UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SILABO

1. **INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Departamento académico : Ciencias de la Educación Tecnología Educativa

1.2. Escuela : Educación Tecnológica

1.3. Especialidad : Construcciones Metálicas

1.4. Docente : Mg. Raúl Alexander Rosadio Sifuentes

1.5. Asignatura : Seminario de Proyectos Educacionales

1.6. Código : 604

1.7. Horas semanales : 04 – HT: 2, HP: 2

1.8. Créditos : 03

1.9. Ciclo : VI

1.10. Semestre Académico : 2018 - I

1.11. Cronograma : Inicio 02/04/ 2018 / Finalización 27/ 07/ 2018

1.12. Celular : 993 516 495

1.13. Correo electrónico : r.rosadio.o@gmail.com

1. **SUMILLA**

La asignatura de Seminario de proyectos Educacionales, forma al futuro profesional de la educación en la concepción de los perfiles y la gestión de los proyectos en los centros educativos de la región y el país, con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios educativos.

Se propone preparar al futuro docente para encaminarlo en la planificación implementación y evaluación de proyectos educacionales como: Proyectos Educativos Nacional, Regional, Local e Institucional; Proyecto Curricular Institucional, Proyecto de Innovación Pedagógica, Proyectos productivos o de servicios, Proyectos de Escuelas Deportivas y Proyectos de Inversión Pública Menor. Sus contenidos ejes son: Naturaleza, Ciclo y características de Proyectos, la planificación estratégica, el diagnóstico estratégico y los proyectos estratégicos; teniendo en cuenta la política educativa y el plan estratégico de desarrollo del sistema educativo peruano.

1. **OBJETIVOS O COMPETENCIAS GENERALES**

3.1. Identificar, interpretar y formular en su fase inicial esquemática, proyectos educacionales de diferentes tipos como proyectos de innovación pedagógica y proyecto de inversión pública menor (PIP-Menor); analizando y comprendiendo las normativas del sector educación y universitario.

3.2. Exponer críticamente el Proyecto Educativo Nacional, analizando su diagnóstico y objetivos estratégicos en relación a la política educativa del Estado Peruano.

3.3. Comprender y hace uso de las guías metodológicas para identificar, formular y evaluar los proyectos educacionales estudiados.

3.4. Analizar las normas legales vigentes sobre los proyectos de inversión pública menor (PIP-Menor), en el sector educación y/o universitario.

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**
	1. Investigación interdisciplinaria.
	2. Educación intelectual y desarrollo personal.
	3. Identidad sociocultural y conciencia ecológica.
2. **CONTENIDO TEMÁTICO**

**5.1. LOS PROYECTOS EDUCATIVOS PEN Y PEI**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANAS** | **CONTENIDOS** |
| 1, 2, 3 | Introducción, significado y naturaleza del proyecto educativo. Tipos: Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, sus partes: Visión y realidad, 6 objetivos estratégicos (Diagnósticos, resultados y políticas de cada uno de los objetivos). |
| 4, 5 | El Proyecto Educativo Institucional (PEI): concepto, características, esquema y su desarrollo elemental. El diagnóstico estratégico, técnicas más usadas. |

**5.2. PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANAS** | **CONTENIDOS** |
| 6, 7, 8 | Proyecto Curricular Institucional (PCI): Estructura , procesos para elaborarlo, la problemática pedagógica, necesidades de aprendizajes, temas transversales, valores y actitudes, objetivos estratégicos, plan de estudios, diseños curriculares diversificados por áreas, carteles de capacidades y contenidos, lineamientos de evaluación y tutoría. Presupuesto y fuentes de financiamiento.  |
| ***8,9*** | ***Primer Examen Parcial*** |

**5.3. PROYECTOS PARA DESARROLLAR LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANA** |  **CONTENIDOS** |
| 9 | La innovación y el diseño curricular (desarrollo de capacidades), la gestión educativa (instrumentos de gestión: PEI, PCI), en Educación Física. |
| 10 | Aspectos conceptuales: Proyecto, innovación en educación, características de los proyectos. Diseño de planeamiento de proyectos educacionales  |
| 11, 12 | Pautas para su formulación: Datos de la Institución Educativa (Formato 1), Esquema del Proyecto (Formato 2), pasos para formularlo. Una experiencia de proyecto de innovación pedagógica: Diversificando estrategias de estudio, e investigación optimizaremos el aprendizaje. Iniciación práctica en la innovación. |

**5.4. PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA (PIP), EN EDUCACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** |
| 13, 14 | Aspectos generales. El Ciclo de vida del proyecto. Fases: Pre-inversión (Perfil, Pre-Factibilidad, Factibilidad), Inversión (Ejecución, Expediente Técnico detallado) , Post-Inversión (Evaluación Ex – Post, Operación y Mantenimiento). Aspectos normativos generales y por sectores. |
| 14 y 15 | El Proyecto de inversión Menor (PIP-Menor). |
| 16 | ***Segundo Examen Parcial:***  |
|  | ***Examen Sustitutorio:***  |

