UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**SILABO POR COMPETENCIAS**

**2018– I**

**NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA**

 **SÍLABO DE NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

1. **DATOS INFORMATIVOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LINEA DE CARRERA | FORMACIÓN TEÓRICO DOCTRINARIO |
| ÁREA CURRICULAR | FORMACION PROFESIONAL BÁSICA |
| DEPARTAMENTO ACADÉMICO | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES |
| ESCUELA | E.I. / E.P. / E.S.  |
| CÓDIGO | 157 |
| PESO ACADÉMICO | HT:02; HP:02; TH:04 Créditos:3,0 |
| REQUISITO | NINGUNO |
| CICLO ACADÉMICO | II CICLO |
| SEMESTRE LECTIVO | 2018 – I |
| DOCENTE RESPONSABLE | Mo Mg. VIRGINIA AYALA OCROSPOMA |

1. **SUMILLA Y DESCRICIÓN DEL CURSO**

La asignatura comprende el desarrollo de los siguientes ejes temáticos:

- La psicología general y la neurociencia

- El sistema Nervioso

- Los Procesos cognitivos

- Psicología del aprendizaje

La asignatura pertenece al área de formación profesional básica, de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es lograr que los estudiantes analicen y expliquen las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta humana.

La asignatura pretende analizar y explicar la neurociencia y sus implicancias en el aprendizaje y la conducta humana a través del estudio de los procesos cognitivos y por ende del sistema nervioso. Así mismo contiene la definición científica de la psicología, sus características, objeto de estudio y campo de acción; con la finalidad que el estudiante asuma una comprensión clara de la importancia de la neuropsicología en el campo de la educación y le permita mejorar su cultura, desarrollo personal y profesional.

1. **COMPETENCIA**

Fundamenta científica y filosóficamente a la educación, analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos, antropológicos, sociológicos y filosóficos; modelos y paradigmas educacionales para formular proyectos educacionales, pedagógicos, hebegógicos, andragógicos y gerontogógicos.

