

 **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

 **Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades**

 **ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION BÁSICA**

 **CIENTÍFICO HUMANÍSTICA DUAL**

 **SILABO DE FONÉTICA Y FONOLOGÍA**

I. **DATOS INFORMATIVOS**

 1.1. CURSO : FONÉTICA y FONOLOGIA

 1.2. CREDITOS : 3

 1.3. HORAS DE CLASE : 4 horas pedagógicas

 1.4. ESPECIALIDAD : L.C.I.I

 1.5. PRERREQUISITO : Lingüística

 1.4. CICLO ACADEMICO : IV

 1.5. SEMESTRE ACADEMICO : 2018 – I

 1.6. DOCENTE : Dra. Mariela EspinozaVizquerra

**II.** **FUNDAMENTACIÓN - DESCRIPCIÓN**

 El curso de Fonética y Fonología pertenece al área de Formación Especializada (Lengua, Comunicación e Idioma Inglés), previsto en el actual Plan Curricular de la EAP de Educación Básica Científico Humanística Dual.

Dada la naturaleza oral del Lenguaje, el habla se convierte en el primer requisito para ampliar y consolidar el horizonte lingüístico de nuestra competencia idiomática. En consecuencia, incluimos tópicos relacionados con el proceso fonoarticulatorio, acústico y perceptual, que constituyen descriptivamente la arquitectura del español en el marco comunicativo de los peruanos; acotamos, por eso, el sistema fonológico del español en sus niveles segmentales y suprasegmentales, contextualizados en el universo de las variedades del mismo por el contacto con las lenguas vernáculas. Esto es, el Curso tendrá como fin estudiar el plano de la expresión de la Lengua Española.

**III.** **SUMILLA**

* La producción de la voz y la descripción articulatoria
* La fonoarticulación y los rasgos fonéticos
* Los fonemas segmentales y suprasegmentales
* Variantes fonolingüísticas regionales.

**IV.** **PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

 **4.1**. **PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE** : **LA FONOARTICULACION**

. Tema eje : ¿Qué sabemos acerca del carácter oral del

 Lenguaje?

 . Capacidad General : Conocer la naturaleza física del lenguaje a través de la

 descripción de los sonidos articulados explicando el

 aporte de la ciencia lingüística y de otras que le

 reconocen su carácter oral.

 . Duración : De la 1ra. Semana a la 4ta. ( )

**MODULO DIDÁCTICO Nº 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión****de****Aprend**. | **Sesión** | **Competencia****Específica** | **CONTENIDOS** | **Actividades****Significativas** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1.1.La Fonéticy la Fonología. | 1 | . Deslindar los campos de estudio en el universo de la ciencia del lenguaje | La Fonética. La Fonología. Naturaleza oral del Lenguaje | . Saberes previos. Leer los impresos. Preguntan sobre la ubicación del Curso | -.Analizan y resaltan los textos leídos relacionándolos | Bajan informaciones de la Internet, relacionadas con aspectos del curso.. |
| 1.2.. La Fonética articulatoria | 2 | .Describir el aparato fonador para conocer el aporte de otras ciencias | .El centro motor del habla.La respiración.El movimiento articulatorio | Dibujar el aparato fonador | . Participación consciente. | ..Ensayan ejercicios de respiración diafragmática.Revisan su separata  |
| 1.3.El aparato fonador:Cavid. supraglótica | 3 | .Describir la ubicación de los órganos de la cavidad supraglótica | ..La cavidad supraglótica:.La faringe.La nariz:cavidad nasal.Los labios. .La cavidad bucal: incisivos,lengua,paladar,velo, úvula | .Dibujar un perfilarticulatorio.Representar la anatomía lingual | . Muestra interés en conocer la estructura anatómica de la cavidad supraglótica | .En un perfil articulatorio reconocen los órganos de la Cavidad supraglótica,  |
| 1.4. El aparato fonador: Cavidades glóticas e infraglóticas  | 4 | Describir la ubicación de los órganos de las cavidades glótica e infraglóticas | - La cavidad glótica:. La laringe. Las cuerdas vocales-La cavidad infraglótica:. Los pulmones, los bronquios, la tráquea | .Reproducir la forma anatómica de la laringe y explicar la fisiología de las cuerdas vocales, la tráquea, bronquios y pulmones.  | .Ensayan para comprender el funcionamiento de las cuerdas vocales y al efectuar ejerciciosfonorespiratorios | Verifican en su impreso . .lo relacionado con:- La cavidad glótica.- La cavidad infraglótica |

