**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SILABO DE TALLER DE TESIS**

1. **INFORMACIÓN GENERAL:**
	1. Departamento Académico, Ciencias Formales y Naturales
	2. Escuela : Secundaria
	3. Especialidad : LCeII
	4. Profesor : Dr. Carlos A. Espinoza Fernández
	5. Asignatura : Taller de Tesis
	6. Prerrequisito : Diseño de Investigación
	7. Código : 901-A
	8. Área Curricular : Tecnología
	9. Horas : HT; 04; HT:02, HP: 02
	10. Créditos : 03
	11. Ciclo-Semestre : 2018-I
	12. Correo electrónico : Cspinosaf28@ hotmail.com
	13. Teléfono : 998558303
2. **SUMILLA**

La asignatura Taller de Tesis es de naturaleza práctica orienta al estudiante teórica y metodológicamente en la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación para el trabajo de campo y prueba de hipótesis. En tal sentido, desarrolla cuatro unidades formativas: (1) Teoría de la probabilidad, población y muestra, determinación y selección de la muestra. (2) La medición: instrumentos de recolección de datos. (3) procesamiento de información y análisis e interpretación de datos y (4) Técnicas de prueba de hipótesis. Elaboración del informe de investigación.

1. **COMPETENCIAS GENERALES**

**3.1 Objetivo General**

Sensibilizar al estudiante al desarrollo de competencias metodológicas con la finalidad de prepararlo técnicamente para la aplicación de destrezas y habilidades investigativas en el desarrollo de su proyecto en la investigación de campo**.**

**3.2 Competencias de Unidad**

* Analiza la forma de cuantificar un evento de ocurrencia probable e identifica unidades muestrales de una población y escoge un tipo adecuado de muestreo acorde con las reglas establecidas.
* Ejecuta procedimientos de conversión de escala para codificar los indicadores de las variables para su tratamiento estadístico y construye un sistema de datos codificados.
* Construye generalizaciones sobre el comportamiento real de las variables Y organiza en puntajes y categorías las dimensiones observadas en datos recogidos e interpretados en gráficos de frecuencias.
* Desarrolla definiciones operacionales contrastadas con las afirmaciones de la hipótesis y consolida su verificación mediante la prueba de hipótesis y acepta los resultados explicados por el análisis estadístico.
* Utiliza un lenguaje técnico-- científico, con claridad y preciso para exponer oral o por escrito los resultados del trabajo de campo en el informe de investigación y

justifica mediante un protocolo de presentación de trabajos de investigación según APA.

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**
* La controversia entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa**.**
* Alcances y limitaciones de la biotecnología: los alimentos transgénicos.
* Investigaciones del fenómeno del genoma humano; la ciencia y la iglesia
* El calentamiento global y la variabilidad climática
1. **UNIDADES**

**U.F. I: TEORÍA DE LA PROBABILIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEM** | **SESIONES** |
| 1.1 Dado un conjunto de eventos investiga la ocurrencia de un hecho probable y Establece el espacio muestral cuantificado basado en la inferencia estadística. | * Teoría de la probabilidad: conceptos preliminares y definiciones de probabilidad.
* Cuantificación de la ocurrencia probable de un evento probable.
 | 1 |  06-04/18  |
| 1.2 Dado un universo define la técnica adecuada a utilizar para elegir la muestra y juzga según sus ventajas estadísticas. | * Población, muestra y muestreo.
* La distribución muestral y la estadística inferencialinf tad inferencial.

  | 2 | 13-04/18 |
| 1.3 A partir de la teoría del muestreo aplica técnicas de muestreo para seleccionar una muestra y estima el tipo de muestreo pertinente. | * Determinación y selección de la muestra. Ejercicios.
* Técnicas o tipos de muestreo:

 No probabilistas y probabilistas | 3 | 20-04/18 |
| 1.4 Conociendo el espacio muetral aplica fórmulas para determinar el número de unidades de análisis y comparte la existencia de poblaciones infinitas y finitas. | * Fórmulas para el cálculo de las muestras.
* Variables poblacionales, población infinita y población finita**. Práctica calificada**
 | 4 | 27-04/18  |
|  |
|

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFIA:**  |

GENTO, P., (2004) *Guía práctica para la investigación en Educación*, Ed. Sanzs y Torres, Madrid. PP. 40-77., Carrasco, J. B. y Calderero, J. F. (2000) *Aprendo a Investiga en Educación*. Ed. RIALP, España. Alarcón, R., (2008) *Métodos y Diseños De Investigación del Comportamiento*. Ed. Universitaria. Lima-Perú |

