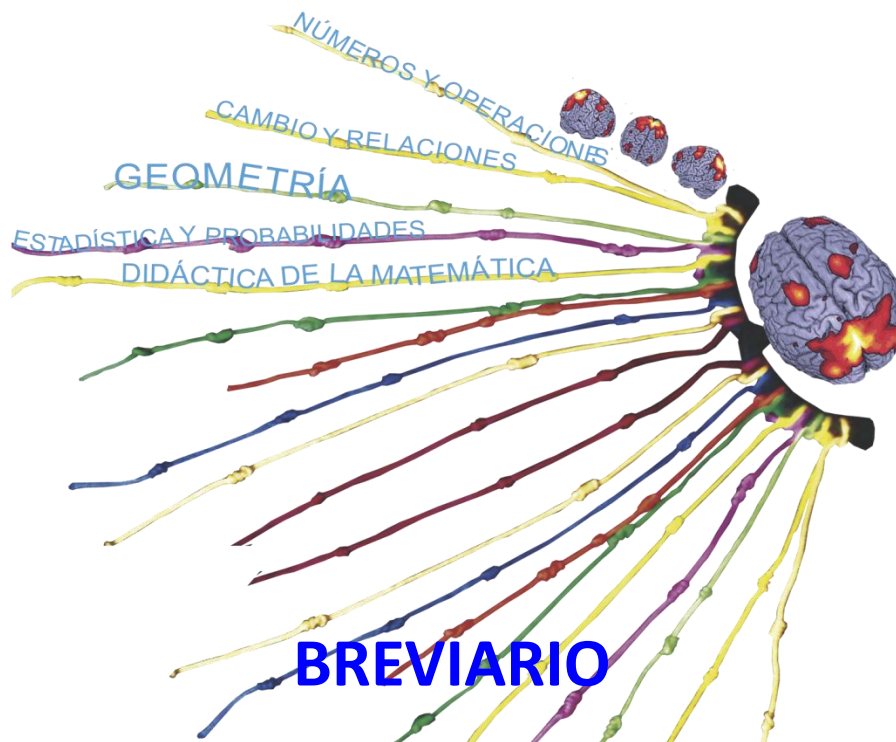


*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA**



**DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA**

Huacho, 2017-II

PRESENTACIÓN

El presente documento titulado Breviario del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Educación en Matemática, es un documento resumen del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Educación en Matemática, que se pone a consideración de las autoridades, en mérito al requerimiento reiterativo formulado.

El documento, es un extracto de los componentes y elementos curriculares fundamentales del Diseño Curricular, que se ha elaborado con fines de información a la Alta Dirección y la Comisión Central de Admisión para que considere la formulación del Prospecto de Admisión y la publicidad.

Este documento contiene el resumen del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Educación en Matemática, elaborado en el marco de la Autonomía Académica – Administrativa de la Facultad de Educación que establece el segundo párrafo del Art. 12 del Estatuto de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, los principios científicos del aprendizaje humano y los principios de flexibilidad y diversificación curricular, sobre cuya base se ha realizado un mínimo reajuste en el área de Estudios Generales y se ha organizado los elementos curriculares en cumplimiento del Art. 40 de la Ley Universitaria N° 30220 y los Art. 40, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56 y 57 del Estatuto de la Universidad y la Estructura del Currículo de Estudios, aprobado por Resolución Rectoral N° 1338-2013-UNJFSC.

INDICE

Carátula	
Presentación	2
Índice	3
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	4
1.1. Definición de la Carrera Profesional de Educación en Matemática	4
1.2. Fines y Objetivos de la Carrera Profesional de Educación en Matemática	4
CAPÍTULO II: DISEÑO CURRICULAR	6
2.1. Perfiles	6
2.2. Matriz Generativa de Áreas, Líneas, Competencias y Asignaturas	10
2.3. Matriz de Secuencias de Disciplinas	14
2.4. Malla Curricular	21
2.4. Grados y Títulos	25

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

1.1. DEFINICIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA

La carrera profesional de Educación en Matemática; es el proceso de formación y el ejercicio del desempeño profesional en las funciones de orientación y facilitación del aprendizaje, en la formación y capacitación de docentes y de promoción en Matemática.