 **4.2**. **SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE** **: FONEMAS SEGMENTALES**

 **DEL ESPAÑOL**

 . Tema eje : Conozcamos los fonemas segmentales por el punto y

 modo de articulación

 . Capacidad General : Determinar, describir, diferenciar y explicar las

 Características articulatorias de los fonemas

 segmentales

 . Duración :De la 5ta. Semana a la 8va

 **MODULO DIDÁCTICO Nº 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SesionesDeaprendizaje | Semanas | Capacidadesespecíficas | C O N T E N I D O S | ActividadesSignificativ. |
| Conceptuales | Procedimentos | Actitudin. |
| 2.1. Taxonomía consonantes por el punto y modo de articulac.. Fonemas Oclusivos. Rasgo Articulat. | 5ta. | .Determinar las clases de fonemas | . FonemasOclusivos:/p-b-t-d-k-g/. Rasgo sonoro | . Elaboran perfiles articulatorios:fonemas oclusivos | .Desarrollan matriz con el rasgo sonoro de fonemas oclusivos, de su nombre | . Ejercicios de traducción fonológica. 1ª. Lámina con fonemas oclusivos |
| 2.2. Fonemas:. fricativos. Africado-Rasgoarticulator | 6ta. | . Explicar laProducción deLos fonemas fricativos yafricado | . Fonemas/f-Ө-s-Ĵ-x/ -/c/. Rasgo continuo | . Elaboranperfiles articulators:fonemas fricativos yafricado | .Discriminan los sonidos elaborando una matriz | Ejercicios.2ª. lámina:Fonemas fricativos-Fonema africado |
| 2.3. Fonemas:.Nasales.Laterales,Vibrantes-Rasgos articulatorios | 7ma. | . Diferenciar los FonemasNasales, laterales y vibrantes | . Fonemas:/m-n- ñ// l – λ/ \_/ r- r /-Rasgos:Coronal,nasal, anterior | . Elaboran Perfiles defonemasNasales,Laterales yvibrantes | . Elaboran matrices | .Ejercicios.3ª. lámina;:Fonemas nsales4ª. Lámina:FonemasLaterales yvibrantes |
| 2.4. Fonemas:Vocales-RasgosArticulat.articulat.tricessdos elaborando matriiz  | 8va.(\*) | . Describir y explicar los fonemas vocales -Retroalimentac.evaluativa | . Fonemas:/i-u//e-a-o/-Rasgos:Alto, bajo,Posterior,redondeado | . Elaboran Perfiles  | . Elaboran matrices | .Ejercicios.5ª. lámina:Fonemas Vocales-Primer examenParcial |

* 1. **3ra. UNIDAD DE APRENDIZAJE: ALÓFONOS DEL ESPAÑOL**

 Tema eje : Conociendo las variantes fonológicas

Capacidad General **:** Describir y explicar la producción de consonantes y vocales en

 En el acto del habla

Duración : De la 9na. Al 12 ma. Semana

# **MODULO DIDÁCTICO Nº 03**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesiones****De****Aprendi****zaje** |  **S****E****M****A****N**  | **Competen****cia****especí****fica** | **C O N T E N I D O S** | **Actividades****Significa****tivas** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 3.1.Alófonos De los fonemas oclusivos | 9na | Describir el rasgo distribuido a través de los alófonos de las Oclusivas | . Alófonos de/b-d-g/ Rasgodistribuido | . Elaboran perfiles articulatorios**(6ª. Lámina**) | . Elaboran matrices con el rasgo distribuido | . Realizan ejercicios |
| 3.2.Alófonos de los fonemas fricativos | 10ª. | .Explicar el rasgo estridente de los alófonos de las consonantes fricativas | .Alófonos de /f-s-y-x /Rasgoestridente | .Representanperfiles yconfrontansus conocimientos**(7ª. Lámina)** | .Elaboran matrices con el rasgo estridente | .Ejercicios  |
| 3.3. AlófonosDe fonemas nasales, laterales y vibrantes  | 11ª | . Diferenciar los rasgos consonántico y tenso de los alófonos nasales, laterales y vibrantes | . Alófon0s de/ n –l- r /. Rasgos: Consonántico,tenso | . Diseñan perfiles articulatorios **(8ª. Lámina, de alófonos de / n /)****(9ª. Lámina de alófonos laterales y vibrantes)** | .ElaboranMatrices con los rasgos consonánticos y tensos | . Realizan ejercicios |
| 3.4.Alófonosde las vocales | 12ª | Describir y explicar los rasgos vocálicos y sonantes, como acústicos  | . Alófonos de las vocales/ e – o – i – u – a/ -Rasgo acústico de las vocales | .Arman el cuadro con la clasificación de las vocales y sus alófonos, por su posición y modo articulatorios**(10ª. Lámina:Los sonidos vocales)** | .Elaboran matrices con los rasgos vocálicos y acústicos | .Realizan ejercicios para matriciar las vocales.  |

* 1. **CUARTA. UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**- FONEMAS SUPRASEGMENTALES**

 **- FONOLOGÍA DE LAS LENGUAS DEL PERÚ**

Tema eje : Conociendo los fonemas suprasegmentales

 Capacidad General : Describir las variantes fónicas del Español

 reconociendo la estructura fonológica del sistema lingüístico

 nuestro, a través de ejercicios acentuales y de entonación

 Duración :De la semana 13 a la semana 17

# **MODULO DIDÁCTICO Nº 04**

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesiones****De****Aprendi****zaje** |  **S****E****M****A****N**  | **Competencia****específica** | **C O N T E N I D O S** | **Actividades****Significa****tivas** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 4.1. Fonosintaxisacentual | 13ª | . Identificar los fonemas suprasegmentales a través de ejercicios acentuales | . Características.El acento categorial en elespañol. Las junturassilábicas | Se les interroga sobre sus competencias en acentos y sílabas | . Comprueban sus formas de hablar y describen las variantes fonosintáticas | .Desarrollan ejercicios de traducción fonética.Presentan fólderes de perfiles |
| 4.2.Fonosintaxisentonacional | 14ª | Describir la curva melódica del constructo oracional y explica la función fonémica del tono | . . El tono y sus variantes | . Se les pregunta sobre oraciones entonativas | . Destacan la importancia del tono como fonema . | . Desarrollan ejercicios de traducción.Exponen sus relatos míticos y presentan sus trabajos de investigación |
| 4.3. Fonología del Español Peruano | 15ª | .Describir las variedades lingüísticas del Español peruano | .Variedades del Español y su descripción fonosintáctica | Diseñan sus cuadros sinópticos  | .Muestran interés en la pronunciación de las variedades del Español | Desarrollan ejercicios de traducción |
| Fonología de laslenguas aborígenes del Perúentonación | 16ª | Explicar el carácter multilingüe del Perú | .Lenguas vernaculares del Perú y sus descripciones fonéticas | Se ejercitan en la lectura de ejemplos de la realidad lingüística del Perú  | .Valoran la identidad nacional a través de la riqueza idiomática  | .Diseñan un mapa para ubicar las lenguas más conocidas del Perú |

