**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **DATOS GENERALES**

**1.1. Departamento Académico :** Ciencias Sociales y Humanidades

**1.2. Escuela :** Académica Profesional de Educación en comunicación

**1.3. Especialidad :** Lengua Comunicación e Idioma Ingles.

**1.4. Docente :** Dr.LECCA ASCATE DANIEL

**1.5. Asignatura : Geopolítica y Defensa Nacional**

**1.6. Prerrequisito :**  No tiene

**1.7. Código :** 302

**1.8. Horas semanales :** HT 02

**1.9. Créditos :** 02

**1.10. Ciclo :** III

**1.11. Semestre Académico :** 2018 – I

**1.12. Correo electrónico :** d.lecca@hotmail.com

1.13. Teléfono : 962617875

1. **FUNDAMENTACIÓN**

El curso de Geopolítica y defensa nacional , está ubicado dentro de la estructura curricular de la Escuela de Educación en comunicación , que pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y contribuye a la formación humanística y profesional del estudiante universitario, al permitir el conocimiento y análisis de la realidad social, económica, política y cultural del país, promoviendo, asimismo, investigación, proyección, juicios y elaboración de propuestas de cambio en el ámbito, nacional y de globalización.

1. **SUMILLA**

El desarrollo de la asignatura está orientado a la interpretación del espacio y al hombre los acontecimientos políticos cultural peruano a través de las formaciones económicas, la influencia de los principales paradigmas ideológicos, políticos, económicos y científicos. La situación de la pluriculturalidad del Perú en el contexto mundial. Proyectos y perspectivas en lo económico y educacional.

En los actuales momentos se hace necesario insertar algunos contenidos de la geopolítica y los escenarios geográficos, los momentos históricos, de indicadores demográficos actualizados.

1. **COMPETENCIAS GENERALES DE ASIGNATURA**
   1. Distinguir el desarrollo global como persona, corporal y mentalmente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético y responsabilidad.
   2. Demostrar que actúa como ciudadano que posee un auto concepto positivo e integrador, que respeta y aprecia las diversidades y diferencias que es capaz de formular juicios críticos fundamentales y coherentes, sobre sí mismo y sobre la convivencia social y ética.
   3. Discriminar los instrumentos de comprensión, para saber solucionar y sistematizar la información cada vez más abundante y diversa, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
   4. Explicar el desarrollo de acciones educativas demostrando una comprensión crítica de los procesos, aportando innovaciones tecnológicas y practicando una actitud responsable y creativa.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSAL**
   1. Investigación y proyección interdisciplinaria.
   2. Educación intercultural y desarrollo personal.
   3. Identidad socio – cultural y conciencia ecológica.
3. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**
   1. **PRIMERA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Analiza las relaciones existentes entre los procesos geográficos, socio-económico, políticos e históricos del país, aplican enfoques de investigadores sociales.*

***CAPACIDAD:*** *Explica las interrelaciones entre los diversos ciclos históricos en el desarrollo geográfico, socio- económico y político del país, participan a través de diálogos y debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA GEOGRAFIA Y LA GEOPOLITICA** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **1º** |  | * Aspectos generales de asignatura. * La geopolítica y su importancia relaciones y diferencia entre la geografía política y la geopolítica | * Lee y dialoga sobre el contenido silábico * Identifica la importancia y diferencia entre la geografía política y la geopolítica elabora y organiza esquemas * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. * Participa de la visita de campo. | Participa y colabora activamente en los debates y la confección de esquemas. |
| **2º** |  | * La geopolítica como aporte al estado y la nación | * Describe y valora el aporte de la geopolítica al estado y la nación * Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. | Manifiestan responsabilidad en el desarrollo de sus tareas. |
| **3º** |  | * Estado la defensa nacional y su soberanía. | * Debate sobre el conjunto de medidas que adopta el estado para garantizar su integridad. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas. |
| **4º** |  | * Ubicación territorial y distribución geográfica del Perú. | * Describe e identifica el espacio geográfico del Perú   -Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes.   * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas |
| **5º** |  | * El relieve terrestre peruano ventajas y desventajas | * Explica y valora características geográficas del Perú * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Se muestra flexible, solidario y abierto al diálogo. |

* 1. **SEGUNDA UNIDAD**

***COMPETENCIA:****Identifica la estructura política y económica y su inserción en el contexto internacional y de globalización aplican esquemas y participan de exposiciones.*