1.2. FINES Y OBJETIVOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA

1.2.1. FINALIDAD

La finalidad de la Carrera Profesional de Educación en Matemática, es promover el desarrollo integral del estudiante, apoyado por una sólida formación teórico, doctrinario y tecnológica que se evidenciará en: competencias y capacidades cognitivas en el dominio de las bases científico-epistemológicas, conocimientos teóricos y éticos sustanciales que fundamentan su quehacer como docente en Matemática, así como conocimientos que generen el aprecio y respeto por la cultura científica y sus múltiples aplicaciones incluidas la didáctica de la especialidad; competencias y capacidades procedimentales en el dominio de las tecnologías que le permiten desarrollar y utilizar variedad de métodos, técnicas, medios, materiales y recursos didácticos para promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas de la Matemática; competencias y capacidades actitudinales y valorativas, creatividad y alta sensibilidad social, con valores éticos y estéticos, que le permita desempeñarse como docente reflexivo, crítico y creativo, tanto en su actividad didáctica como en el medio social.

1.2.2. OBJETIVOS

Son objetivos de la Carrera Profesional de Educación en Matemática:

- a. Promover el desarrollo integral del estudiante, desde una perspectiva formal del pensamiento.
- b. Integrar una sólida formación teórica, doctrinaria y tecnológica que se evidenciará en: competencias y capacidades cognitivas en el dominio de las bases científico-epistemológicas, conocimientos teóricos y éticos sustanciales que fundamentan su quehacer como docente en Matemática.
- c. Generar el aprecio y respeto por la cultura científica y sus múltiples aplicaciones incluidas la didáctica de la especialidad; competencias y capacidades procedimentales en el dominio de las tecnologías
- d. Desarrollar y utilizar variedad de métodos, técnicas, medios, materiales y recursos didácticos para promover el desarrollo de habilidades y destrezas de la Matemática; competencias y capacidades actitudinales y valorativas, creatividad y alta sensibilidad social, con valores éticos y estéticos, que le permita desempeñarse como docente reflexivo, crítico y creativo, tanto en su actividad didáctica como en el medio social.

CAPÍTULO II: DISEÑO CURRICULAR

2.1. PERFILES

2.1.1. PERFIL DE INGRESO

Son características o rasgos de ingreso del postulante a la Carrera Profesional de Educación en Matemática, los siguientes:

a. PERFIL DE PERSONALIDAD

- Se comprende así mismo, tiene conciencia de sí y se da cuenta de sus fortalezas y debilidades, para actuar y reaccionar de manera adecuada.
- Tiene buen carácter, reacciones y hábitos de comportamientos positivos, amables y sonrientes, para comprender a los demás y adaptarse a situaciones nuevas.
- Es empático, capaz de sentir lo que los demás sienten y de ponerse en el lugar, situación o caso de los demás.
- Demuestra cordialidad y amabilidad, se expresa y actúa con franqueza y sinceridad, afectuosamente y con buen humor, para inspirar confianza.
- Demuestra voluntad de integrarse críticamente al grupo.
- Es respetuoso y tolerante con las opiniones de los demás.
- Es motivador de imaginación y creatividad.

b. PERFIL ACADÉMICO

- Posee aptitudes formales del pensamiento.
- Muestra predisposición para un trabajo coordinado y disciplinado.
- Muestra predisposición para facilitar, guiar, orientar y compartir con los demás.
- Muestra predisposición de integración y asimilación al grupo y desarrollar trabajos socializados.

- Muestra predisposición para propiciar la integración grupal.
- Muestra predisposición y apertura a la formación permanente en la educación matemática.
- Muestra apertura a lo nuevo y distinto.

