 **UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

 **SILABO: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE CÓDIGO: 501**

1. **DATOS GENERALES.**

 1.1 Asignatura : Psicología del Aprendizaje

 1.2. Pre requisito : Psicología del desarrollo

 1.3. Escuela Académico Profesional : Educación Secundaria

 1.4. Departamento Académico : Ciencias y Tecnología de la Educación

 1.5. Ciclo Académico : V

 1.6. Créditos : 03

 1.7. Especialidad : Lengua Comunicación e Idioma Inglés.

 1.8. Horas Semanales : 4 Horas: Teoría: 2, Práctica: 2

 1.9. Semestre Académico : 2018 -I

 1.10. Duración : 17 Semanas

 1.11. Docente : Psico. Eleazar Vega Villanueva

**II. SUMILLA:**

La asignatura es de naturaleza teórica - práctica introduce al estudiante en los principales temas de psicología del aprendizaje. está construido para los requerimientos curriculares de los futuros profesores describe la naturaleza y los procesos del aprendizaje, sus niveles de organización y las diferentes variedades del aprendizaje humano y sus relaciones con otros procesos psicológicos como la inteligencia, la motivación, la emoción , el desarrollo y la personalidad.

 Se tendrá en cuenta que el aprendizaje de teorías y de temas psicológicos referentes a la educación debe ser contextualizado, de forma crítica, argumentativa y reflexiva. Siendo su objetivo conocer y comprender las teorías y los fundamentos de los procesos del aprendizaje sus manifestaciones y aplicaciones en el aula en las interacciones pedagógicas.

**III. FUNDAMENTACIÓN**

El estudiante deberá adquirir conocimientos sobre procedimientos básicos, variables, fenómenos y perspectivas teóricas en el marco del condicionamiento clásico y operante, las dos formas de aprendizaje más ampliamente investigados.

El esquema modular facilita una comprensión crítica basada en el análisis, comparación y evaluación de la teoría; de tal modo que, el estudiante puede examinar el modelo o paradigma que lo sustenta adquiriendo así, la capacidad de compararla con otras teorías sobre la base de paradigmas que se encuentran subyacentes. De forma natural, el estudiante es sometido a un proceso de construcción de conocimientos que van adquiriendo significado; de tal manera que, los procesos superiores de análisis, síntesis y evaluación van acompañados de pensamiento crítico contextualizado y convergente que permiten abrirse a un mundo de significados válidos para la acción educativa, flexibles a los cambios e innovaciones de nuevas posibilidades.

1. **COMPETENCIA**
* Comprende la dinámica interna del aprendizaje y la memoria, diferenciando sus diversos enfoques y relación con otros procesos con actitud positiva frente a la problemática del contexto.
* Identifica habilidades de comunicación, empatía y asertividad, luego las cimienta y promueve su importancia de aplicarlas en el aula y fuera de ella.
* Desarrolla la capacidad de adquirir conocimientos desde textos, exposiciones, revistas científicas y medios audiovisuales luego, organiza la información y asume su difusión.
* Analiza y resume la información procedente de textos científicos, profesionales relacionados con la psicología del aprendizaje; como fuente confiable de información y construcción del hábito lector.