***CAPACIDAD:*** *Explica la estructura política y económica, utiliza el análisis crítico de lectura, el diálogo y los debates*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EL ESTADO PERUANO Y LA REALIDAD NACIONAL DESDE UNA VISION GEOPOLITICA** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **6º** |  | * El estado peruano. * Los poderes del estado. * Los organismos autónomos | * Organiza la información en esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. * Explica las características y estructura del estado peruano. * Presenta trabajo sobre el estado peruano. | Demuestra liderazgo al explicar su trabajo. |
| **7º** |  | * El estado y sus fines | * Formula y debate sobre el estado y la política nacional. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. | Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **8º** |  | **EXAMEN PARCIAL** | | |

* 1. **TERCERA UNIDAD**

***COMPETENCIA:****Fomenta el respeto por los valores nacionales y la identidad nacional y regional, determina sus puntos de vista en las exposiciones.*

***CAPACIDAD:****Analiza los conocimientos sobre la educación peruana, la conformación fronteriza del Perú y el gobierno regional de Lima Provincias, expresa sus puntos de vista en las exposiciones y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REALIDAD PERUANA Y SUS ELEMENTOS.** | | | | |
| **Semana** | **Fecha** | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **9º** |  | * Realidad nacional en sus aspectos físicos geográficos, económicos y sociales. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes los aspectos de la realidad nacional. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. * **Viaje de estudio.** |
| **10º** |  | * La conformación de las fronteras con los países vecinos. * La controversia marítima con Chile. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre las fronteras del Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **11º** |  | * El gobierno regional de Lima Provincias. * Geografía, historia y economía del gobierno regional de Lima Provincias. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre el gobierno regional de Lima provincias. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. * Participa de la visita de campo. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |

* 1. **CUARTA UNIDAD**

***COMPETENCIA****: Discriminala problemática de la sociedad peruana actual, contrasta sus puntos de vista en las exposiciones.*

***CAPACIDAD****: Analiza los conocimientos sobre la biodiversidad, los problemas ambientales, la identidad peruana, la globalización económica y la migración en el Perú, expresa sus puntos de vista en las exposiciones y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS DE SEGURIDAD NACIONAL Y SOBERANIA** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **12º** |  | * Patrimonio nacional e identidad nacional. * Estructura de la sociedad peruana actual. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre la sociedad peruana actual. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **13º** |  | * La migración. * La migración interna y externa en el Perú. * La cultura del migrante en el Perú. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre la migración en el Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **14º** |  | * La identidad peruana. * La pluriculturalidad y multilingüismo en el Perú. * Costumbres y tradiciones del Perú. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre la identidad peruana. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas. |
| **15º** |  | * La globalización económica. * Tratados y acuerdos multinacionales de integración económica. * La pobreza en el Perú. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre la globalización económica. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **16º** |  | * La biodiversidad en el Perú. * Los recursos naturales en el Perú. * Las áreas protegidas en el Perú. | * Organiza la información en esquemasy resúmenes sobre la biodiversidad en el Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **17º** |  | **SEGUNDO EXAMEN PARCIAL** | | |

1. **ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El método será teórico – práctico. Las conferencias magistrales estarán a cargo del profesor y de ponentes invitados, las lecturas, las visitas de campo, los trabajos de investigación, monografías y exposiciones a cargo de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Estrategias didácticas** |
| **Manejo de información** | **Sistematización de información a través de lecturas dirigidas individual y grupal.** |
| **Análisis de texto y casos** | **Sistematización de información a través de organizadores del conocimiento o visuales.** |
| **Guías de aprendizajes** | **Observación de videos, análisis y organización de la información.** |
| **Debates y plenarias.** | **Discusiones en grupos y foros.** |
| **Trabajo de investigación** | **Búsqueda de información, organización, presentación y publicación de una investigación inédita.** |
| **Exposición** | **Presentación y exposición de la investigación.** |
| **Herramientas informáticas** | **Creación de un Blog, uso de software y servidores en internet.** |
| **Utilización de sistema e-Learning** | **Utilización del correo electrónico o e-m@il.** |
| **Visita o práctica de campo** | **Búsqueda y contrastación de información fuera del claustro universitario.** |
| **Viaje de estudios** | **Relaciona la realidad local con la realidad de otros distritos de las provincias de la influencia universitaria.** |