|  |  |
| --- | --- |
| 17ª | Examen final |

**V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M É T O D O S | T É C N I C A S | P R O C E D I M I E N TOS |
| * Mixto
* Tutorial
* Estudio socializado
* Estudio independiente
 | * Exploratorio
* Organizador visual
* Correo electrónic.
* Demostrac.de casos
* Dinámica grupal
* Autoaprendizaje
* internet
 | * Dialógico
* Actividad. Signific.
* Ejercic.presenciales
* Discusión
* Desarrollo de ejercic
* Desarrollo de lecturas

 - Navegac. Electrónic. |

**VI** **MATERIALES EDUCATIVOS**

# **MATERIALES**

* Silabo, textos de consulta, separatas
* Impresos, gráficas
* Plumones de colores, pizarra acrílica

## MEDIOS

* Medios convencionales( Exposición tutorial, exposición demostrativa)
* Medios electrónicos
* Medios informáticos (internet, correo electrónico)

**VII** **EVALUACIÓN**

# **REQUISITOS DE APROBACIÓN**

* Cumplir con las evaluaciones programadas
* Presentar fólderes de trabajo, según formato a explicarse:

. Relato mítico de su medio o comunidad

. Gráficos de perfiles fonoarticulatorios

* A partir de la 3ra. Intervención oral, cada intervención adicional en clase tendrá carácter sustitutorio de notaciones desaprobadas.

# PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

* Dos evaluaciones escritas( E1-E2), incluye las prácticas.
* Dos intervenciones orales(O1- O2)
* Tres trabajos de reforzamiento( T.A.)

(a partir de la 3ra. Intervención oral, cada una de éstas tiene carácter sustitutorio)

 **PROMEDIO FINAL = PPI (0,35) + PP2 (0,35) + TA (0,30)**

**VIII. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

**Referencias bibliográficas ( I Unidad )**

1. Sapir, Edward . El Lenguaje, México: Fondo de Cultura Económica;

 1971 ( 3ra. Reimpresión)

2. Coseriu, Eugenio. Lecciones de Lingüística General, Madrid: Edit. Gredos;

 1986 (1ra. Reimpresión)

3. De Saussure, Ferdinand. Curso de Lingüística General, Buenos Aires: Edit. Losada;

 1970 ( 8va. Edición)

4. Mendoza , Aída. Manual de Fonética, Lima: Edic. Concytec; 1988

5. Luria, A. R. Cerebro en acción, Barcelona: Edit. Fontanella,SA 1979 (2da. Edición)

6. Bloomfield, Leonard. El Lenguaje, Lima: Dpto. de publicaciones UNMSM; 1964

7. Chomsky. Noam. Estructuras Sintácticas, México: Siglo veintiuno Editores;

 1975 (2da. Edición)

8. Sperry . La Asimetría funcional del cerebro ( separata del Dr. César Sarria)

9. Martinet, André. Elementos de Lingüística General, Madrid: Edit. Gredos;

 1984 (3ra. Edición)

**Referencias bibliográficas ( II – III Unidades** )

(1). Dubois, Jean et al. Diccionario de Lingüística, , Madrid: Alianza Editorial;

 1998 ( pp.12 y 509)

(2) Quilis, Antonio y Fernández, J. Curso de Fonética y Fonología, Madrid:

 CSC; 1982 ( X edición Revisada y aumentada)-pp. 29 -.31

(3) Ramos Gonzales, Marcial y Mendoza, Manuel. Lengua y Comunicación, Huacho:

 Ediciones TAI Fac. de Educación, UNJFSC; 2004 ( pp. 179-180)

( 4 ) Rojas Rojas, Ibico.Nosotros los hablantes, Lima:

 Editorial San Marcos; 1994 (pp.227 - 231)

(5) ) Pérez Torres, Esteban. Elocución Oral, Lima:

 Ediciones La Cantuta; 1998 (pp. 83-85)

(6) Welte, Werner. Lingüística Moderna, Madrid: Editorial Gredos; 1985 ( p.687)

(7) Lewandovski, Theodor. Diccionario de Lingüística, Madrid:

 Ediciones Cátedra,S.A.; 1982 ( p.287 )

(8). Alonso- Cortés, Angel. Lingüística General, Madrid:

 Ediciones Cátedra S.-A.;1994 ( pp. 111- 324)

(9) Saussure, Ferdinand. Curso de Lingüística General, México:Edit. Artemisa;

 1985- Edic. Mexicana ( pp.62 y 93)

(10) Sánchez Aznara, Gilberto. Notas de Fonética y Fonología, México: Editorial

 Trillas;1992- 1ra. Reimpresión ( p.82)

(11) Chomsky, Noam. Aspectos de la teoría de la Sintaxis, Madrid: Aguilar;

 1976- 3ra. Reimpresión (p. LV- Introducción a Chomsky)

 (12). Martinet, André. Elementos de Lingüística Moderna, Madrid:

 Edit. Gredos; 1984 ( tercera edición ) p.24

(13) Hjelmslev, Louis. Sistema lingüístico y cambio lingüístico, Madrid:

 Edit. Gredos; 1976 (pp.46,49)

(14) Malmberg, Bertil. Los caminos de la Lingüística, México:Siglo Veintiuno editores;

 1986(decimoséptima edición en español) p.85

### Referencias bibliográficas ( IV Unidad )

(1) Alarcos Llorach, Emilio. Fonología Española, Madrid: Edit. Gredos; 1983 ( 4ta.