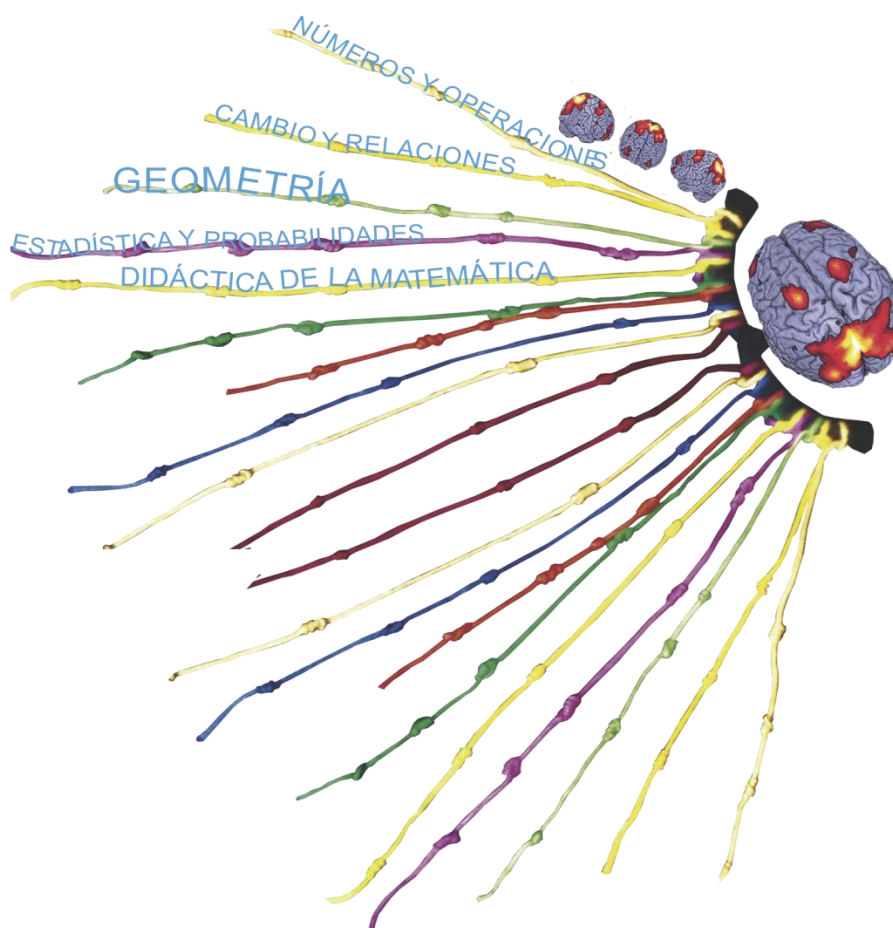
2.1.2. PERFIL DEL EGRESO

a. PERFIL GENERAL

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN EXPLICATIVA
Contexto Internacional	Vivimos en una sociedad globalizada, dinamizada por el desarrollo científico – tecnológico, convulsionado por los rápidos cambios y presionado, por el consumismo y la violencia que cada vez genera en los seres humanos tensiones e inestabilidad emocional que requiere ser equilibrado.
Contexto Nacional	En nuestro país la formación del ser humano prioritariamente se orienta al desarrollo de la competitividad basada en el desarrollo de las capacidades cognitivas y procedimentales orientadas al saber y hacer con eficiencia y eficacia, descuidando el desarrollo socio-emocional compensatorio, por lo que el gobierno de turno ha recomendado impulsar la educación en Matemática.
Compromiso Institucional	Ante estos contextos, la Facultad de Educación de la UNJFSC, asume el reto y el compromiso de formar docentes de educación en Matemática con carácter integral, para desempeñarse como docentes y promotores del pensamiento formal y aplicado, en el sistema educativo nacional y en la comunidad.
Componente Cognitivo	Mostrará una sólida formación teórica doctrinaria y tecnológica que se evidenciará en competencias y capacidades cognitivas en el dominio de bases científico – epistemológico, conocimientos teóricos y estéticos sustanciales que fundamentan su quehacer como docente en Matemática, así como conocimientos, que generen el aprecio y respeto por la cultura y sus múltiples estéticas.

Componente Procedimental	Competencias y capacidades procedimentales en el dominio de las tecnologías que le permitan desarrollar y utilizar variedad de métodos, técnicas, medios, materiales y recursos didácticos, para promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento formal y aplicado.
Componentes actitudinal.	Competencias y capacidades actitudinales y valorativas, creatividad y alta sensibilidad social, con valores éticos y estéticos, que le permita desempeñarse como docente reflexivo, crítico y creativo, tanto en su actividad didáctica como en el medio social.

b. ADOPCIÓN Y GRAFICACIÓN DE LINEAS DE CARRERA E ÍCONO SIMBÓLICO.



c. PERFILES ESPECÍFICOS POR LÍNEAS DE CARRERA

c.1. PERFIL EN NÚMEROS Y OPERACIONES

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

c.2. PERFIL EN CAMBIO Y RELACIONES

Resuelve situaciones problemáticas de Contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los patrones, Igualdades, desigualdades, relaciones y unciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

c.3. PERFIL EN GEOMETRÍA

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican el uso de propiedades y relaciones geométricas, su construcción y movimiento en el plano y el espacio, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

c.4. PERFIL EN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la recopilación, procesamiento y valoración de los datos y la exploración de situaciones de incertidumbre para elaborar conclusiones y tomar decisiones adecuadas.

c.5. PERFIL EN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

Utiliza la tecnología educativa a la especialidad, referente a l currículo, estrategias didácticas, medios y materiales, evaluación, con responsabilidad, contextualizada, y diversificada.