1. **MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Medios didácticos** | **Materiales educativos interactivos** | **Materiales educativos para la exposición** |
| * Palabra hablada: exposición y diálogo. * Medios visuales: gráficos, láminas, pizarra, plumones, mota. * Palabra escrita: libros, párrafos, textos, separatas, guías de práctica. | * Internet. * Direcciones electrónicas. * Libros y revistas impresas. * Módulos de aprendizaje. * Organizadores previos. | * Texto guía -Separatas * Proyector multimedia * USB, DVD y diapositivas * Hojas de práctica * Papelotes * Pizarra y plumones * Trípticos. |

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Las evaluaciones serán de acuerdo al reglamento académico aprobado con RCU Nº 009-2008-CU-UH y su modificatoria según R.R. Nº 1261-2010-CR-UNJFSC de fecha 10 de Noviembre de 2010y cronograma oficial.

* Asistencia obligatoria al 100% de las clases, las inasistencias se justificarán hasta el 30% con documentos sustentatorios oficiales.
* Participación en todas las actividades; y elaboración de trabajos de investigación grupal e individual.
* La calificación será vigesimal, la nota aprobatoria mínima será once (11).
* La ponderación será PP1 (35%), PP2 (35%) Y PP3 (30%).

### PROCENTAJE PARA EVALUACIÓN

* Trabajos de investigación monográfica(inéditos) 25%
* Exposiciones y participación 25%
* Exámenes parciales 10%
* Actividades prácticas y campo (viaje de estudios) 25%
* Asistencia 15%

### TÉCNICAS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación de Saberes Cognitivos** | **Evaluación Procedimental y/o Actitudinal** |
| * Intervenciones orales * Pruebas escritas * Trabajos e informes de investigación * Trabajo monográfico * Sustentación individual * Exposición grupal. | * Guía de prueba oral * Prueba de desarrollo * Análisis de producto * Fichas de observación con escala de calificación. |

1. **PROGRAMA DE CONSEJERÍA**

Para el desarrollo de la Asignatura, el docente es responsable de realizar el seguimiento permanente a los alumnos, resolver dudas e inquietudes de tipo académico, previa coordinación.

La atención personalizada se brindará en los ambientes delaFacultad de Educación, Pabellón Amauta II, y en línea virtual por Email:

**d.lecca@hotmail.com**

1. **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Castro Contreras,Jaime (2000) geopolítica y seguridad

Mercado Jarrin,Edgardo (1995) la geopolítica del tercer milenio.

Degregori, Carlos Iván (2003).*Perú: identidad, nación y diversidad cultural*. IEP, Lima.

Delgado, Kenneth (2005). *Educar desde la crisis*. Editorial San Marcos. Lima.

De Soto, Hernando (1986). El otro sendero. ILD. Lima

PaezWarton,jose (2005) seguridad y defensa nacional

Gonzales de Olarte, Efraín (2003). Descentralización para el desarrollo humano., Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Lima.

Hernández, Max (2000). El otro rostro del Perú. Editorial: Agenda Perú Lima-Perú.

Kapsoli, Wilfredo (1993). *Modernidad y tradición Perú siglos XVI-XX*. Editorial Lumen, Lima.

Lynch, Nicolás (2006). *El pensamiento arcaico en la educación peruana*. IEP. Lima.

Mariátegui, José Carlos (1991). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana****.*** Editorial Amauta.

Matos, José y otros (1983). *Perú problemas cinco ensayos*. IEP, Lima.

Matos, José (1984). *Desborde popular y crisis del estado*. IEP. Lima.

Pease García Henry y Otros (1995).Realidad Social Peruana. PUCP, Lima.

Peñaherrera, Carlos (1994). *Geografía General del Perú.* Editorial Ausonia, Lima.

PROM PERÚ (1994). *El Perú y sus Recursos – Atlas Geográfico y Económico*. Auge S.A. Editores, Lima.

Quijano, Aníbal (1992). *Identidad y nación en el Perú.* Editorial Sur, Lima.

Vega, Juan José y otros (1997). *Peruanidad e identidad****.*** Editorial UNE-Lima.

Zúñiga, Marcelo (2006). *Espacio y ciudadanía. Teoría y práctica: ciudad de Huacho*. Imp. La Libertad, Huacho.

**RECURSOS DE INTERNET**

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| Gobierno Regional de Lima | <http://www.regionlima.gob.pe/> |
| Historia del Perú | <http://gomezperu.bitacoras.com/> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINAM | <http://www.minam.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |
|  |  |
|  |  |

Huacho, abril del 2018

.........................................................

**Dr. LECCA ASCATE DANIEL**

**Docente**