** *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión***

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

***DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES***

***SÍLABO***

***ASIGNATURA : DEONTOLOGÍA PROFESIONAL***

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**
	1. Escuela Profesional : Educación Primaria
	2. Departamento Académico : Ciencias Sociales y Humanidades
	3. Especialidad : Const. Met.
	4. Año de Estudios : Quinto
	5. Ciclo – Semestre : X -2018 – I
	6. Horas : 04
	7. Créditos : 03
	8. Condición : Obligatorio
	9. Pre-requisito : Ninguno
	10. Código : 001
	11. Área Profesional : Formación Profesional Básica

1.12. Docente responsable : Dr. Javier Hijar Guzmán

1.13. Colegiatura : 0215685212

1.14. Correo electrónico : jhijarg@hotmail.com

1.15. Teléfono : 989699678

 **II. SUMILLA:**

 La asignatura se propone incorporar al futuro profesional en el análisis psicosocial del comportamiento humano y de la experiencia valorativa que le permita asumir una actitud permanente de crítica con respecto a su responsabilidad, como persona, como ser social, como profesional.

 Su contenido abarca el tratamiento de los siguientes temas ejes: La ética la estructura de la experiencia moral y la filosofía moral. La personalidad, el temperamento y el carácter. Las actitudes y tendencias, las relaciones interpersonales y relaciones humanas, las desadaptaciones y conflictos. El grupo y el colectivo, la institución medio de la interacción social. Los valores y la experiencia valorativa. Alternativas y estrategias de la tolerancia y la convivencia.

**III. COMPETENCIAS:**

3.1. Comprende y analiza la función de la deontología en la persona humana y su vínculo con la sociedad.

 3.2. Comprende el desarrollo de los deberes de la persona humana y su rol protagónico dentro de la sociedad.

3.3. Reflexiona sobre el sentido de la labor educativa a partir de los principios de la

 Ética profesional.

 3.4. Comprende y asume a la moral, los valores y los deberes como aspectos fundamentales del ejercicio profesional.

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES.**

* Investigación interdisciplinaria.
* Educación intelectual y desarrollo personal
* Identidad sociocultural y conciencia ecológica.

**V. UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD I: MARCO CONCEPTUAL DEONTOLÓGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 1eraSemana2da Semana3raSemana | Conoce y comprende el origen y evolución histórica de la filosofía como fenómeno socialExplica con claridad las características de la filosofíaIdentifica y reconoce las diferentes actitudes y disciplinas filosóficasConoce comprende y analiza la importancia de la Deontología en la formación profesional | La filosofía: Concepto origen y etimologíaCaracterísticas de la filosofíaLas actitudes filosóficasLas disciplinas filosóficasLa DeontologíaConcepto y origenClasificación é importancia | Analizan y comentan sobre el origen y evolución histórica de la filosofía.Utilizando la técnica del subrayado identifican las características de la filosofía.Conferencia magistral sobre: las actitudes y disciplina filosóficas. Resumen y opinión por grupos de trabajo.Dialogan y comentan sobre la importancia de la Deontología en la formación profesional.Resumen y opinión por grupos de trabajo. |

**UNIDAD II: LOS DEBERES DE LA PERSONA HUMANA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº****Semana** | **Capacidades y Actitudes** | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 4ta Semana5ta Semana6taSemana | Conoce comprende y analiza la importancia de los deberes de la persona humana dentro de la sociedad.Reflexiona y emiten juicios de valor sobre los deberes de la persona para consigo mismoExplica con claridad cada una de las doctrinas del deber | La Persona HumanaEvolución ySignificado del deberEl deber y su fundamentoConservación y administración de la propia vidaDoctrinas del Deber:Hedonismo, Utilitarismo, Eudemonismo Nihilismo | Lectura analítica grupal sobre la evolución de la persona humana a través de un plenario.Dialogan y comentan sobre el fundamento del deber.Resumen y opinión por grupos de trabajo.Establecen un cuadro comparativo entre las doctrinas del deber |