**U.F. II: LA MEDICIÓN E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE**

 **DATOS**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEM** | **SESIONES** |
| 2.1 Conocidos las unidades de medición selecciona una escala acorde a las variables en estudio para formular un análisis cuantitativo. | * Medición: análisis cuantitativo de los datos.
* Escalas de medición. Análisis de variables: clases.
 | 6 | 04-05/18 |
| 2.2 Dados tipos de instrumentos de acopio de datos determinan su validez y su confiabilidad para construir ítemes relevantes y tener confianza en su objetividad | * Instrumentos de acopio de información: confiabilidad, validez y objetividad..
* Tipos y construcción de instrumentos de recolección de datos. Escalas: Tipo Licker y el diferencial semántico, etcétera.
* Ejercicios de elaboración de instrumentos**. Práctica calificada.**
 | 7 | 11-05/18  |
| 2.3 De la información recogida selecciona datos para organizar un sistema codificado del comportamiento de las variables y aplica técnicas estadísticas específicas para el tratamiento de datos y asume su validez y fiabilidad de los resultados obtenidos | * El tratamiento estadístico: procesamiento y clasificación de datos. Medidas de variabilidad.
* Estadística inferencial: análisis paramétricos: Coeficiente de correlación de Pearson. y no paramétricos: La Chi cuadrado.
* Selección de información para ingreso al sistema programado: El análisis SPSS: estructura y uso.

  | 8 | 18-05/18 |
| 2.4 Dado un paquete estadístico identifica el estadígrafo apropiado para la prueba de hipótesis y para establecer su poder veritativo y su capacidad de contrastación. | * Otros paquetes estadísticos: El minitap, El análisis de varianza (ANOVA)
* Prueba de hipótesis: hipótesis nula y prueba inversa: errores al adoptar decisiones. Formas de la prueba estadística.. Estadística inferencial. Nivel de significación Grados de libertad. Aplicación de Chi cuadrada (X2). Prueba “T”
 | 9 | 25-06/18**Parcial I** |
| **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Bernal.C.A. ((2000) *Metodología de la Investigación, para Administración y Economía***.** Ed. Pp. 179- 218.Gento, P.(2004*) Guía práctica para la investigación en educación*.Madrid,España:Sanz-Torres.Hernández, S. y otros, (2006*) Metodología de la investigación.* México DF, México:Mc Graw Hill |

 **U.F. III PRUEBA DE HIPÓTESIS: La estadística inferencial**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES** | **CONTENIDOS** | **SEM** | **SESIONES** |
| 3.1 Dado un Paquete estadístico paramétrico, analiza el más adecuado y aplica para obtener resultados que prueban el comportamiento de las variables en la realidad y asume que son verdaderos y que se ajustan a las tablas estadísticas de distribución de la “T” de estudent. | Trat* ¿En qué consiste la prueba de hipótesis?. La distribución muestral y el nivel de significancia: errores.
* Análisis paramétricos: coeficiente de correlación de Pearson. La “T” de student, El análisis de varianza ANOVA, ¿cómo se calcula? Ejercicios prácticos.

. | 10 | 01-06/18 12-06/18 |
| 3.2 De un paquete no paramétrico discrimina el adecuado y establece que la Chi cuadrada le permite obtener resultados que corroboran las relaciones de las propiedades de las variables y defiende que ha puesto a prueba la hipótesis basado en la tabla estandarizada Chi cuadrada.  | * Análisis no paramétricos: la Chi cuadrada (X2): su aplicación
* Cocientes de correlación para tablas de contingencia. Ejemplos.
* Análisis adicionales y preparación de datos para presentación.
 | * 11
 |  08-06/18 19-06/18 |
| 3.3 A partir de los antecedentes compara con las propiedades halladas en las variables, para establecer categorías y acepta resultados obtenidos. | * Análisis adicionales y presentación de resultados.
* Prepara los resultados para su presentación.
 | 12 | 15-06/1826-06/18 |
| 3.4 Obtenido un conjunto de resultados selecciona los adecuados para establecer conclusiones y estima algunas sugerenbciss.  | * Discusión e interpretación de los resultados.
* Conclusiones y sugerencias.
 | 13 | 22-06/1829-06/18 |
| **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Alarcón, R. (2008) *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*, Ed. Universitaria, Lima, Perú. PP. 271- 353 Fassio, A., Pascual, L. y Suárez, Fco. (2004*) Introducción a la Metodología de la investigación***,** Ed. MACCHI, México. D.F. PP.100- 117.Hernández, S. y otros, (2006) Metodología de la investigación.México DF. México:Mc Graw Hill |

 **U.F. IV ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS O INFORME DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES**  | **CONTENIDOS** | **SEM** | **SESIONES** |
| 4.1 Con información pertinente diseña un esquema lógico para elaborar información y asume pautas que ha de seguir en la redacción. De acuerdo a reglas establecidas. |  La comunicación científica: secuencia de redacción del informe de investigación. ci* Esquema lógico de la secuencia del informe.
 | 14 | 06-07/18 13-07/18 |
| 4.2 Dado un conjunto de formas selecciona un estilo para diseñar un protocolo de presentación y asume el estilo según normas establecidas por APA. | * Características de la redacción científica.
* Estilos de redacción.
 | 15 |  20-07/18 |
| 4.3 En base a recursos disponibles elabora un informe de investigación y establece el usuario y adapta el reporte a éste para su mejor acceso y posterior evaluación. | * Elaboración del borrador del informe
* Presentación del primer borrador y correcciones finales.
* Presentación del informe final.
 | 16 | 27-07/18 |
|  **REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:** Alarcón, R., (2008) *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*, Ed. Universitaria. Lima. Pp.: 381-391.Fassio, A., Pascual, L. y Suárez, Fco., (2004) *Introducción a la Metodología de la Investigación***,** Ed. MACCHI, México. Pp.: 138- 150. |