La asignatura de Neuropsicología de la educación pretende analizar y explicar las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta humana.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD** **I** | Ante la necesidad de evidenciar el proceso cognitivo, la mente, la inteligencia y el cerebro, analiza los aspectos de la neurociencia, definiendo su significado, características y principales descubrimientos. | LA NEUROCIENCIA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS | 1 – 4 |
| **UNIDAD** **II** | Ante la necesidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano, analiza y explica los aportes de la psicología general, definiendo su significado, sus características, su objeto y campo de acción. | EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA | 5 – 8 |
| **UNIDAD** **III** | Tomando como referencia los aportes de la Neurociencia define, describe y explica el sistema nervioso, el cerebro las neuronas, los Neurotransmisores y la sinapsis, su significado, características, tipos, su estructura y funcionamiento. | BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO: SISTEMA NERVIOSO | 9 – 12 |
| **UNIDAD** **IV** | A fin de comprender el proceso educativo y de aprendizaje analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje definiendo su significado, sus características, factores y fuerzas educacionales y de aprendizaje. | LA PSICOLOGIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIAR EL CURSO** |
| **1** | * Explica con claridad y coherencia el concepto y origen de la neuropsicología en diálogos dirigidos.
 |
| **2** | * Explica a nivel de grupo las características de la neuropsicología y las relaciona en el proceso de aprendizaje.
 |
| **3** | * Diferencia las diversas orientaciones psicológicas en un cuadro comparativo.
 |
| **4** | * Diferencia y explica las diversas características del neurodesarrollo del niño de 0 a 6 años y sus implicancias en el ámbito educativo.
 |
| **5** | * Explica y diferencia los procesos cognitivos I empleando ejemplos y casos a través de exposiciones.
 |
| **6** | * Explica y diferencia los procesos cognitivos II empleando ejemplos y casos a través de exposiciones.
 |
| **7** | * Responde a interrogantes sobre los diversos aspectos de la psicología como ciencia durante el desarrollo de la clase.
 |
| **8** | * Explica las conclusiones obtenidas a través del análisis de textos sobre el proceso histórico de la psicología.
 |
| **9** | * Elabora organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología, y los expone.
 |
| **10** | * Elabora organizadores gráficos sobre las escuelas psicológicas, y los expone.
 |
| **11** | * Explica oralmente y elaborando gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la neurona y la sinapsis,
 |
| **12** | * Diferencia los neurotransmisores a través de la elaboración de mapas conceptuales.
 |
| **13** | * Realiza un cuadro comparativo sobre el sistema nervioso periférico y sus subsistemas.
 |
| **14** | * Explica oralmente la diferencia entre el sistema nervioso periférico y central, y la importancia de ellos en la emisión de la conducta humana.
 |
| **15** | * Describe los diversos aspectos de la psicología del aprendizaje en intervenciones orales.
 |
| **16** | * Elabora ejemplo de situaciones diversas siguiendo la estructura del aprendizaje por observación.
 |
| **17** | * Elabora un organizador grafico expresando las diferencias y ejemplos de las diversas perspectivas del aprendizaje
 |
| **18** | * Explica los factores externos e internos que influyen en el aprendizaje humano mediante dialogo grupal
 |
| **19** | * Resuelve ejercicios relacionados a las teorías conductistas durante el desarrollo de la clase.
 |
| **20** | * Expone sobre las teorías del paradigma constructivista a través de la elaboración de un mapa mental
 |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** LA NEUROCIENCIA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la necesidad de evidenciar el proceso cognitivo, la mente, la inteligencia y el cerebro, analiza los aspectos de la neurociencia, definiendo su significado, características y principales descubrimientos. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **1** | 1. Conceptos de la Neuropsicología.
2. El nacimiento de la neuropsicología.
3. Características de la Neuropsicología
4. Orientaciones de la neuropsicología.
 | 1: Conocer los diferentes conceptos de neuropsicología2: Explicar el origen de la neuropsicología.3: Diferenciar las características de la neuropsicología.4: Análisis sobre las orientaciones de la neuropsicología. | Tomar conciencia sobre la influencia de la neuropsicología en el comportamiento humano. | .Clases expositivas.Trabajo en equipo (talleres).Lectura analítica. Lluvia de ideas..Exposición  | **- Explica con claridad y coherencia el concepto y origen de la neuropsicología en diálogos dirigidos.** **- Explica a nivel de grupo las características de la neuropsicología y las relaciona en el proceso de aprendizaje.****- Diferencia las diversas orientaciones psicológicas en un cuadro comparativo.** |
| **2**  | 1. Neurodesarrollo de 0 a 6 años/ de 6 a 11 años/ adolescencia e implicancias educativas
 | 5: Análisis sobre las características neuropsicológicas de los niños de 0 a 6 años.  | Valorar la importancia de conocer las características del desarrollo neuropsicológico de los niños de 0 a 6 años. | **- Diferencia y explica las diversas características del neurodesarrollo del niño de 0 a 6 años y sus implicancias en el ámbito educativo.** |
| **3** | 1. Procesos cognitivos: Atención, sensación, percepción, memoria.
 | 6: Investigación sobre los procesos cognitivos: atención, sensación, percepción y memoria. | Mostrar interés por comprender y explicar los procesos cognitivos: atención, sensación, percepción y memoria. | **- Explica y diferencia los procesos cognitivos I empleando ejemplos y casos a través de exposiciones.**  |
| **4** | 1. Procesos cognitivos II: Pensamiento e inteligencia.
 | 7. Investigación sobre los procesos cognitivos: pensamiento e inteligencia. | Muestra interés por comprender y explicar pensamiento e inteligencia. | **- Explica y diferencia los procesos cognitivos II empleando ejemplos y casos a través de exposiciones.**  |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| 1. Practicas calificadas de 10 preguntas. | El alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce la importancia de la neuropsicología y los proceso cognitivos en el comportamiento del hombre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:**  EL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Ante la necesidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano, analiza y explica los aportes de la psicología general, definiendo su significado, sus características, su objeto y campo de acción.  |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **5** | 9. La Psicología:* Definición. Actividad Psíquica.
* Objeto de estudio
* Métodos de la psicología
* Campo de acción
* Características