2.2. MATRIZ GENERATIVA DE ÁREAS, LÍNEAS, COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS

ÁREAS	LÍNEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
ESTUDIOS GENERALES	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna.	Comunicación oral y escrita. Técnicas de Elocución y redacción.
		Comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	Inglés, básico I Inglés Básico II Inglés Básico III
	DESARROLLO CIENTÍFICO BÁSICO	Aplica el razonamiento lógico – matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Lógico – Matemática Matemática Básica Estadística Descriptiva y computarizada.
		Desarrolla y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se requiere para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.	Ciencias naturales. Ecotecnología.
	DESARROLLO SOCIAL, ARTÍSTICO CULTURAL Y RECREATIVO	Comprende reflexiva y críticamente la realidad económica y social, local, regional, nacional e internacional.	Filosofía y Democracia Realidad Económica social.
		Conoce comprende, aprecia, disfruta y valora críticamente, las manifestaciones culturales y artísticas desarrollando actividades físico – deportivas compensatorias.	Taller de Arte. Actividades físico – deportivas.
	DESARROLLO ACADÉMICO	Opera con tecnologías informáticas, utilizando la computadora y sus sistemas operativos.	Informática y software Educativo.
		Es capaz de conducir y controlar sus propias capacidades, desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico con autonomía e iniciativa.	Estrategias de Estudio universitario. Personalidad y ética profesional.

ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN TEÓRICO – DOCTRINARIO	Fundamenta científica y filosóficamente a la educación, analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educativos.	Teoría, corrientes y modelos educativos. Filosofía y doctrina de la educación. Antroposociología de la Educación. Neuropsicología de la Educación.
----------------------	---------------------------------	---	---

			Psicología del Desarrollo Humano.
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA	Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa y didáctica en la planificación curricular, programación didáctica, estrategias didácticas, medios y materiales y evaluación del aprendizaje.	Tecnología educativa y curricular. Tecnologías de las estrategias didácticas. Tecnología de los medios y materiales. Tecnología de la Evaluación del Aprendizaje Taller de Programación Didáctica.
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	Desarrolla los procesos de gestión institucional, planificación, organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales.	Liderazgo y emprendimiento. Legislación Educativa y sindicalismo. Gestión Educativa y financiera. Proyectos innovadores productivos.
	FORMACIÓN TUTORIAL, PROMOCIONAL Y SOCIAL	Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académico, vocacional, familiar y comunitaria de la educación con carácter preventivo y promocional basado en un análisis reflexivo y crítico.	Psicopedagogía, tutoría y orientación Promoción educativa y social.
	FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Gestiona el proceso de investigación científica - educativa, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología, analizando la naturaleza de la investigación, la metodología y los paradigmas, formulando el proyecto, ejecutando y comunicando resultados.	Gnoseología y epistemología. Investigación y sus métodos. Seminario de investigación educativa. Diseños cuantitativo y cualitativo. Estadística inferencial y paramétrica. Taller de ejecución de tesis. Informe y comunicación de la Investigación.
	FORMACIÓN LABORAL	Desarrolla los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, práctica didáctica discontinua y servicio del graduando permanente; demostrando identificación y compromiso vocacional y profesional.	Práctica de diagnóstico estratégico institucional. Práctica de didáctica discontinua Servicio del graduando I Servicio del graduando II

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	CAMBIO Y RELACIONES	Analiza la validez, interpreta y optimiza los conceptos básicos de números y operaciones de las matemáticas superiores; utilizando herramientas del sistema de números reales, los números complejos. Aplicando estrategias heurísticas y algoritmos, y elabora modelos matemáticos, con la finalidad de resolver problemas de contexto real y matemático; en forma autónoma y colaborativa, empleando la comunicación matemática y el uso pertinente de las tecnologías de la información y de la comunicación. Desarrollando una actitud crítica frente a las soluciones de problemas matemáticos, reales; difundiendo la formación de una cultura ética, actitud reflexiva y crítica frente a la Investigación.	Fundamentos de matemática Análisis diferencial Análisis integral Sucesiones y series Ecuaciones diferenciales Análisis Numérico
	CAMBIO Y RELACIONES	Matematiza una estructura numérica; mediante una ley de composición interna y un conjunto numérico, descubriendo métodos, propiedades, aplicaciones formales, naturales y sociales, con repercusión histórica social del pensamiento matemático simbólico; proporcionando formalidad y orden al estudio de los métodos, estrategias, propiedades algebraicos, para obtener sólidas proposiciones, lemas, teoremas, corolarios, definiciones; que explicaran mejor las estructuras algebraicas; y alcanzar aprendizajes significativos y valores como la solidaridad a través del trabajo cooperativo, sin descuidar el desarrollo de la capacidad de abstracción, para alcanzar creatividad con el manejo de habilidades y destrezas mentales y aplicarlos en el contexto de vida.	Estructuras numéricas Estructuras algebraicas de grupos y anillos Algebra lineal Estructura algebraica de cuerpo Topología Estructura algebraica de formas cuadráticas Métodos numéricos de algebra
	GEOMETRÍA	Comunica los resultados geométricos con métodos que aplican un razonamiento lógico, obtenidos por algunos planteamientos de partida (axiomas), argumentando sus afirmaciones y demostrarlas. Permitiendo así resolver situaciones	Geometría euclidiana Geometría no euclidiana hiperbólica Geometría no euclidiana elíptica Geometría riemanniana general