**V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS.**

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 01**: Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje, la conducta y las habilidades humanas y el Aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº de** **Semanas** | **Contenidos** **Conceptuales** | **Contenidos** **Procedimentales** | **Contenidos** **Actitudinales** |
| **Semana****1** | * Conoce conceptos de aprendizaje y conducta
* Aprendizaje , enseñanza y comportamiento
 | * Identificar y utilizar adecuadamente los elementos, términos y conceptos propios de la psicología del aprendizaje
* Comprender los conceptos de aprendizaje y enseñanza
* Identificar e inferir los modelos de aprendiz
 | * Valorar la importancia de los procesos de aprendizaje y del comportamiento humano.
* Preparan un organizador gráfico a cerca de los antecedentes y desarrollo de la psicología del aprendizaje.
 |
| **Semana** **2** | -Enfoques diversos de aprendizaje y enseñanza.- Habilidades humanas y el aprendizaje. | * Analizan los enfoques para los conceptos de Aprendizaje y enseñanza
 | * Es crítico y reflexivo sobre las diversas habilidades y destrezas que puede adquirir en el proceso de aprendizaje.
 |
| **Semana 3** | * Naturaleza y tipos de las habilidades en la educación.
* Relación de las habilidades con el aprendizaje.
 | * Realizar mapas conceptuales sobre la naturaleza de las habilidades, destrezas y cómo influye en el aprendizaje
* Diferenciar destrezas y habilidades
* Relacionar las habilidades con el aprendizaje.
 | * Mesa redonda sobre las habilidades cognitivas psicomotoras
 |
| **Trabajo de investigación**: | * Realizar un ensayo sobre las habilidades y su relación con el aprendizaje
 |

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 02**: Fundamentos Biopsicologicos y ambientales del aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº de** **Semanas** | **Contenidos** **Conceptuales** | **Contenidos** **Procedimentales** | **Contenidos** **Actitudinales** |
| **Semana 4** | * Las aptitudes intelectuales y su relación con el medio.
* Papel de las estructuras cerebrales en el procesamiento de la información.
 | * Comprender que el aprendizaje significa un cambio
* Entender que en cada aprendizaje interviene lo biológico y el psicológico.
 | -Representación gráfica de las aptitudes intelectuales y su relación con el medio- Ensayo sobre los papeles de las estructuras cerebrales |
| **Semana 5** | * La percepción, la atención y la memoria en la experiencia educativa.
* La familia y sus repercusiones en el aprendizaje.
 | * Determinar la utilidad de la atención, percepción , memoria en el aprendizaje
 | Realizan un cuadro con los diferentes aspectos que repercuten en el aprendizaje relacionado con la familia |
| **Semana 6** | * El medio sociocultural y el aprendizaje.
* Los receptores sensoriales.
 | Describir qué aprendemos en los diferentes aspectos de la vida escolar  | - Lluvia de ideas sobre el medio socioeconómico, socio cultural en el aprendizaje |
| **Semana 7** | -Fundamentar las diferentes etapas del desarrollo, crecimiento y origen emocional de la infancia y sus características.* Teoría conexionista.
 | - Describe y valora las diferentes etapas del desarrollo humano y el origen de las emociones en la infancia.- Analizar y comparar las distintas teorías del aprendizaje- Enumerar y describir las diferentes teorías del aprendizaje. | -Interactuar y reflexionar sobre el aprendizaje en las diferentes etapas de la vida.- Realizan un resumen de las teorías del aprendizaje.-Elaboran organizadores gráficos que sustenten el aporte de cada teoría de aprendizaje. |
| **Trabajo de investigación.** | Aplicar una encuesta a cerca de la influencia del entorno social en el aprendizaje |

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 03**: Teorías del aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº de** **Semanas** | **Contenidos** **Conceptuales** | **Contenidos** **Procedimentales** | **Contenidos** **Actitudinales** |
| **Semana 8** | EXAMEN PARCIAL |
| **Semana 9** | * Teoría cognoscitiva.
* Enfoque social del aprendizaje.
 | * Conocer sobre sobre los condicionamientos clásicos y operantes.
* Comprender el desarrollo de la inteligencia según Piaget
* Aprender sobre psicología cognitiva y el procesamiento de la información en el aprendizaje
* Describir a los diferentes autores y sus teorías del aprendizaje
* Analizar ventajas y desventajas de las teorías de aprendizaje estudiadas
 | * Enlistar las diferentes teorías en una tabla de doble entrada ubicando semejanzas y diferencias
* Socializar sus conocimientos adquiridos sobre la teoría cognosativa.
 |
| **Semana 10** | * Teoría humanista.
* Principales características de la teoría humanista.
 | * Conocer los enfoques de humanismo en la educación.
 | - Desarrollar como repercute la autoestima y el aprendizaje. |
| **Semana 11** | * **Trabajo de investigación:**
* **Exposición.**
 | * Exposición del trabajo por grupos sobre las “teorías del aprendizaje y sus aportes”
 |
| **Semana 12** | * Tipos de aprendizaje.
* Mecanismo de aprendizaje.
 | - Comprender que es discriminar y generalizar, el refuerzo, la trasferencia, y la práctica. | -Conclusiones de la temática estudiada sobre los mecanismos del aprendizaje. |