 **VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROCEDIMIENTOS:****.** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INTERROGANTES O PROBLEMAS PRIORITARIOS** |
| 1. Trabajo en equipo e individual. Análisis e interpretación, discusión.  | 1.1Definen el proceso, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.1.2. Aplican técnicas de recolección de datos.1.3. Seleccionan el tipo de instrumento que utilizarán en la recolección de datos | **1.1.** Definir el tipo de instrumentos de acuerdo a las variables en estudio1.2. Discriminar los tipos de itemes.1.3. La prueba piloto y el juicio de expertos**.** |
| 2. Técnica instrumental y estrategia de elaboración. | 2.1. Construyen instrumentos de recolección de datos para su aplicación. | **2.1.** Qué es laValidez y confiabilidad de un instrumento. **2.2.** Eelaboración de itemes. |
| 3.Investigación de campo; prueba piloto y juicio de experto. | 3.1Aplican instrumentos como prueba piloto.3.2. Construcción definitiva del instrumento. | **3.1.** Criterios y técnicas de administración de un instrumento |
| 4.Técnicas de muestreo y técnicas de recolección de datos. | 4.1. Determinan la muestra 4.2 Aplican instrumentos confiable y validado. | **4.1.** implicancia de la determinación de la muestra en el trabajo de campo. |
| 5. Técnicas de análisis e interpretación de datos. | 5.1.Elaboran una matriz de frecuencia de datos.5.2. Aplican paquetes estadísticos en el análisis e interpretan los datos y sacan conclusiones.. | **5.1.** Consistencia lógica de la frecuencia de datos recogidos**5.2.** La interpretación y el análisisde datos y las conclusiones. |

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**Medios:** audiovisuales (pizarra, papelotes, multimedia, equipos magnéticos**).**

**Materiales:** textos, módulos, separatas, Cds, Usb.

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN.**

(Indicar las modalidades, la orientación de la evaluación y la importancia. La asistencia obligatoria y el promedio de notas, los criterios, indicadores e instrumentos).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| **Contextual:** Puntualidad**Formativa:** Participación**Valorativa:**  creatividad**Coevaluación**: divergencia,producción | DefineElaboraAplicaConstruyeComunica valora | Intervención oralLista de cotejoPruebas escritasInformes y reportesFicha metacognoitiva |

1. **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

**1.** ALARCÓN, R., (2008**) Métodos de Investigación del comportamiento, Ed. Universitaria, Lima-Perú**

**2**. BARRIGA, C., (2005**) Investigación Educacional B, Ed. CEPREDIM-UNMSM, Lima,**

 3 BERNAL, c., (2000)  **Metodología de la Investigación: para Administración y Economía,** Ed. Perason, México.

 4. CARRAECO, j. y CALDERERO, j., (2000) **Aprendo A Investigar en Educación**, ED. RIALP. Madrid.

 5. ECO, H., (2006) **Cómo se hace una Tesis**, Ed. Gedisa, Va impresión, España.

 6. ESPINOZA,C., (2010) **Manual Teórico-práctico de Investigación y Redacción Científica**, Ed. ICI- UNJFSC-Huacho, Perú.

 7. FLORES, B. (1993) **La Investigación Educacional: guía para elaborar la tesis**, Ed. Dessidere, Lima.

 8. GENTO, S., (2004) **Guía práctica para la Investigación en Educación**, Ed. Sanz Torres, Madrid.

 9. HERNÁNDEZ, S., FERNÁNDEZ,C. y BAPTISTA, l., (2009) **Metodología de la Investigación**, Ed. MacGraw-Hill, México.

10. MÉNDEZ, C., (1995) Metodología**: guía para elaborar diseños de investigación, en ciencias contables económicas y admimnistrativas**, Ed. McGraw-Hill, Colombia, 2da. Edicicón. Colombia.

11. MUÑOZ, R., (1998) **Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis**, Ed. Perason-Educación, México.

12 ORTIZ, F. y GARCÍA, P., (2000) **Metodología de la Investigación: el proceso y sus técnicas,** Ed. LIMUSA- México.

13. ROJAS. C. M., (2002) **Manual de Investigación y redacción científica**, Ed. XPRESS,

 Lima.

 14. SIERRA BTAVO, R. (2005) **Tesis doctorales y trabajos de Investigación Científica**, Ed. Thomson, España

 Huacho, 03 Abril de 2017

 Dr. Carlos Espinoza Fernández