**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SILABO DE INGLÉS AVANZADO I**

1. **DATOS GENERALES**
2. Departamento académico : Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa
3. Escuela : A. P. de Educación Secundaria
4. Especialidad : Lengua Comunicación e Idioma Inglés
5. Docente : Dra. María Elena Pacheco Romero
6. Asignatura : INGLÉS AVANZADO I
7. Prerrequisito : Inglés Intermedio II
8. Código de la Asignatura : 506
9. Área Curricular : Especialidad
10. Horas : Teoría = 2 Práctica = 2 Lectivas = 4
11. Créditos : 3
12. Ciclo - Semestre : V – 2018-I
13. Correo electrónico : mariapacheco30@hotmail.com
14. Teléfono : 989228992
15. **SUMILLA**

El curso de Inglés Avanzado I está diseñado para fomentar una comunicación activa en el salón de clase y ayudar a los estudiantes a incrementar sus habilidades y estrategias para desarrollar el idioma.

Esta asignatura presenta actividades de Listening, Reading, Speaking and Writing; que permitirán reforzar las estructuras gramaticales y de vocabulario.

1. **COMPETENCIAS**

* Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo.
* Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.
* Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresados en un lenguaje de uso común.
* Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios.

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

* Educación intelectual y desarrollo personal.
* Identidad socio cultural y conciencia ecológica.
* Desarrollo del pensamiento cultural, científico y tecnológico.
* Investigación interdisciplinaria.

1. **UNIDADES**

**UNIDAD 1: Nice to see you again**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES (Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc.)** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1. Write a letter describing what is happening in your life. | 1. Present continuous for the extended present | 1 | 1, 2 |
| 1. Make comparisons about people. | 1. Comparative adjectives; as…as | 2 | 3, 4 |
| 1. Write a postcard describing a luxury hotel. | 1. Simple present statements and questions | 3 | 5, 6 |
| 1. Describe how you feel. | 1. Adjectives ending in –ed and -ing | 4 | 7, 8 |

**UNIDAD 2: A typical day**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES (Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc.)** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1. Write an e-mail telling about your typical day. | 1. Subject and object questions | 5 | 9, 10 |
| 1. Tell stories about something that happened to you. | 1. Simple past – past continuous | 6 | 11, 12 |
| 1. Give opinions about food and restaurants. | 1. Too, enough | 7 | 13, 14 |
| 1. Review all the grammar structures. | 1. Quaterly Exam. | 8 | 15, 16 |

**UNIDAD 3: It’s a deal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES (Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc.)** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1. Write an informal agreement about rules and obligations. | 3.1. Modals: have to, don’t have to, must, can’t for obligation and prohibition | 9 | 17, 18 |
| 1. Describe plans for a trip. | 3.2. Simple present and present continuous for future | 10 | 19, 20 |
| 1. Describe things you could and couldn’t do with you non-dominant hand. | 3.3. Modal verbs for ability | 11 | 21, 22 |
| 1. Talk about changes you can see. | 3.4. Present perfect for indefinite past | 12 | 23, 24 |

**UNIDAD 4: A soccer fan’s website**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDADES (Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc.)** | **CONTENIDOS** | **SEMANA** | **SESIONES** |
| 1. Write an e-mail telling a friend about possible future plans. | 1. Modals: may, might, could for possibility | 13 | 25, 26 |
| 1. Talk about how long you have done something. | 1. Present perfect with for and since | 14 | 27, 28 |
| 1. Describe what someone does at a job. | 1. Modals: must, might, can’t for deduction | 15 | 29, 30 |
| 1. Review all the grammar structures. | 1. Final exam | 16 | 31, 32 |

1. **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**
   1. **METODOS:** Grammar –Translation, Direct, AudioLingualism, Cognitive, Total Physical Response, Suggestopedia, Constructivism, Communicative Approach, Eclectic, CLIL, etc.
   2. **TÉCNICAS:** graphic organizers, scrambled eggs, interactive PowerPoint, jumbles, mind the gap, academic word list, bingo, mind maps, mnemonics, odd one out, snake, word association, describe and draw, information gaps, rubric jigsaw, brainstorming,role plays, dialogues, teamwork, exposure, games, scaffolding, frames, jigsaw, rubrics, etc.

**VII. RECURSOS DIDACTICOS**

**7.1. MATERIALES:** textbook, workbook, realia, multi-media, CD-ROMS, data projectors, Ecram, , television, CDs, DVD, VCD, whiteboard, markers, dictionaries, portfolio, flash cards, cardboards, pictures, handouts, notebook, pencils, etc.

**VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Asiste el 70% o más a las clases teóricas y prácticas de campo.

* Teórico Práctico 1 (Oral + Exam + Work) **50%**

**3**

* Teórico Práctico 2 (Oral + Exam + Work) **50%**

**3**

**IX. BIBLIOGRAFÍA**

“Worldview 3” Student Book and Workbook Michael Rost

“Word by Word” Second Edition Picture Dictionary Steven Molinsky – Bill Bliss

Huacho, Abril del 2018.