 **UNIDAD III: LA ÉTICA Y LA MORAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº Semana** | **Capacidades y Actitudes**  | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 7ma Semana8va Semana9naSemana | Conoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina ética en relación a la educación.Relaciona el contexto de ética derecho y políticaConoce y comprende la naturaleza, sentido y problema que encierra la disciplina moral en relación a la educación. | Significado y origen de la éticaClasificación de la éticaÉtica derecho y políticaÉtica KantianaSignificado y origen de la moralLa norma moralLa moral personalLa moral interpersonalLa moral y la sociedad | Conferencia magistral sobre el origen y clasificación de la ética Analizan el contexto de ética, derecho y política a través de un plenario.Conferencia magistral sobre el significado y origen de la moral en relación a la educación y su influencia en la sociedadAnálisis de casos por grupos deTrabajo. |
|  PRIMER EXAMEN PARCIAL |   |

**UNIDAD IV: LOS VALORES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº Semana** | **Capacidades y Actitudes**  | **Contenidos** | **Estrategias/ Actividades** |
| 10ma Semana11ava Semana12ava Semana13ava Semana14ava Semana15ava Semana16ava Semana17ava Semana | Dialoga, comprende y analiza la importancia de los valores y las virtudes morales como aspectos fundamentales del ejercicio profesionalDialoga comprende y fomenta el valor de la solidaridad y autenticidad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedadDialoga comprende y fomenta el valor de la fidelidad, bondad y agradecimiento como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedadDialoga comprende y fomenta el valor de la responsabilidad libertad y amistad como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedadDialoga comprende y fomenta el valor de la laboriosidad, justicia, belleza y paz como eje fundamental en el desarrollo personal y de la sociedadDialoga comprende y fomenta el valor de la autoestima, el respeto, la dignidad y la perseverancia como eje fundamental en e el desarrollo personal y de la sociedad | Definición y origen de los valores.Diferentes clases de valores.Solidaridad (cooperación, (Responsabilidad, generosidad, desprendimiento, participación)Autenticidad (veracidad, honradez, aceptación de sí mismo, integridad)Fidelidad (lealtad, fe, adhesión personal)Bondad (amabilidad,comprensión compasión)Agradecimiento (gratitud,agradable, agradecido)Responsabilidad ( auto-control, autodisciplina)Libertad (obediencia)Amistad ( amor )Laboriosidad (coraje valentía, entusiasmo)Justicia (honradez, rectitud, probidad)Belleza (pulcritud, armonía, hermosura)Paz ( calma, sosiego)Autoestima (autenticidad,Respeto)Respeto (humildad)Dignidad (autoestima)Perseverancia (superación)EVALUACIÓN FINAL. | Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusionesExponen y debaten sobre el valor de la solidaridad y la autenticidad Analizan y comentan las lecturas: “La tetera”, “No basta dar hay que darse”, “El afán de Autenticidad” emitiendo juicios críticos a través de un plenario.Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones.Analizan y comentan las lecturas: “Lealtad inspirada por el agradecimiento” , “Llanto por la piedad perdida”, “El agradecimiento de los humildes”Exponen y debaten sobre el valor de la responsabilidad, libertad y amistad. Analizan y comentan las lecturas: “Las muletas” “El lobo y el Perro” “La unión hace la fuerza”Conferencia magistral. Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones.Analizan y comentan las lecturas: “La Hormiga y el grano de trigo”“La belleza y la Bondad” Emiten juicios críticos.Discusión estructurada por grupos y exposición de conclusiones a través de un plenario. |

**VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BÁSICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVAS** | **APLICATIVAS** | **FORMATIVAS** |
| * Conferencia Magistral
* Enseñanza en grupo
* Exposiciones temáticas
* Dialogo y discusión
* Organizadores visuales como mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, etc.
 | * Trabajo dirigido
* Lectura Analítica
* Dinámicas grupales
* Discusión dirigida
* Exposiciones temáticas
* Meta cognición, auto evaluación.
 | * Actitud Crítica
* Juicios de valor
* Participación creativa
* Reflexión
* Autorregulación
* Autoevaluación
 |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.**
* Recursos Humanos: alumnos y docente del curso.
* Medios audiovisuales: televisor, filmadora, cámara fotográfica, etc.
* Medios impresos: separatas, textos.
* Medios informáticos: internet.
* Materiales: Láminas, maquetas, guías de observación, registros, papelotes, plumones.

