflexión, juicio de valor</li> </ul>
3. Aplicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo dirigido, dinámicas grupales</li> <li>Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> <li>Demostración, Metacognición, Toma de decisiones</li> </ul>

## VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Means	Materials
Oral practice Listening and speaking Reading and writing	Text Books – Dictionary, Colors, chalks, White board marker Magazine – newspaper, Disk – play – computer Tape recorder – cassettes

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Expresión y comprensión oral</b>	- Realiza ejercicios de comprensión lectora. - Identifica expresiones. - Emplea expresiones usuales en sus intervenciones.	* Evaluación oral: exposición, diálogos, y organización visual.
<b>Comprensión de textos</b>	- Selecciona expresiones cotidianas. - Analiza textos cortos. - Realiza un control de lectura.	* <b>Observación sistemática:</b> Lista de cotejo, registro, ficha de lectura, ficha exposición.
<b>Producción de textos</b>	- Dialoga sobre sus aspiraciones y deseo profesionales. - Reporta información sobre temas actuales. - Realiza un mapa conceptual.	<b>Pruebas escritas:</b> Pruebas de desarrollo y objetivas.
<b>Actitudes ante la asignatura</b>	- Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de las clases - Asiste el 70% o más de las clases teóricas y prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación.</li> <li>Lista de cotejo de actitudes.</li> </ul>

## IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- 9.1. Murphy, Raymond. *Grammar in use*. Cambridge University Press. Basic I English book. Intermediate English book.
- 9.2. Derek Sellen. *Grammar World*. Reference and Practice for Elementary to Intermediate Students
- 9.3. Centre for the promotion of imports (magazine)
- 9.4. National geographic issues (magazine)
- 9.5. Molinski Steven J “English Through Grammar Stories. Book 1.
- 9.6. Hall, Eugene J. “People Talking “Diálogos para estudiantes del nivel Básico e Intermedio en Educación Superior.
- 9.7. Guía de práctica Nº 1, 2, 3, 4 por la Lic. Verónica Bernal Valladares.