		problemáticas de contexto real y matemático que implican el uso de propiedades y relaciones geométricas, su construcción y movimiento en el plano y el espacio, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados. Orientándose en una perspectiva histórica social del nacimiento del pensamiento geométrico.	
	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	Desarrolla el pensamiento estadístico: Reconociendo la necesidad de los datos, integrando la estadística y el contexto; mediante razonamientos con modelos estadísticos, permitiendo una percepción de variación y predicciones; comprendiendo que pueden surgir cambios en la representación de los datos, con actitudes de responsabilidad y sustento científico.	Análisis de Regresión Muestreo y Diseño de Encuestas
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	Integra los modos y medios en la enseñanza y aprendizaje de la matemática; desde una perspectiva del saber actuar de manera combinada de lo cognitivo, procedimental y actitudinal; interrelacionando la biopsicología y las competencias matemáticas; incorporando aspectos sociales e históricos del pensamiento abstracto y aplicado, en el desarrollo humano.	Didáctica del pensamiento lógico. Didáctica del pensamiento numérico y operativo Didáctica del pensamiento algebraico Didáctica del pensamiento geométrico Didáctica del pensamiento estadístico Didáctica de la matemática Laboratorio de Matemática Aprendizaje de la Matemática modelo PISA Métodos de Investigación en Educación Matemática. ELECTIVO 1.8° Medios y Materiales en Educación Matemática. ELECTIVO 2.8° Evaluación en Educación Matemática ELECTIVO 1.10° Experimentación matemática. Electivo 2.10°

2.3. MATRIZ DE SECUENCIA DE DISCIPLINAS

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ESTUDIOS GENERALES	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 3,0	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN 2,0									
			INGLÉS BÁSICO I 2,0	INGLÉS BÁSICO II 3,0	INGLÉS BÁSICO III 3,0							
	DESARROLLO CIENTÍFICO BÁSICO	LÓGICA MATEMÁTICA 2,0	MATEMÁTICA BÁSICA 3,0					ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA 2,0				
		CIENCIAS NATURALES 3,0		ECOTECNOLOGÍA 3,0								
	DESARROLLO SOCIAL ARTÍSTICO CULTURAL	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA 2,0	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL 3,0									
			ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA 2,0		TALLER DE ARTE 2,0							
	DESARROLLO ACADÉMICO	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO 3,0										
		ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO 2,0			PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL 2,0							
		15,0	12,0	6,0	7,0			2,0				CRED 42,0

ESTUDIOS GENERALES = 42

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IC	X	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN TEÓRICO-DOCTRINARIA	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES 3,0	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN 3,0			ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3,0						
			NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3,0	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO 3,0								
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA			TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR 3,0	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 3,0	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES 3,0	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 3,0	TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA 3,0				
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO 3,0	LEGISLACION EDUCACIONAL 3,0	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA 3,0	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS 3,0					
	FORMACIÓN TUTORIAL, PROMOCIONAL Y SOCIAL						PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN 3,0			PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL 4,0		
	FORMACIÓN INVESTIGATIVA				GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA 3,0	INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS 3,0	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL 3,0	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO 3,0	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO 2,0	TALLER DE TESIS 2,0	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3,0	CRE D
	FORMACIÓN LABORAL Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL							PRÁCTICA DE DIAGNOSTICO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 3,0	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA 2,0	SERVICIO DEL GRADUANDO I 4,0	SERVICIO DEL GRADUANDO II 4,0	
		3,0	6,0	9,0	9,0	12,0	12,0	9,0	4,0	10,0	7,0	81,0

