** *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión***

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

***DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES***

***SÍLABO***

***ASIGNATURA : DEONTOLOGÍA PROFESIONAL***

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**
   1. Escuela Profesional : Educación Primaria
   2. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
   3. Especialidad : Const. Met.
   4. Año de Estudios : Quinto
   5. Ciclo – Semestre : X -2018 – I
   6. Horas : 04
   7. Créditos : 03
   8. Condición : Obligatorio
   9. Pre-requisito : Ninguno
   10. Código : 001
   11. Área Profesional : Formación Profesional Básica

1.12. Docente responsable : Dr. Javier Hijar Guzmán

1.13. Colegiatura : 0215685212

1.14. Correo electrónico : jhijarg@hotmail.com

1.15. Teléfono : 989699678

**II. SUMILLA:**

La asignatura se propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente de crítica con respecto a su responsabilidad, como persona, como ser social, como profesional.

Su contenido abarca el tratamiento de los siguientes temas ejes: La ética la estructura de la experiencia moral y la filosofía moral. La personalidad, el temperamento y el carácter. Las actitudes y tendencias, las relaciones interpersonales y relaciones humanas, las desadaptaciones y conflictos. El grupo y el colectivo, la institución medio de la interacción social. Los valores y la experiencia valorativa. Alternativas y estrategias de la tolerancia y la convivencia.

**III. COMPETENCIAS:**

3.1. Comprende y analiza la función de la deontología en la persona humana y su vínculo con la sociedad.

3.2. Comprende el desarrollo de los deberes de la persona humana y su rol protagónico dentro de la sociedad.

3.3. Reflexiona sobre el sentido de la labor educativa a partir de los principios de la

Ética profesional.

3.4. Comprende y asume a la moral, los valores y los deberes como aspectos fundamentales del ejercicio profesional.

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES.**

* Investigación interdisciplinaria.
* Educación intelectual y desarrollo personal
* Identidad sociocultural y conciencia ecológica.

**V. UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD I: MARCO CONCEPTUAL DEONTOLÓGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 1era  Semana  2da Semana  3ra  Semana | Conoce y comprende el origen y evolución histórica de la filosofía como fenómeno social  Explica con claridad las características de la filosofía  Identifica y reconoce las diferentes actitudes y disciplinas filosóficas  Conoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional | La filosofía: Concepto origen y etimología  Características de la filosofía  Las actitudes filosóficas  Las disciplinas filosóficas  La Deontología  Concepto y origen  Clasificación é importancia | Analizan y comentan sobre el origen y evolución histórica de la filosofía.  Utilizando la técnica del subrayado identifican las características de la filosofía.  Conferencia magistral sobre: las actitudes y disciplina filosóficas. Resumen y opinión por grupos de trabajo.  Dialogan y comentan sobre la importancia de la Deontología en la formación profesional.  Resumen y opinión por grupos de trabajo. |

**UNIDAD II: LOS DEBERES DE LA PERSONA HUMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº**  **Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 4ta Semana  5ta Semana  6ta  Semana | Conoce comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.  Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismo  Explica con claridad cada una de las doctrinas del deber | La Persona Humana  Evolución y  Significado del deber  El deber y su fundamento  Conservación y administración de la propia vida  Doctrinas del Deber:  Hedonismo, Utilitarismo, Eudemonismo Nihilismo | Lectura analítica grupal sobre la evolución de la persona humana a través de un plenario.  Dialogan y comentan sobre el fundamento del deber.  Resumen y opinión por grupos de trabajo.  Establecen un cuadro comparativo entre las doctrinas del deber |

**UNIDAD III: LA ÉTICA Y LA MORAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 7ma Semana  8va Semana  9na  Semana | Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética en relación a la educación.  Relaciona el contexto de ética derecho y política  Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la educación. | Significado y origen de la ética  Clasificación de la ética  Ética derecho y política  Ética Kantiana  Significado y origen de la moral  La norma moral  La moral personal  La moral interpersonal  La moral y la sociedad | Conferencia magistral sobre el origen y clasificación de la ética  Analizan el contexto de ética, derecho y política a través de un plenario.  Conferencia magistral sobre el significado y origen de la moral en relación a la educación y su influencia en la sociedad  Análisis de casos por grupos de  Trabajo. |
| PRIMER EXAMEN PARCIAL | | |  |