 Edición- 6ta.reimpresión) pp.35-42- 49-160-201

(2) Quilis, Antonio et al. Curso de Fonética y Fonología Españolas, Madrid:

 C:S:I:C:; 1982(10 edición revisada y aumentada)pp.12 -160-163-168

 (3) Sánchez Aznara, Gilberto. Notas a Fonética y Fonología, México:

 Edit. Trillas; 1992( 1ra. Reimpresión- 1ra. Edición) pp.64-93

(4) Mendoza, Aída et al. Manual de Fonética, Lima:

 UNMSM/ Concytec; 1988 ( 1ra. Edición) pp.71-89-156-182-188

(5) Carreter, Lázaro. Diccionario de términos filológicos, Madrid:

 Edit. Gredos; 1984(6ta. Reimpresión de la 3ra. Edición),p.20

(6) Schane, Sanford. Introducción a la Fonología Generativa, Barcelona:

 Edit. Labor, S:A:; 1979 ( p.158)

(7) Escobar, Alberto. Variaciones Sociolingüísticas del Castellano en el Perú, Lima:

 IEP; 1978 ( p.35)

 (8) Coseriu, Eugenio. Gramática, Semántica y y Universales, Madrid:

 Edit. Gredos; 1978 ( p. 135 )

(9) Seco, Rafael. Manual de Gramática Española, Madrid:

 Aguilar; 1969 ( novena edición- 2da. Reimpresión), p.278

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

* Referencias de Internet

 Huacho, setiembre del 2017

 ------------------------------------------------

 Dra. Mariela Espinoza Vizquerra

 DNU 261



# FACULTAD DE EDUCACIÓN

 **Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades**

#  **Escuela Académico Profesional de Educación Básica Cientif. Humanistic. Dual**

 **SILABO DE LENGUA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

 1.1. CURSO : LENGUA

 1.2. CREDITOS : 3 créditos

 1.3. HORAS DE CLASE : 4 horas (HT :02/ HP: 02 )

 1.4. ESPECIALIDAD : E.P.P.A. - CC.SS.y T.

 1.5. CICLO ACADEMICO : I CICLO

 1.6. SEMESTRE ACAD. : 2011 – I

 1.7. DOCENTE : Ms. Marcial Ramos Gonzales

**II. FUNDAMENTOS- DESCRIPCIÓN- FINALIDAD**

El Curso de Lengua (FG. 0103) pertenece al área de Formación General de acuerdo con el Plan Curricular de la Facultad de Educación..

Acoge la exigencia de los estudiantes para reconocer al amparo de la Lingüística, los elementos téorico- prácticos del lenguaje, en lo diacrónico y sincrónico, que se traducen en la dicotomía lengua/ habla; además del normativismo que impulsa la Real Academia Española

**III. SUMILLA**

Desde una perspectiva propedéutica se propone perfeccionar el uso del lenguaje como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario la correcta y eficiente comunicación interpersonal y de masas, desarrollando las habilidades de escuchar y leer, hablar y escribir cumpliendo los lineamientos de la sintaxis y la ortografía, en tanto constituyan requisitos esenciales para la comprensión, producción y difusión del conocimiento científico. En tal sentido, se tendrá que cumplir con los siguientes tópicos:

 **. Producción lingüística**

 **. Normativa instrumental**

 **. Relaciones sintácticas**

 **, Teoría lingüística**

**IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

**4.1.. PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **PRODUCCIÓN LINGUISTICA**

**- TEMA EJE : ¿Qué tanto sabemos manejar la Lengua Española?**

**- CAPACIDAD GENERAL : Explicar y aplicar los recursos e instrumentos en**

 **la redacción y análisis de textos.**

**- DURACIÓN : De la 1ra. a la 4ta. semana**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.1.1.Redacción documentaria | 1ª. | .Redactardocumentos | .Redactar:- Oficios  -Informes | .Redacta documentos según la separata | Interés en redactar documentos | .Reelaboran documentos .Formatos de solicitudes.**Trabajos grupales: Semanas 3,4,5,6,7,8** |
| 4.1.2 .Redacción documentaria | 2ª | .Redactar documentos | Redactar:. Solicitudes. Memoriales | . Redactan oficios y solicitudes, según la separata y formatos | Trabajan con esmero | .Reelaboran documentos .**Alistar fólder de redacción documentaria para la semana 12** |
| 4.1.3.El argumento | 3ª | .Ejercitarse en la elocución y en la memoria narrativa | .Respuesta al ”de qué trata”.Planteamiento/ nudo/ desenlace.Coherencia y claridad | .Uso de organizad.Visuales. Comentar los contenidos | ..Demuestran eficacia al trabajar en equipo: .**Exposición 1** | .**Se encargan lecturas de investigación**:exposición en **semanas 13 y 14** |
| 4.1.4.La interpretación | 4ª | .Efectuar ejercicios de reflexión y de razonamiento | . .Respuesta al “cuál es el trasfondo” de la lectura. Las conjeturas | ..uso de organizador.Visuales.Contrastar las ideas | .Decisión al debatir.Respeta y/ocuestiona las ideas de su interlocutor.**Exposición2** | . Rebate los puntos de vista. Planteo de ideas nuevas |