ESTUDIOS ESPECÍFICOS = 81

ARE	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ESPECIALIDAD	NÚMEROS Y OPERACIONES	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA 3,0	ANÁLISIS DIFERENCIAL 3,0	ANÁLISIS INTEGRAL 3,0	SUCESIONES Y SERIES 2,0	ECUACIONES DIFERENCIALES 3,0	ANÁLISIS NUMÉRICO 3,0					
	CAMBIO Y RELACIONES			ESTRUCTURAS NUMÉRICAS 2,0	ESTRUCTURAS ALGEBRAICAS DE GRUPOS Y ANILLOS 2,0	ALGEBRA LINEAL 3,0	ESTRUCTURA ALGEBRAICA DE CUERPO 3,0	ESTRUCTURA ALGEBRAICA DE FORMAS CUADRÁTICAS 3,0	TOPOLOGÍA 4,0	MÉTODOS NUMÉRICOS DE ALGEBRA 2,0		
	GEOMETRÍA							GEOMETRÍA EUCLIDIANA 4,0	GEOMETRÍA NO EUCLIDIANA HIPERBÓLICA 4,0	GEOMETRÍA NO EUCLIDIANA ELÍPTICA 3,0	GEOMETRÍA RIEMANNIANA GENERAL 3,0	
	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD									ANÁLISIS DE REGRESIÓN 3,0	MUESTREO Y DISEÑO DE ENCUESTAS 4,0	
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA			DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO LÓGICO 2,0	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO Y OPERATIVO 2,0	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO 3,0	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO 3,0	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO 3,0	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA 4,0	LABORATORIO DE MATEMÁTICA 2,0	APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA MODELO PISA 3,0	C
	ELECTIVOS								ELECTIVO 1 : Métodos de Investigación en Educación Matemática 3,0		ELECTIVO 1: Evaluación en Educación Matemática 3,0	
		3,0	3,0	7,0	6,0	9,0	9,0	10,0	15,0	11,0	13	86
		21	21	22	22	21	21	21	19	21	20	

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD = 86

TOTAL	209
-------	-----

2.4. PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	32	32	64	3	
102	LÓGICA MATEMÁTICA	16	32	48	2	
103	CIENCIAS NATURALES	32	32	64	3	
104	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO	32	32	64	3	
105	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA	16	32	48	2	
106	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	16	32	48	2	
107	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES	32	32	64	3	
108	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA	32	32	64	3	
	SUB TOTAL	208	256	464	21	

SEGUNDO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
151	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN	16	32	48	2	101
152	INGLÉS BÁSICO I	16	32	48	2	
153	MATEMÁTICA BÁSICA	32	32	64	3	102
154	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	32	32	64	3	105
155	ACTIVIDAD FISICO - DEPORTIVA	16	32	48	2	
156	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3	
157	NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3	
158	ANÁLISIS DIFERENCIAL	32	32	64	3	108
	SUB TOTAL	208	256	464	21	

TERCER CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
201	INGLÉS BÁSICO II	32	32	64	3	152
202	ECOTECNOLOGÍA	32	32	64	3	103
203	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO	32	32	64	3	157
204	TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR	32	32	64	3	
205	LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	32	32	64	3	
206	ANÁLISIS INTEGRAL	32	32	64	3	158
207	ESTRUCTURAS NUMÉRICAS	16	32	48	2	
208	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO LÓGICO	16	32	48	2	
	SUB TOTAL	224	256	480	22	

CUARTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
251	INGLÉS BÁSICO III	32	32	64	3	201
252	TALLER DE ARTE	16	32	48	2	155
253	PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL	16	32	48	2	106
254	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	32	32	64	3	204
255	LEGISLACION EDUCACIONAL	32	32	64	3	205
256	GNOSEOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA	32	32	64	3	
257	SUCESIONES Y SERIES	16	32	48	2	206
258	ESTRUCTURAS ALGEBRAICAS DE GRUPOS Y ANILLOS	16	32	48	2	207
259	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO Y OPERATIVO	16	32	48	2	208
SUB TOTAL		208	288	496	22	

QUINTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
301	ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	32	32	64	3	156
302	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	32	32	64	3	254
303	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA	32	32	64	3	205
304	INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS	32	32	64	3	256
305	ECUACIONES DIFERENCIALES	32	32	64	3	257
306	ALGEBRA LINEAL	32	32	64	3	258
307	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO	32	32	64	3	259
SUB TOTAL		224	224	448	21	

SEXTO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
351	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	32	32	64	3	302
352	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS	32	32	64	3	303
353	PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN	32	32	64	3	
354	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL	32	32	64	3	304
355	ANÁLISIS NUMÉRICO	32	32	64	3	305
356	ESTRUCTURA ALGEBRAICA DE CUERPO	32	32	64	3	306
357	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO	32	32	64	3	307
SUB TOTAL		224	224	448	21	

SÉPTIMO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
401	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA	16	32	48	2	153
402	TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA	32	32	64	3	351
403	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO	32	32	64	3	354
404	PRÁCTICA DE DIAGNOSTICO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL	32	32	64	3	
405	ESTRUCTURA ALGEBRAICA DE FORMAS CUADRÁTICAS	32	32	64	3	356
406	GEOMETRÍA EUCLIDIANA	32	64	96	4	
407	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO	32	32	64	3	357
	SUB TOTAL	208	256	464	21	