**3**

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas a ejecutar durante el desarrollo de la asignatura. Se consideran las más adecuadas para la asignatura como cognitivas, aplicativas, aptitudes y actitudinales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS: modos y maneras de desarrollar las sesiones.** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS.** |
| logo vichama.png1. Conferencia Docente y Exposición Estudiantil grupal sobre contenidos temáticos. | 1.1. Exposición dialogante del docente y su heteroevaluación, la coevaluación del estudiante, sobre el PEN 2021, PEI y PCI. | 1.2. Mejora de Saberes previos y elevar nivel cultural en temas actuales del período: Proyectos. |
| 2. Lectura y selección de textos electrónicos entregados y buscados sobre temas de exposición. | 2.1. Identifican los elementos esenciales de los temas, con la lectura de archivos electrónicos entregados por el docente y otros buscados por ellos. | 2.2. Nivelar saberes previos y la cultura del estudiante. |
| 3. Practica de campo en implementación de un Proyecto deportivo ecológico. | 3.1. Por equipos gestionan e implementan el proyecto deportivo ecológico. | 3.2. Diseñar propio plan de implementación del Proyecto. |

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

Se ejecutará la evaluación formativa, diferencial y heteroevaluación, utilizando como instrumentos las pruebas objetivas, cuestionarios, ensayos, informes o trabajos académicos, interrogaciones orales en la exposición de sustentación y los avances de proyectos elaborados en clases; en concordancia con el Reglamento Académico de la UNJFSC.

El 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El promedio final de la asignatura, se obtendrá por la suma de los promedios parciales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| **1. DOMINIO COGNITIVO Y PROCEDIMENTAL** | 1.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de proyectos educativos y económicos.1.2. Describe y define cada una de las etapas de formación del deportista.1.3. Describe y expone adecuadamente el Proyecto Curricular de Educación Física.1.4. Describe y expone adecuadamente el Proyecto Educativo Nacional (PEN). | 1. Cuestionario de preguntas, Prueba Escrita. 1° Parcial2. Lista de cotejo de evaluación de exposiciones y debates en Seminario. |
| **2. DOMINIO PEDAGÓGICO** | 2.1. Utiliza satisfactoriamente estrategias metodológicas en las exposiciones para la atención y aprendizaje del auditorio. | 1. Lista de cotejo de evaluación de exposiciones y debates en Seminario. |
| logo vichama.png**3. PRÁCTICA DE PROYECCIÓN SOCIAL E INVESTIGACIÓN** | 3.1. Participa organizadamente en los proyectos de proyección social de la escuela.3.2. Aplica los conocimientos adquiridos presentando oportuna e inédita sus trabajos investigativos. | 1. Informes de actividades de proyección social.2. Lista de cotejo sobre temas de investigación o carpeta didáctica. |
| **4. ACTITUD ANTE LA ASIGNATURA** | 4.1. Muestra esfuerzo y honestidad en el desarrollo de las clases.4.2. Asiste el 70 % de las clases teóricas y prácticas. | 1. Lista de cotejo, de actitudes.2. Lista de cotejo, de actitudes. |

1. **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**
* ALVARADO OYARCE, Otoniel (1996) proyecto educativo institucional, UDEGRAF, LIMA. (1990) Administración de ¡a educación , enfoque Gerencial. Editorial súper gráfica. Lima.
* ANDRADE E. Simón (1994) Elaboración de proyectos, Editorial Lucero. Lima.
* CALERO P, Mavilo (1996) Administración Gerencial del centro educativo Adebul lima.
* IVANCE VICH,J ; JORENZI,P ;SKINNER,S Y CROSBY,PHILIP(1997) Gestión, calidad y competitividad IRWIN Madrid. España.
* MENESES R, Mac (1998) Introducción a la planificación. Instituto cultura.
* Andina. Universidad “RICARDO PALMA”- Lima.
* MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS (2000) Planeamiento Estratégico.
* Institucional El Peruano 04/03/2000. Lima
* PICHILINGUE GONZALES, Marco (2002). Separatas diversas sobre Proyectos Educacionales. Huacho.
* RAMOS A; OSCAR (2002) Proyecto Educativo institucional. Colección.
* PICHILINGUE GONZALES, Marco (2002). Separatas diversas sobre Proyectos Educacionales. Huacho.
* RAMOS A; OSCAR (2002) Proyecto Educativo institucional. Colección.
* Pedagógica activa. Lima.
* ROJAS T; José (1998) Seminario de proyectos Educacionales EAPEA. UNJFSC .Huacho. Pedagógica activa. Lima
* ROJAS T; José (1998) Seminario de proyectos Educacionales EAPEA. UNJFSC .Huacho
* SARZOSA; Patricia (2000) ¿Qué son los proyectos? UDECE, Ministerio de educación Perú.
* TANCAS S,reddy (2001), proyectos EDMAG. Arequipa.

**2**

**……………………………………………………….**

**Mg. Raúl Alexander Rosadio Sifuentes**

**Docente**

**4**