

 **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**.**

 **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**. SILABO**

 **SEMINARIO DE CORRIENTES PEDAGOGICAS**

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**
	1. **Asignatura : Seminario de Corrientes Pedagógicas**
	2. **Código : 702**
	3. **Créditos : 03**
	4. **Ciclo : VII**
	5. **Horas Semanales : 04 Hrs. (02 teóricas y 02 prácticas)**
	6. **Semestre Académico : 2018 - I**
	7. **Escuelas : CSyT; EPPA; CONST. MET. y ELECTRONICA.**
	8. **Departamento Académico : Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa**
	9. **Docente : Sergio Rafael Mazuelos Cardoza**
	10. **Correo Electrónico :** **sermazcar@hotmail.com**
2. **SUMILLA:**

La asignatura propone analizar críticamente los movimientos, escuelas, corrientes educacionales y pedagógicas (teorías de aprendizaje) en cuanto a su significado, fundamentos, experiencias y aportes. Los contenidos se organizan en los movimientos de la educación tradicional y sus corrientes, el movimiento de la escuela nueva y sus corrientes, el movimiento de la escuela moderna y sus corrientes, los movimientos contemporáneos y la educación del futuro (teorías de aprendizaje).

1. **COMPETENCIAS GENERALES:**

1. Conoce e interpreta los fundamentos naturales de las teorías de aprendizaje.

2. Analiza y comprende las teorías de aprendizaje.

3. Describe identificando las ideas principales de las teorías asociacionistas y conductuales del aprendizaje.

4. Analiza e interpreta los fundamentos de las teorías cognoscitivas organizacionales del aprendizaje.

5. Comprende analíticamente las teorías contemporáneas del aprendizaje y los campos relacionados con el aprendizaje.

1. **PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **UNIDADES DIDÁCTICAS** | **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **CONTENIDOS BÁSICOS** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | **CÓDIGOS BIBLIOGRÁFICOS** |
| 123 | I. Naturaleza de la teoría del aprendizaje y Teóricas clásicas del Aprendizaje. | * Comprende los fundamentos naturales de la teoría del aprendizaje y el papel que juega la memoria y el conocimiento.
* Analiza, compara y relaciona las teorías clásicas del aprendizaje con el acontecer pedagógico actual.
 | * Naturaleza de la teoría de aprendizaje.
* Memoria y conocimiento.
* Caracterización del aprendizaje.
* Teoría sociocultural- Vigotsky.
* Teoría psicogenética- Piaget.
* Teoría del aprendizaje significativo- Ausubel.
* Teoría del aprendizaje por descubrimiento-Brunner.
 | -Mapas conceptuales.-Trabajo practico.-Lluvias de ideas.-Exposición - dialogo.-Exposición - dialogo.-Exposición - dialogo. | 1,2,3 y 4 |
| 56789 | II. Teoríasasocianistas del aprendizaje. | * Analiza e interpreta los fundamentos acerca del aprendizaje que tienen del conexionismo y el condicionamiento contiguo.

- Expone con claridad los fundamentos acerca del aprendizaje que tiene el sistematismo de la conducta, el aprendizaje humano por asociación y el condicionamiento operante. | - El conexionismo de THORNDIKE.- El condicionamiento clásico de PAVLOV.- La teoría sistemática de la conducta GUTHRIE.-La teoría sistemática de la conducta de HULL.-El aprendizaje humano por asociación.-El condicionamiento operante de SKINNER. | -Taller de investigación.-Exposición-dialogo.-Taller de investigación.-Mapas conceptuales.-Taller de investigación.-Mapas conceptuales. | 1 y 31 y 2 |
| 910111213 | III. Teorías asociacionistas conductuales y teorías cognoscitivas organizacionales del aprendizaje. | -Conoce las premisas fundamentales de la teoría del estímulo y los desarrollos recientes de las teorías conductuales.-Manifiesta sus apreciaciones acerca de los fundamentos que tienen las teorías cognoscitivas organizacionales del aprendizaje. | -Teoría del muestreo de estímulo de ESTES.-Desarrollos recientes en las teorías conductuales.-Teorías de la Gestalt.-El aprendizaje de signos de TOLMAN.-Teorías de procesamiento de información de la conducta.-Desarrollos recientes en las teorías cognoscitivistas. | -Exposición -dialogo.-Practica dirigida.-Taller de investigación.-Mapas conceptuales.-Exposición- dialogo.-Practica dirigida. | 1 y 41 y 3 |
| 14151617 | IV. TeoríasContemporáneas del aprendizaje y campos relacionados con el aprendizaje. | Explica claramente los fundamentos de las teorías del aprendizaje, -relaciona el aprendizaje con otros campos del saber. | - Teoría de inteligencia emocional-Daniel Goleman.- Teoría de las inteligencias múltiples HOWARDGARDNER.-Teoría del poder del pensamiento- DEEPAK CHOPRA- Neurofisiología del aprendizaje.- Neuroquímica de la recompensa y del castigo.- Cambios fisiológicos en aprendizaje. | Exposición. Dialogo.Tallerinvestigación.Mapas.conceptual-Exposición - dialogo.-Practica dirigida. | 231 y 21 y 31 y 4 |

1. **METODOLOGÍA:**

El carácter teórico práctico de la asignatura incide en el desarrollo de sus habilidades y uso de técnicas y procedimientos propios, por lo que se desarrollará con la aplicación de los siguientes métodos: para el aspecto teórico, exposiciones orales, dialogo y discusión, enseñanza de grupo, dialogo y debate, trabajo dirigido, exposiciones temáticas, dinámicas grupales, lectura analítica, discusiones dirigidas, toma de decisiones, actitud crítica, juicios de valor, participación creadora, reflexión, y auto evaluación, promoviendo la investigación mediante la realización de trabajos monográficos.

1. **MEDIOS Y MATERIALES DE APRENDIZAJE:**

Los medios más resaltantes serán: el proyector multimedia y los audiovisuales, Entre los materiales se cuenta con lo básico incluyente en una clase expositiva y talleres, así como, separatas, libros de consulta, periódicos, revistas, cintas de vídeo, etc.

1. **EVALUACIÓN:**

 Las evaluaciones serán de acuerdo al reglamento académico vigente y cronograma oficial.

• La Evaluación del aprendizaje del alumno es integral, formativa y permanente, se tomara en cuenta la nota vigesimal, siendo la nota aprobatoria de once (11).

• Asistencia mínima del 70 %

• El promedio final (PF) se obtendrá de: PF= P1 (0.35) + P2 (0.35) + P3 (0.30)

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

1**. BOWER, Gordón, H. YHILGARD, Ernest R.:** teorías de aprendizaje

 Editorial trillas- México. 2003. Obra publicada en inglés y Traducida al español por José Manuel Salazar palacios.

2**. GOLEMAN, Danie**l: Inteligencia emocional Javier Vergara editor S.A. buenos aires-argentina-1995.

3. **GARDNER, Howard:** Las inteligencias múltiples Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher.Inc.Nueva York 1993. Obra traducida al español por Sergio Fernández Everest.

4. **CHOPRA, Deepak**: El poder del pensamiento. Colección de videos mente sana.www.mgm.com

 **Huacho, Abril del 2018**

**………………………………………………..**

**Lic. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza**

**C.P.Pe 085944**