OCTAVO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
451	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO	16	32	48	2	401 y 403
452	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA	0	64	64	2	404
453	TOPOLOGÍA	32	64	96	4	405
454	GEOMETRÍA NO EUCLIDIANA HIPERBÓLICA	32	64	96	4	406
455	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	32	64	96	4	407
	SUB TOTAL	112	288	400	16	
ASIGNATURAS ELECTIVAS						
456	ELECTIVO 1 : Métodos de Investigación en Educación Matemática	32	32	64	3	
457	ELECTIVO 2: Medios y Materiales en Educación Matemática	32	32	64	3	
	SUB TOTAL	32	32	64	3	
	TOTAL	144	320	464	19	

NOVENO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
501	PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL	32	64	96	4	353
502	TALLER DE TESIS	16	32	48	2	451
503	SERVICIO DEL GRADUANDO I	0	128	128	4	452
504	MÉTODOS NUMÉRICOS DE ALGEBRA	32	32	64	3	453
505	GEOMETRÍA NO EUCLIDIANA ELÍPTICA	32	32	64	3	454
506	ANÁLISIS DE REGRESIÓN	32	32	64	3	451
507	LABORATORIO DE MATEMÁTICA	16	32	48	2	455
	SUB TOTAL	160	352	512	21	

DECIMO CICLO

CÓDIGO	ASIGNATURAS	PESO ACADÉMICO				REQUISITOS
		HT	HP	TH	CR	
551	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32	32	64	3	502
552	SERVICIO DEL GRADUANDO II	0	128	128	4	503
553	GEOMETRÍA RIEMANNIANA GENERAL	32	32	64	3	505
554	MUESTREO Y DISEÑO DE ENCUESTAS	32	64	96	4	506
555	APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA MODELO PISA	16	64	80	3	507
	SUB TOTAL	112	320	432	17	
	ASIGNATURAS ELECTIVAS					
556	ELECTIVO 1: Evaluación en Educación Matemática	32	32	64	3	
557	ELECTIVO 2: Experimentación matemática.	32	32	64	3	
	SUB TOTAL	32	32	64	3	
	TOTAL	144	352	496	20	

2.5. MALLA CURRICULAR

AREAS	LÍNEAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
AREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	NÚMEROS Y OPERACIONES	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA	ANÁLISIS DIFERENCIAL	ANÁLISIS INTEGRAL	SUCESIONES Y SERIES	ECUACIONES DIFERENCIALES	ANÁLISIS NUMÉRICO					Analiza e interpreta conceptos de números y operaciones matemáticas, aplicando estrategias heurísticas y algoritmos, para resolver problemas ; en forma autónoma y colaborativa, con actitud crítica; cultura ética, reflexiva a la Investigación.
	CAMBIO Y RELACIONES			ESTRUCTURAS NUMÉRICAS	ESTRUCTURAS ALGEBRAICAS DE GRUPOS Y ANILLOS	ALGEBRA LINEAL	ESTRUCTURA ALGEBRAICA DE CUERPO	ESTRUCTURA ALGEBRAICA DE FORMAS CUADRÁTICAS	TOPOLOGÍA	MÉTODOS NUMÉRICOS DE ALGEBRA		Matematiza una estructura numérica; con una ley de composición interna y un conjunto numérico, descubriendo métodos, propiedades, aplicaciones, con repercusión histórica social del pensamiento matemático simbólico; y alcanzar aprendizajes cooperativo
	GEOMETRÍA							GEOMETRÍA EUCLIDIANA	GEOMETRÍA NO EUCLIDIANA HIPERBÓLICA	GEOMETRÍA NO EUCLIDIANA ELÍPTICA	GEOMETRÍA RIEMANNIANA GENERAL	Comunica los resultados geométricos con métodos de razonamiento lógico, partiendo (axiomas), argumentando sus afirmaciones su construcción y movimiento en el plano y el espacio, con diversas estrategias de solución, y perspectiva histórica social del pensamiento geométrico