1. **EVALUACIÓN: Aspectos y técnicas de evaluación – Descripción**
* Cognoscitivo: Exposiciones temáticas y trabajos de investigación sobre los valores
* Aplicativo: Ejercicios prácticos y análisis de lecturas de autoayuda
* Formativo: Demuestra actitud crítica frente a la práctica y desarrollo de los valores
* Cognoscitivo: Elaboración de Organizadores Visuales en el proceso de Enseñanza Aprendizaje
* Aplicativo: Presentación de medios y materiales para el Aprendizaje Significativo
* Formativo: Reflexiona y emite juicios de valor sobre el rol que cumple el docente

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

 **Requisitos para la Calificación:**

* 1. El incumplimiento de más del 30% de inasistencias a clases dará lugar a la desaprobación de la asignatura. (**Fuente: Artículos 109; 111 y 120° del actual Reglamento Académico aprobado por RCU N° 099-2008-CU-UH**).
	2. El promedio menor de 0.7 exigirá una prueba sustitutoria para el estudiantes, cuyo promedio final no excederá de 12.
	3. Para obtener el Promedio Final se aplicará la formula siguiente:

PF = P1 (0.35) + P2 (0.35) + P3 (0.3)

1. I Examen Parcial (P1) 35%
2. II Examen Parcial (P2) 35%
3. Trabajos Académicos (Talleres, intervenciones en clases, 30%

Exposiciones, discusión en grupo, sustentación de proyectos investigación yo trabajos asignados (P3).

* 1. El promedio aprobatorio es de once (11). La fracción igual o mayor que 0.5 se considera a favor del alumno sólo para la obtención del Promedio Final.
1. **BIBLIOGRAFÍA**
2. ALTAREJOS MASOTA, Francisco : Ética docente. Editorial España 2007
3. BARRA, Enrique : El desarrollo moral en la introducción a la teoría de Kohlberg.
4. CÓRDOVA, Carlos : Ética del que hacer educativo. Edic. Ralp S.A. Madrid 2000.
5. CORDERO, Jesús : Ética y profesión en el educador. Su doble vinculación.
6. LORA CAM, José : Revista española de pedagogía. Filosofía. Editorial Gutemberg Lima 2006.
7. MARTÍNEZ NAVARRO, Emilio : Ética Profesional de los profesores. Editorial Universidad Jesuitas 2010
8. SANGINEZ, José : Deontología Jurídica. Editorial U.S.P. Chimbote 2004.
9. UNIVERSIDAD I.G.V. : La Ética. Editorial U.N.I.G.V. Lima 2001
10. UNIVERSIDAD. S.M.P. : La Ética. Editorial U.S.M.P. Lima 2003
11. UNIVERSIDAD. U.L.A.D.E.CH : La Ética. Editorial U.L.A.D.E.CH CHIMBOTE 2004
12. UNIVERSIDAD. SAN MARCOS : Axiología. Editorial U.N.M.S.M. Lima 2006.
13. YURRE, Gregorio : La Ética. Editorial U.P.C. Lima 2004
14. VILLAPALOS Gustavo, LÓPEZ : El libro de los Valores. Colección Planeta Testimonio 2008.

 QUINTÁS Alfonso

Huacho, Setiembre del 2018

 ------------------------------------------------------

 ***Dr. Javier Hijar Guzmán***

 ***Docente de la Facultad de Educación***