10. Concepción de la psicología como ciencia  | 9. Análisis de los diversos aspectos de la psicología general.10. Elaboración de conclusiones a través del dialogo grupal sobre la concepción de la psicología como ciencia. | Atiende las explicaciones del docente en el aula, respetando las opiniones de los demás. | Clases expositivasLluvia de ideasTrabajo en equipoDialogo permanenteLectura analítica | Responde a interrogantes sobre los diversos aspectos de la psicología como ciencia durante el desarrollo de la clase. |
| **6** | 11. Historia de la Psicología: * Antecedentes filosóficos.
* Características de la psicología
* Finalidad de la psicología
 | 11. Análisis y comentario sobre la historia de la psicología y sus características.  | Se interesa por conocer la historia de la psicología y sus características. | - Explica las conclusiones obtenidas a través del análisis de textos sobre el proceso histórico de la psicología. |
| **7** | 12. Proceso histórico de la psicología: estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis. | 12. Investigación y exposiciones sobre el proceso histórico de la psicología. | - Respeta la participación de los demás en el desarrollo de las exposiciones.- Demuestra puntualidad, responsabilidad y originalidad en la entrega de sus trabajos. | Clases expositivasExposición dialogadaTrabajo grupalLectura analítica  | - Elabora organizadores gráficos sobre el proceso histórico de la psicología, y los expone. |
| **8** | 13. Escuelas psicológicas históricamente importantes: Conductismo, humanismo, psicología cognitiva. | 13. Investigación y exposiciones sobre el proceso histórico de la psicología. | - Elabora organizadores gráficos sobre las escuelas psicológicas, y los expone. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| 1. Práctica calificada de 10 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | Elabora organizadores gráficos, como producto de su investigación, sobre las escuelas psicológicas. | Finalizado la segunda unidad el alumno está en la capacidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano a través del estudio de la psicología general. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO: SISTEMA NERVIOSO | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Tomando como referencia los aportes de la Neurociencia define, describe y explica el sistema nervioso, el cerebro las neuronas, los Neurotransmisores y la sinapsis, su significado, características, tipos, su estructura y funcionamiento. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **9** | 14. La Neurona:* Definición
* Estructura
* Funcionamiento
* Proceso de mielinización
* La sinapsis
 | Análisis y comentarios sobre la estructura y funcionamiento de la neurona y su importancia en la sinapsis. | Participa activamente en el desarrollo de la clase. | Clases expositivasLluvias de ideasDiálogo  | Explica oralmente y elaborando gráficos sobre la estructura y funcionamiento de la neurona y la sinapsis, |
| **10** | 15. Los Neurotransmisores:* Definición
* Importancia
* características

16. Principales Neurotransmisores:* Dopamina
* Acetilcolina
* Serotonina
* Glutamato
* GABA
* Norepinefrina
 | Observación crítica de videos relacionados con el tema | Muestra interés por conocer sobre la importancia de los neurotransmisores en nuestras respuestas biológicas y fisiológicas. | Clases expositivasMapas conceptuales | Diferencia los neurotransmisores a través de la elaboración de mapas conceptuales.  |
| **11** | 17. El Sistema Nervioso:1. S.N. Periférico

- Somático- Autónomo | Explicación de la importancia del sistema nervioso periférico en la captación de estímulos. | Reflexiona sobre el cuidado del sistema nervioso y su implicancia en el comportamiento humano. | Clases expositivasExposición de videosTalleres grupales  | Realiza un cuadro comparativo sobre el sistema nervioso periférico y sus subsistemas. |
| **12** | 1. S.N. Central

- Médula Espinal- Encéfalo | Explicación de la importancia del sistema nervioso central en la conducta humana. |  |  | Explica oralmente la diferencia entre el sistema nervioso periférico y central, y la importancia de ellos en la emisión de la conducta humana. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Práctica calificada de 10 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | Elaboran organizadores gráficos a nivel grupal en los talleres programados.  | Finalizada la tercera unidad los alumnos estarán en la capacidad de Reconocer la importancia del sistema nervioso en el desarrollo del comportamiento humano |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** LA PSICOLOGIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** A fin de comprender el proceso educativo y de aprendizaje analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje definiendo su significado, sus características, factores y fuerzas educacionales y de aprendizaje. |
| **Semana** | **Contenidos** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| **13** | 18 Psicología del aprendizaje:* Definición
* Características
* Perspectivas cognoscitivas y sociales del aprendizaje.
* Aprendizaje por Observación
 | 18 Análisis y explicación de la psicología del aprendizaje. | Aporta ideas y conocimientos respetando la opinión de los demás. |  Clases expositivasOrganizadores gráficosTrabajo de grupo | - Describe los diversos aspectos de la psicología del aprendizaje en intervenciones orales.- Elabora ejemplo de situaciones diversas siguiendo la estructura del aprendizaje por observación.- Elabora un organizador grafico expresando las diferencias y ejemplos de las diversas perspectivas del aprendizaje.  |
| **14** | 19. Factores y Condiciones del aprendizaje: Internos y externos. | 19 Análisis y discusión sobre los factores del aprendizaje | Demuestra interés al escuchar la explicación del tema. | Clase expositivaPresentación de videosDialogo grupalTaller  | Explica los factores externos e internos que influyen en el aprendizaje humano mediante dialogo grupal  |
| **15** | 20 Paradigma Educativo Conductista:* Condicionamiento clásico
* Condicionamiento operante
 | 20 Descripción y diferenciación de los paradigmas conductistas. | Valora la importancia de los diversos aportes en el ámbito educativo de las teorías del paradigma conductista | Clase expositivaPresentación de videosAnálisis de casos | Resuelve ejercicios relacionados a las teorías conductistas durante el desarrollo de la clase. |
| **16** | 21. Paradigma Constructivista:* Aprendizaje por recepción significativa.
* Aprendizaje
* por mediación social
* Aprendizaje por reestructuración cognitiva.
 | 21 Análisis e identificación de los aportes de cada teoría constructivista para la elaboración del paradigma constructivista | Valora la importancia de los diversos aportes en el ámbito educativo de las teorías del paradigma constructivista. | Clase expositivaLluvia de ideas.Taller grupalMapa mental | Expone sobre las teorías del paradigma constructivista a través de la elaboración de un mapa mental |
| **17** | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Práctica calificada de 10 preguntas que incluye preguntas de respuesta múltiple. | El alumno elabora un Trabajo de investigación sobre los paradigmas conductista y constructivista. | Al final de la cuarta unidad el alumno está en la capacidad de comprender el proceso educativo y de aprendizaje enfocado según la psicología. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