 **4.2. SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **NORMATIVA INSTRUMENTAL**

**- TEMA EJE : Optemos por manejar bien el Español.**

**- CAPACIDAD GENERAL : Identificar, explicar y aplicar las normas del**

 **español**

**- DURACIÓN : De la 5ta.. a la 8va.. semana**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.2.1.Ortografía grafémica | 5ª. | .Explicar y usar correctamente las letras de escritura compleja | . Del grupo B/V.Del grupo C/S/Z.Del grupo G/J.Grupo R / y / x | .Uso de organiz. Visual.Realiment.sobre ortograf..Práctica de ortografía | Presentan su trabajo grupal.**Exposición 3** | . Presentación monografía:Ortografía |
| 4.2.2. .Ortografía tildativa | 6ª | .Demostrar destreza en el uso de las tildes | .Tildación general.Tildación especial:. Monosílabos.Polisílabos | . Presentan trabajo.Usar organizador visual.Realimentación.Práctica tildativa | .Cumplen con presentar hoja de ejercicios y su tarea anterior.**Exposición 4** | .Presentación Monografía: Tildación |
| 4.2.3Ortografía puntuosintáctica | 7ª | .Conocer y usar adecuadamente los signos de puntuación | .Signos pausativos.Signos expresivos.Signos supresivos, inclusivos | Uso de organizadores visuales. Realimentación. Práctica puntuativa | .Presentan hoja de actividades.**Exposición 5**  | .Presentación monografía: Puntuación  |
| 4.2.4.Simplificaciones léxicas | 8ª | .Conocer las normas sobre simplificaciones léxicas | . Abreviaturas. Acrónimos. Unidades | .Uso de organizadores visuales.Realimentación.Práctica de simplificaciones léxicas. | ..Organiza su trabajo para **exposición 6** | Presentaciónmonografía:Simplificac. Léxicas ybibliografiado de textos y de revistas |

**PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL**

**4.3**.**. TERCERA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **RELACIONES SINTACTICAS**

**- TEMA EJE : Desentrañando las estructuras sintácticas**

**- CAPACIDAD GENERAL :Describir y explicar los constituyentes**

 **Inmediatos en la estructura oracional.**

**- DURACIÓN : De la 9na. a la 12ma. semana**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.3.1Las gramáticas | 9ª. | .Identificar y describir las gramáticas | . La gramática normativa.-La RAE.Las gramáticas científicas | .Revisan sus separatas.Anotan. Responden | . Plantean ejemplos.Esquematizan las diferencias | . Leer temas señalados.Consultan en Internet sobre RAE. |
| 4.3.2. .La oración | 10ª | ..Determinar los elementos oracionales | .La oración tradicionalLa oración estructural.La oración generativista | . Presentan trabajo consultadoDesarrollan separata.responden preguntas calificadas | .Consideran interesante consultar en Internet sobre gramática | .Desarrollar ejercicios en la semana |
| 4.3.3.El eje sintagmático nominal | 11ª | .Analizar y explicar los constituyentes del E:S:N: | .Constituyentes en el E:S:N..La determinación.La adjetivación | Desarrollan la separata.Resuelven una hoja de práctica | .Sugieren ejercicios.Plantean problemas | .Desarrollan ejercicios en la semana  |
| 4.3.4.. El eje sintagmático verbal | 12ª | .Identificar los constructos del E:S:V: | . Constructos en el E:S:V:.La auxiliarización.La complementación.La adverbialización | .Trabajo en la pizarra.Lectura de su separata.Plantean preguntas.hoja de prueba | .**Consulta sobre el trabajo grupal (Lect. De Investig./ o literarias)** | **Calificación de fólderes de redacción documentaria** |

**4.4. CUARTA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **TEORIA LINGÜISTICA**

**- TEMA EJE : Cuánto sabemos sobre el Lenguaje**

**- CAPACIDAD GENERAL :Conocer el proceso de desarrollo del**

 **Lenguaje**

**- DURACIÓN : De la semana 13 a la semana 17**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.4.1.La transición del lenguaje | 13ª. | .Opinar acerca de la importancia del trabajo en la aparición del lenguaje | . El hombre en su etapa primigenia. Papel del trabajo.Surgimiento del lenguaje | .Planteamiento de interrogantes  | . Interés en responder verbalmente. Expresan inquietudes | .**Exposición de lecturas de investigación I****Presentación de trabajos monográficos** |
| 4.4.2. Desarrollo del lenguaje | 14ª | .Explicar el proceso de desarrollo del lenguaje | .El lenguaje articulado. Comunicac. humana. Comunic Tecnol. | . Exposic. De tópicos.Planteo de preguntas | .Sugieren ejemplos.Anotan lo captado | .**Exposición de lecturas de investigación II****.Trab. monográficos** |
| 4.4.3.El lenguaje y el contexto | 15ª | .Determinar los conceptos lingüísticos | .El lenguaje: conceptos.Lengua y habla.Sociolectos.Dialectos | .Trabajan con la separata.Se les interroga con nota | .Plantean preguntas de debate | .Debate sobre aspectos lingüísticos |
| 4.4,4.El tratamiento del lenguaje | 16ª | .Identificar el aporte de los estudiosos del lenguaje | . Filósofos y el lenguaje.Gramáticos o filólogos.Los Lingüistas. Metacognición | .Esquemas referencial.. Práctica. Realimentación | .Preguntancon insistenc.. Presentan consultas de Internet.Califican respuestas | Regularizar prácticas pendientes |

|  |
| --- |
|  17ª semana: **EVALUACION FINAL** |

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M E T O D O S** | **T E C N I C A S** | **P R O C E D I M I E N T** |
| * Mixto
* Tutorial
* Estudio socializado
* Estudio independiente
 | * Exploratorio
* Organizador visual
* Correo electrónic.
* Demostrac.de casos
* Dinámica grupal
* Autoaprendizaje
* internet
 | * Dialógico
* Actividad. Signific.
* Ejercic.presenciales
* Discusión
* Desarrollo de ejercic
* Desarrollo de lecturas