	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD									ANÁLISIS DE REGRESIÓN	MUESTREO Y DISEÑO DE ENCUESTAS	Desarrolla el pensamiento estadístico: reconociendo la necesidad de los datos el contexto; con razonamientos estadísticos, percepción de variación y predicciones; en la representación de los datos, con actitudes de responsabilidad y sustento científico.
	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA			DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO LÓGICO	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO Y OPERATIVO	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO	DIDÁCTICA DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	LABORATORIO DE MATEMÁTICA	APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA MODELO PISA	Integra los modos y medios en la enseñanza y aprendizaje de la matemática; desde una perspectiva del saber actuar de manera combinada de lo cognitivo, procedimental y actitudinal; interrelacionando la biopsicología y las competencias matemáticas; incorporando aspectos sociales e históricos del pensamiento abstracto y aplicado, en el desarrollo humano.
	ELECTIVOS								ELECTIVO 1 : Métodos de Investigación en Educación Matemática		ELECTIVO 1: Evaluación en Educación Matemática	

N°	líneas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	Formación técnico doctrinaria	Teoría corrientes y modelos educacionales	Filosofía y doctrina de la educación			Antroposociología de la educación						Fundamenta científicamente a la educación, analizando e interpretando los conocimientos y enfoques teóricos, neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.
			Neuropsicología de la educación	Psicología del desarrollo humano								
	Formación tecnológica didáctica			Tecnología Educativa y Curricular	Tecnología estratégicos didácticos	Tecnología de medios y materiales	Tecnología de la evaluación del aprendizaje	Taller de programación didáctica				Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa.
	Formación tecnológica en gestión institucional			Liderazgo y emprendimiento	Legislación educacional sindicalismo	Gestión educacional y financiera	Proyectos innovadoras y productivos					Desarrolla los procesos en gestión institucional, planificación organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología administrativa.
	Formación tutorial, promocional y social						Psicopedagogía, tutoría y orientación			Promoción educacional y social		Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académica, vocacional, familiar y comunitario de la educación con carácter preventivo y promocional.
	Formación investigativa				Gnoseología y epistemología	Investigación y sus métodos	Seminario de investigación	Diseños Cuantitativo Cualitativo de inventario	Estadística inferencial y paramétrica	Taller Detesis	Informe y Comunicación de la investigación	Gestiona el proceso de investigación científica educacional sustentando las bases de rigor científico en la gnoseología y epistemología analizando la naturaleza de la investigación.
	Formación laboral practica pre profesional							Practica de diagnóstico estratégico institucional	Practica Didáctica Discontinua	Servicio del Graduando I	Serviciodel graduando II	Desarrolla los procesos de gestión administrativo y didáctico en situaciones reales, poniendo a prueba el nivel de conocimiento, habilidades y actitudes.

Nº	LINEAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESTUDIOS GENERALES	Desarrollo de la comunicación	Comunicación oral y escrita.	Técnicas de Ejecución oral y redacción									Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna, comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.
			Inglés Básico I	Inglés Básico II	Inglés Básico III							
	Desarrollo Científico básico	Lógica Matemática	Matemática Básica					Estadística Descriptiva Computarizada.				Aplica el razonamiento lógico matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana. Desarrolla y explica el pensamiento científico técnico para interpretar la información para predecir y tomar decisiones.
		Ciencias Naturales		Ecotecnología								
	Desarrollo social, artístico, culturales.	Filosofía y Democracia.	Realidad Nacional e Internacional									Comprender reflexiva y críticamente la realidad regional, nacional e internacional conociendo, comprendiendo, valorando las manifestaciones culturales y artísticas.
			Actividades físico - deportivas		Taller de arte							
	Desarrollo Académico	Informática básica y software educativo.										Opera con tecnología informática utilizando la computadora y sus sistemas operativos siendo capaz de conducir y controlar sus propias capacidades desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico.
		Estrategias de Estudio Universitario.			Personalidad y ética profesional.							

2.6. GRADOS Y TÍTULOS

GRADO ACADÉMICO:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

TÍTULO PROFESIONAL:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA

REQUISITOS

Son requisitos para la obtención del Grado Académico y Títulos Profesionales lo señalado en el numeral 1 de los artículos 70° y 71° del Estatuto.

GRADO Y TÍTULO	REQUISITOS
GRADO DE BACHILLER	a) Haber aprobado los estudios de pregrado incluido las prácticas preprofesionales. b) Sustentar y aprobar un trabajo de investigación acorde con la especialidad o carrera. c) Dominar un idioma extranjero o uno nativo, de preferencia inglés o quechua de un nivel básico, certificado por el Instituto de idiomas de la UNJFSC. d) Otras de carácter administrativo establecidas en el Reglamento Académico General.
TÍTULO PROFESIONAL	a) Poseer el grado de Bachiller otorgado por la UNJFSC. b) Sustentar o aprobar una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Si la carrera está acreditada se puede optar por otros trabajos de investigación. c) Otras de carácter administrativo establecidas en el Reglamento Académico General.