* Pizarra, plumones, equipo proyector y laptop.
* Lecturas seleccionadas.
* Materiales audiovisuales: documentales y entrevistas.
* Presentaciones multimedia.
* Servicios telemáticos: sitios web, foros.
* Separatas, papelotes y marcadores
1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realiza teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia de producto y la evidencia de desempeño del estudiante, asignado para tal efecto lo siguiente:

* 1. **EVIDENCIAS POR EVIDENCIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA** | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA E DESEMPEÑO**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** |
| **I** | Prácticas calificadas de 10 preguntas, opciones múltiples. | El alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce la importancia de la neuropsicología y los proceso cognitivos en el comportamiento del hombre. |
| **II** | Prácticas calificadas de 10 preguntas incluye preguntas de opciones múltiples  | Elabora organizadores gráficos, como producto de su investigación, sobre las escuelas psicológicas. | Finalizado la segunda unidad el alumno está en la capacidad de explicar el desarrollo psíquico del ser humano a través del estudio de la psicología general. |
| **III** | Práctica calificada de 10 preguntas, opciones múltiples.  | Elaboran organizadores gráficos a nivel grupal en los talleres programados.  | Finalizada la tercera unidad los alumnos estarán en la capacidad de Reconocer la importancia del sistema nervioso en el desarrollo del comportamiento humano |
| **IV** | Práctica calificada de 10 preguntas, opciones múltiples. | El alumno elabora un Trabajo de investigación sobre los paradigmas conductista y constructivista. | Al final de la cuarta unidad el alumno está en la capacidad de comprender el proceso educativo y de aprendizaje enfocado según la psicología. |

* 1. La nota promedio por asignatura es igual a la suma de los valores ponderados establecidos de las notas obtenidas por los estudiantes.

**Detalle:**

**EP:** **Examen Parcial**

**AA: Actividades Académicas**

**IF: Investigación Formativa**

**PS: Proyección Social**

* 1. Sobre las calificaciones
1. Las calificaciones de los cuatro exámenes constituyen el 50% del total.
2. Las calificaciones de las Actividades Académicas constituyen el 30% del total.
3. La calificación de la Proyección Social constituye el 10% del total.
4. La calificación de la Investigación formativa constituye el 10% del total.
5. Los ítems y el número de evaluaciones son invariables.
6. La base de cálculo para la Nota Promedio es 20.
7. **BIBLIOGRAFÍA**
* Campos Dávila, José (2006) Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Perú. Edit. S. M.
* Cortez Mondragon, César. SICOLOGÍA. Perú. Edit. Monterrico
* Dreifuss, Daniel. PSICOLOGIA. Perú. Edit. Bruño.
* Ellis Ormrod, Jeanne (2005) Aprendizaje Humano. España. Edit. PEARSON
* Matute, Esmeralda (2012) Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas. México. Edit. Manual moderno.
* Papalia, Diane y Wendkos Olds (2001) Psicología. México. Edit McGraw Hill.
* Piaget, Jean (1986) Seis estudios de Psicología. Barcelona. Edit. Barral.
* Portellano Perez, José; Garcia Alva, Javier (2015) Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid. Edit. Sintesis.
* Rubinsteins J. (1982) Principios de Psicología General. Barcelona. Edit. Grijalbo.
* Samar Liu, Hernán (2003) Psicología. Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
* Santrock, Jhon (2004) Psicología de la Educación. Colombia. Edit. Mc Graw Hill.
* Soto Alcántara, Adrián (2003) Teorías Contemporáneas. Perú. Edit. Abedul.
* Stephen F. Davis (2008) Psicologìa. Mexico. Edit. Pearson.
* Tortosa, Francisco (2006) Historia de la Psicología. Edit. McGRAW-HILL
* Uculmana, Charles (2000) Tópicos Especiales sobre Psicología del Aprendizaje.
* Wittig Arno F. (1981) Psicología del Aprendizaje. Mexico. Edit Mc Graw Hill.
* Whittaker, James (1981) Psicología. México. Edit. Interamericana.

Huacho, Febrero del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrospoma

 DNU 279