 - Navegac. Electrónic. |

 **VI** . **MATERIALES EDUCATIVOS**

# **MATERIALES**

* Silabo, textos de consulta, separatas
* Impresos, gráficas
* Plumones de colores, pizarra acrílica

## MEDIOS

* Medios convencionales( Exposición tutorial, exposición demostrativa)
* Medios electrónicos
* Medios informáticos(internet, correo electrónico)

##  VII.REQUISITOS DE APROBACION

* Cumplir con las evaluaciones programadas
* Presentar fólderes de trabajo: Redacción documentaria/ Informe sobre visitas

a lugares de motivación

- Desarrollar trabajos de investigación : Lecturas literarias(EPPA)/ Lecturas

 de temas polémicos( CC.SS.T.)

(Todo este trabajo, en un fólder según formato a explicarse)

* **A partir de la 3ra. Intervención oral, cada intervención adicional en clase tendrá carácter sustitutorio de notaciones desaprobadas.**

# **CONSIDERACIONES EVALUATIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eventos |  CRITERIOS | RECURSOS | INSTRUM,. EVALUACION |
| Autoaprendizaje | .-Es consciente de su aprendizaje. | . Autoevaluac. | -Exposición-metacogniciónhoja de autoevaluación |
| Interaprendizaje | . Valorala participaciónde sus compañeros | . Coevaluación | . ficha decoevaluación. Exposición |
| Aprenizajedirigido | . Usa adecuadamente su competencia idiomática | .heteroevaluación | . Trabajos prácticos y de investigación. prueba objetiva. ejercicios. Intervenciones orales |

# **PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS**

* Dos evaluaciones escritas( E1-E2), incluye las prácticas.
* Dos intervenciones orales(O1- O2)
* Dos trabajos de reforzamiento( T.A): De investigación y de Red. Document.

 **PROMEDIO FINAL** = **PPI (0,35) + PP2 (0,35) + TA (0,30)**

**VIII. RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

* Real Academia Española. Esbozo de una nueva Gramática de la Lengua Española, Madrid: Edit. Espasa-Calpe S:A:; 1973 (19na. Reimpresión)
* Hockett, Charles. Curso de Lingüística Moderna, Buenos Aires:

Editorial Universitaria; 1976 (3ra. Edición)

* Chomsky, Noam. Aspectos de la teoría de la sintaxis, Madrid:

Ediciones Aguilar; 1976 ( 3ra. Reimpresión)

* Saussure, Ferdinand de. Curso de Lingüística General, Buenos Aires:

Editorial Losada,S.A.; 1977

* Lewandovski, Theodor. Diccionario de Lingüística, Madrid:

Ediciones Cátedra; 1982.

* Welte, Werner. Lingüística Moderna ( Terminología y bibliografía), Madrid:

Editorial Gredos; 1985

* Malmberg, Bertil. Los nuevos caminos de la Lingüística, México:

Siglo veintiuno editores; 1986( 16ta. Edición en español)

* Gartz, Irene. Análisis de las estructuras del Español (Curso introductorio), México: Editorial Trillas; 1991 ( 1ra. Edición)
* Alonso Cortés, Angel. Lingüística General, Madrid:

Ediciones Cátedra; 1993 ( 3ra. Edición corregida y aumentada)

* Dubois, Jean et al. Diccionario de Lingüística, Madrid:

Alianza editorial; 1998 ( 5ta. Reimpresión)

* Alarcos Llorach, Emilio. Gramática de la Lengua Española, Madrid:

Editorial Espasa- Calpe, SA; 2002 (4ta . reimpresión)

* Ramos Gonzales, Marcial- Mendoza Cruz, Manuel. Lengua y Comunicación, Huacho: Ediciones TAI Facultad de Educación-UNJFSC; 2004(3ra. Edición)
* Ramos Gonzales, Marcial . Módulo Morfología y Sintaxis del Español, Huacho:

- Fac. Educación- UNJFSC; 2006.

 - Pérez Grajales, Héctor. Lenguajes verbales y no verbales, Bogotá:

 Editorial Nomos S.A.; 2006

* Ramos Gonzales, Marcial . Módulo Lengua, Huacho:

- Fac. Educación- UNJFSC; 2009.

* Real Academia Española. Gramática de la Lengua Española, Madrid: Edit. Espasa-Calpe S:A:; 2009

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

* **Referencias internéticas**

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

  **Huacho, 2011 / abril**

 ------------------------------------------------

 **Ms. Marcial Ramos Gonzales**

 **Docente Principal- D.E.**

 **Código: DNE 102**



# FACULTAD DE EDUCACIÓN

 **Departamento Académico de Ciencias Sociales y Humanidades**

#  **Escuela Académico Profesional de Educación Física y Deportes**

 **SILABO DE LENGUA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

 1.1. CURSO : LENGUA

 1.2. CREDITOS : 3 créditos

 1.3. HORAS DE CLASE : 4 horas (HT :02/ HP: 02 )

 1.4. ESPECIALIDAD : EFD

 1.5. CICLO ACADEMICO : I CICLO

 1.6. SEMESTRE ACAD. : 2011 – I

 1.7. DOCENTE : Ms. Marcial Ramos Gonzales

**II. FUNDAMENTOS- DESCRIPCIÓN- FINALIDAD**

El Curso de Lengua (FG. 0103) pertenece al área de Formación General de acuerdo con el Plan Curricular de la Facultad de Educación..