**UNIDAD IV: LOS VALORES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 10ma Semana  11ava Semana  12ava Semana  13ava Semana  14ava Semana  15ava Semana  16ava Semana  17ava Semana | Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesional  Dialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad  Dialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad  Dialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad  Dialoga comprende y fomenta el valor de la laboriosidad, justicia, belleza y paz como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedad  Dialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en e el desarrollo personal y de la sociedad | Definición y origen de los valores.  Diferentes clases de valores.  Solidaridad (cooperación, (Responsabilidad, generosidad, desprendimiento, participación)  Autenticidad (veracidad, honradez, aceptación de sí mismo, integridad)  Fidelidad (lealtad, fe, adhesión personal)  Bondad (amabilidad,  comprensión compasión)  Agradecimiento (gratitud,  agradable, agradecido)  Responsabilidad ( auto-  control, autodisciplina)  Libertad (obediencia)  Amistad ( amor )  Laboriosidad (coraje valentía, entusiasmo)  Justicia (honradez, rectitud, probidad)  Belleza (pulcritud, armonía, hermosura)  Paz ( calma, sosiego)  Autoestima (autenticidad,  Respeto)  Respeto (humildad)  Dignidad (autoestima)  Perseverancia (superación)  EVALUACIÓN FINAL. | Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones  Exponen y debaten sobre el valor de la solidaridad y la autenticidad Analizan y comentan las lecturas: “La tetera”, “No basta dar hay que darse”, “El afán de Autenticidad” emitiendo juicios críticos a través de un plenario.  Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones.  Analizan y comentan las lecturas: “Lealtad inspirada por el agradecimiento” , “Llanto por la piedad perdida”, “El agradecimiento de los humildes”  Exponen y debaten sobre el valor de la responsabilidad, libertad y amistad. Analizan y comentan las lecturas: “Las muletas” “El lobo y el Perro” “La unión hace la fuerza”  Conferencia magistral. Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones.  Analizan y comentan las lecturas: “La Hormiga y el grano de trigo”  “La belleza y la Bondad” Emiten juicios críticos.  Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones a través de un plenario. |

**VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BÁSICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVAS** | **APLICATIVAS** | **FORMATIVAS** |
| * Conferencia Magistral * Enseñanza en grupo * Exposiciones temáticas * Dialogo y discusión * Organizadores visuales como mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, etc. | * Trabajo dirigido * Lectura Analítica * Dinámicas grupales * Discusión dirigida * Exposiciones temáticas * Meta cognición, auto evaluación. | * Actitud Crítica * Juicios de valor * Participación creativa * Reflexión * Autorregulación * Autoevaluación |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**

* Recursos Humanos: alumnos y docente del curso.
* Medios audiovisuales: televisor, filmadora, cámara fotográfica, etc.
* Medios impresos: separatas, textos.
* Medios informáticos: internet.
* Materiales: Láminas, maquetas, guías de observación, registros, papelotes, plumones.

1. **EVALUACIÓN: Aspectos y técnicas de evaluación – Descripción**

* Cognoscitivo: Exposiciones temáticas y trabajos de investigación sobre los valores
* Aplicativo: Ejercicios prácticos y análisis de lecturas de autoayuda
* Formativo: Demuestra actitud crítica frente a la práctica y desarrollo de los valores
* Cognoscitivo: Elaboración de Organizadores Visuales en el proceso de Enseñanza Aprendizaje
* Aplicativo: Presentación de medios y materiales para el Aprendizaje Significativo
* Formativo: Reflexiona y emite juicios de valor sobre el rol que cumple el docente

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**Requisitos para la Calificación:**

* 1. El incumplimiento de más del 30% de inasistencias a clases dará lugar a la desaprobación de la asignatura. (**Fuente: Artículos 109; 111 y 120° del actual Reglamento Académico aprobado por RCU N° 099-2008-CU-UH**).
  2. El promedio menor de 0.7 exigirá una prueba sustitutoria para el estudiantes, cuyo promedio final no excederá de 12.
  3. Para obtener el Promedio Final se aplicará la formula siguiente:

PF = P1 (0.35) + P2 (0.35) + P3 (0.3)

1. I Examen Parcial (P1) 35%
2. II Examen Parcial (P2) 35%
3. Trabajos Académicos (Talleres, intervenciones en clases, 30%

Exposiciones, discusión en grupo, sustentación de proyectos investigación yo trabajos asignados (P3).

* 1. El promedio aprobatorio es de once (11). La fracción igual o mayor que 0.5 se considera a favor del alumno sólo para la obtención del Promedio Final.

1. **BIBLIOGRAFÍA**
2. ALTAREJOS MASOTA, Francisco : Ética docente. Editorial España 2007
3. BARRA, Enrique : El desarrollo moral en la introducción a la teoría de Kohlberg.
4. CÓRDOVA, Carlos : Ética del que hacer educativo. Edic. Ralp S.A. Madrid 2000.
5. CORDERO, Jesús : Ética y profesión en el educador. Su doble vinculación.
6. LORA CAM, José : Revista española de pedagogía. Filosofía. Editorial Gutemberg Lima 2006.
7. MARTÍNEZ NAVARRO, Emilio : Ética Profesional de los profesores. Editorial Universidad Jesuitas 2010
8. SANGINEZ, José : Deontología Jurídica. Editorial U.S.P. Chimbote 2004.
9. UNIVERSIDAD I.G.V. : La Ética. Editorial U.N.I.G.V. Lima 2001
10. UNIVERSIDAD. S.M.P. : La Ética. Editorial U.S.M.P. Lima 2003
11. UNIVERSIDAD. U.L.A.D.E.CH : La Ética. Editorial U.L.A.D.E.CH CHIMBOTE 2004
12. UNIVERSIDAD. SAN MARCOS : Axiología. Editorial U.N.M.S.M. Lima 2006.
13. YURRE, Gregorio : La Ética. Editorial U.P.C. Lima 2004
14. VILLAPALOS Gustavo, LÓPEZ : El libro de los Valores. Colección Planeta Testimonio 2008.

QUINTÁS Alfonso

Huacho, Setiembre del 2018

------------------------------------------------------

***Dr. Javier Hijar Guzmán***

***Docente de la Facultad de Educación***