**UNIDAD TEMÁTICA Nº 04**: Mecanismos, factores, estrategias, del aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº de Semanas** | **Contenidos** **Conceptuales** | **Contenidos** **Procedimentales** | **Contenidos** **Actitudinales** |
| **Semana 13** | * Factores internos que influyen en el mecanismo de aprender
* Factores externos del aprendizaje
 | * Analizar la estructura cognoscitiva y disposición del desarrollo.
* Relacionar los factores de motivación, personalidad y capacidad intelectual
 | Exposición de los factores y estrategias de aprendizaje. |
| **Semana 14** | * Estrategias para la dirección en clase.
* Comunicación en clase.
 | -Conocer los materiales de enseñanza, métodos y disciplina | -Distingue información relevante-Se adapta a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades |
| **Semana 15** |  -Necesidades de cooperar, fijar metas, establecer reglas.-comunicación asertiva. | -Determinar las necesidades de cooperación, fijar metas, establecer reglas, comunicación asertiva | -Fija metas en todo lo que hace, si no cumple asume capacidad crítica y autocritica |
| **Semana 16** | * Examen Final
 | Responde a las preguntas planteadas. |
| **Semana 17** | * Sustitutorio
 | Responde a las preguntas planteadas. |

**VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Método expositivo, Lección magistral

Modalidad de organización (técnica grupal)

 6.1Exposición verbal de conocimientos

 6.2 Organizadores gráficos múltiples

 6.3 Demostraciones prácticas de los estudiantes

 6.4 Presentación escrita de experiencias por parte de los estudiantes

**VII. EVALUACIÓN.**

 **ARTÍCULO 127°.** El sistema de evaluación comprende: dos exámenes parciales, y; dos trabajos

 Académicos:

1. **Para los Currículos vigentes:**

Dos evaluaciones parciales el primero en la octava semana de iniciadas las clases y el segundo en la semana dieciséis; además se considera los trabajos académicos aplicativos a la mitad y al finalizar el periodo lectivo.

El Promedio para cada Evaluación parcial se determina anotando el promedio simple de:

 1. Evaluación Escrita (con un decimal sin redondeo)

 2. Evaluación Oral (con un decimal sin redondeo)

 3. Trabajo Académico

 El Promedio Final se hará calculando: $PF=P1+P2 /2$

 Los promedios P1 y P2, serán anotados con un decimal sin redondeo.

**VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

 **7.1 BÁSICA**

* ARDILLA Rubén (2003) Psicología del aprendizaje Ed. Trillas. México
* DE LA MORA LEDESM,A José Guadalupe (2004) Psicología del Aprendizaje Ed. Progreso México
* E VICENTE, Francisco (2010) Psicología del Aprendizaje. Ed. Síntesis. Madrid.
* MEZA, Aníbal (2005). Tópicos básicos sobre Psicología del Aprendizaje Ed. Universitaria. Lima
* RIBES, Emilio (2002) Psicología del Aprendizaje El Manual Moderno. México
* T. DE ALVEAR, Marcelo (2005) La Memoria definición, Función y Juego para la enseñanza de la medicina. Ed. Médica Panamericana. Argentina

  **7.2 COMPLEMENTARIA**

* WOOLKOLK, Anita. (1990) Psicología Educativa Prentice Hall Hispanoamericana. México

 Huacho, Abril del 2018

 Eleazar Vega Villanueva

 Docente Responsable de Asignatura