Acoge la exigencia de los estudiantes para reconocer al amparo de la Lingüística, los elementos téorico- prácticos del lenguaje, en lo diacrónico y sincrónico, que se traducen en la dicotomía lengua/ habla; además del normativismo que impulsa la Real Academia Española y los tecnicismos de la Especialidad

**III. SUMILLA**

 Desde una perspectiva propedéutica se propone perfeccionar el uso del lenguaje

 como instrumento de socialización que permitirá al estudiante universitario la

 correcta y eficiente comunicación interpersonal y de masas, desarrollando las

 habilidades de escuchar y leer, hablar y escribir cumpliendo los lineamientos de la

 sintaxis y la ortografía, en tanto constituyan requisitos esenciales para la

 comprensión, producción y difusión del conocimiento científico. En tal sentido, se

 tendrá que cumplir con los siguientes tópicos:

 **. Producción lingüística**

 **. Normativa instrumental**

 **. Relaciones sintácticas**

 **, Teoría lingüística**

**IV. PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

**4.1.. PRIMERA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **PRODUCCIÓN LINGUISTICA**

**- TEMA EJE : ¿Qué tanto sabemos manejar la Lengua Española?**

**- CAPACIDAD GENERAL : Explicar y aplicar los recursos e instrumentos en**

 **la redacción y análisis de textos.**

**- DURACIÓN : De la 1ra. a la 4ta. semana**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.1.1.Redacción documentaria | 1ª. | .Redactardocumentos | .Redactar:- **Oficios** **-Informes** | .Redacta documentos según la separata | Interés en redactar documentosPara acopio de regalos: Día de la Madre) | .Reelaboran documentos .Formatos de solicitudes.**Trabajos grupales: Semanas 3,4,5,6,7,8** |
| 4.1.2 .Redacción documentaria | 2ª | .Redactar documentos | Redactar:. **Solicitudes****. Memoriales** | . Redactan oficios y solicitudes, según la separata y formatos | Trabajan con esmero(Sorteo interno canasta Día de la Madre) | .Reelaboran documentos .**Alistar fólder de redacción documentaria para la semana 12** |
| 4.1.3.**El argumento****(Qué debe hacer la Región por el deporte)** | 3ª | .Ejercitarse en la elocución y en la memoria narrativa | .Respuesta al ”de qué trata”.Planteamiento/ nudo/ desenlace.Coherencia y claridad | .Uso de organizad.Visuales. Comentar los contenidos | ..Demuestran eficacia al trabajar en equipo: .**Exposición 1:La Región y el deporte** | .**Se encargan tópicos de investigación**:exposición **semana 09 a la semana 14****(FPF/IPD/CSF/****FIFA/AMB/COI** |
| 4.1.4.**La interpretación****(El presente del deporte nacional)** | 4ª | .Efectuar ejercicios de reflexión y de razonamiento | . .Respuesta al “cuál es el trasfondo” de la lectura. Las conjeturas | ..uso de organizador.Visuales.Contrastar las ideas | .Decisión al debatir.Respeta y/ocuestiona las ideas de su interlocutor.**Exposición2:****El deporte nacional** | . Rebate los puntos de vista. Planteo de ideas nuevas |

 **4.2. SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **NORMATIVA INSTRUMENTAL**

**- TEMA EJE : Optemos por manejar bien el Español.**

**- CAPACIDAD GENERAL : Identificar, explicar y aplicar las normas del**

 **español**

**- DURACIÓN : De la 5ta.. a la 8va.. semana**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.2.1.Ortografía grafémica**(Léxico del fútbol)**  | 5ª. | .Explicar y usar correctamente las letras de escritura compleja | . Del grupo B/V.Del grupo C/S/Z.Del grupo G/J.Grupo R / y / x | .Uso de organiz. Visual.Realiment.sobre ortograf.**.Práctica de ortografía** | Presentan su trabajo grupal.**Exposición 3** | . Presentación monografía:**La Ortografía** **a través del** **léxico** **futbolístico** |
| 4.2.2. .Ortografía tildativa**(Léxico del vóley)** | 6ª | .Demostrar destreza en el uso de las tildes | .Tildación general.Tildación especial:. Monosílabos.Polisílabos | . Presentan trabajo.Usar organizador visual.Realimentación**.Práctica tildativa** | .Cumplen con presentar hoja de ejercicios y su tarea anterior.**Exposición 4** | .Presentación Monografía: **La Tildación****A través del** **léxico** **volibolístico** |
| 4.2.3Ortografía puntuoSintáctica**(Léxico de la gimnasia)** | 7ª | .Conocer y usar adecuadamente los signos de puntuación | .Signos pausativos.Signos expresivos.Signos supresivos, inclusivos | Uso de organizadores visuales. Realimentación**. Práctica puntuativa** | .Presentan hoja de actividades.**Exposición 5**  | .Presentación monografía: **La Puntuación** **A través del** **léxico** **gimnástico** |
| 4.2.4.Simplificaciones léxicas**(Referencias bibliográficas de Especialidad)** | 8ª | .Conocer las normas sobre simplificaciones léxicas | . Abreviaturas. Acrónimos. Unidades | .Uso de organizadores visuales.Realimentación**.Práctica de simplificaciones léxicas.** | ..Organiza su trabajo para **exposición 6** | Presentaciónmonografía:**Simplificac.** **Léxicas y****bibliografiado** **de textos y de** **revistas** |

**PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL**

**4.3**.**. TERCERA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **RELACIONES SINTACTICAS**

**- TEMA EJE : Desentrañando las estructuras sintácticas**

**- CAPACIDAD GENERAL :Describir y explicar los constituyentes**

 **Inmediatos en la estructura oracional.**

**- DURACIÓN : De la 9na. a la 12ma. semana**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.3.1Las gramáticas | 9ª. | .Identificar y describir las gramáticas | . La gramática normativa.-La RAE.Las gramáticas científicas | .Revisan sus separatas.Anotan. Responden | . Plantean ejemplos.Esquematizan las diferencias | .Consultan en Internet sobre RAE..**Exposición I****(FPF) + CD y monografía** |
| 4.3.2. .La oración | 10ª | ..Determinar los elementos oracionales | .La oración tradicionalLa oración estructural.La oración generativista | . Presentan trabajo consultadoDesarrollan separata.responden preguntas calificadas | .Consideran interesante consultar en Internet sobre gramática | .Desarrollar ejercicios en la semana**.Exposición II****( IPD). Presentación de monografía****+ CD** |
| 4.3.3.El eje sintagmático nominal | 11ª | .Analizar y explicar los constituyentes del E.S.N. | .Constituyentes en el E.S.N..La determinación.La adjetivación | Desarrollan la separata.Resuelven una hoja de práctica | .Sugieren ejercicios.Plantean problemas | .Desarrollan ejercicios en la semana .**Exposición III****(CSF) + CD y monografía** |
| 4.3.4.. El eje sintagmático verbal | 12ª | .Identificar los constructos del E.S.V. | . Constructos en el E.S.V..La auxiliarización.La complementación.La adverbialización | .Trabajo en la pizarra.Lectura de su separata.Plantean preguntas.hoja de prueba | .**Consulta sobre el trabajo grupal de los tópicos de investigación** | **Calificación de fólderes de redacción documentaria****.Exposición IV****( FIFA) y presentar monografía + CD** |

**4.4. CUARTA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

 **TEORIA LINGÜISTICA**

**- TEMA EJE : Cuánto sabemos sobre el Lenguaje**

**- CAPACIDAD GENERAL : Conocer el proceso de desarrollo del Lenguaje**

**- DURACIÓN : De la semana 13 a la semana 17**

**MODULO DIDÁCTICO Nº 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesio****nes de****Aprendi****zaje** | **Sema****na** | **Capacidades****específicas** | **C O N T E N I D O S** | **Activid.****Significat.** |
| **Conceptuales** | **Procedim.** | **Actitud.** |
| 4.4.1.La transición del lenguaje | 13ª. | .Opinar acerca de la importancia del trabajo en la aparición del lenguaje | . El hombre en su etapa primigenia. Papel del trabajo.Surgimiento del lenguaje | .Planteamiento de interrogantes  | . Interés en responder verbalmente. Expresan inquietudes | .**Exposición V****( AMB) Presentación de trabajo monográfico****+ CD** |
| 4.4.2. Desarrollo del lenguaje | 14ª | .Explicar el proceso de desarrollo del lenguaje | .El lenguaje articulado. Comunicac. humana. Comunic Tecnol. | . Exposic. De tópicos.Planteo de preguntas | .Sugieren ejemplos.Anotan lo captado | .**Exposición VI****(COI).Trab. monográfico****+ CD** |
| 4.4.3.El lenguaje y el contexto | 15ª | .Determinar los conceptos lingüísticos | .El lenguaje: conceptos.Lengua y habla.Sociolectos.Dialectos | .Trabajan con la separata.Se les interroga con nota | .Plantean preguntas de debate | .Debate sobre aspectos lingüísticos |
| 4.4,4.El tratamiento del lenguaje | 16ª | .Identificar el aporte de los estudiosos del lenguaje | . Filósofos y el lenguaje.Gramáticos o filólogos.Los Lingüistas. Metacognición | .Esquemas referencial.. Práctica. Realimentación | .Preguntancon insistenc.. Presentan consultas de Internet.Califican respuestas | Regularizar prácticas pendientes |

|  |
| --- |
|  17ª semana: **EVALUACION FINAL** |

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M E T O D O S** | **T E C N I C A S** | **P R O C E D I M I E N T** |
| * Mixto
* Tutorial
* Estudio socializado
* Estudio independiente
 | * Exploratorio
* Organizador visual
* Correo electrónic.
* Demostrac.de casos
* Dinámica grupal
* Autoaprendizaje
* internet
 | * Dialógico
* Actividad. Signific.
* Ejercic.presenciales
* Discusión
* Desarrollo de ejercic
* Desarrollo de lecturas

 - Navegac. Electrónic. |

**VI** . **MATERIALES EDUCATIVOS**

# **MATERIALES**

* Silabo, textos de consulta, separatas
* Impresos, gráficas
* Plumones de colores, pizarra acrílica

## MEDIOS

* Medios convencionales( Exposición tutorial, exposición demostrativa)
* Medios electrónicos
* Medios informáticos(internet, correo electrónico)

##  VII.REQUISITOS DE APROBACION

* Cumplir con las evaluaciones programadas
* Presentar fólderes de trabajo: Redacción documentaria/ Informe sobre visitas

a lugares de motivación

- Desarrollar trabajos de investigación : Lecturas literarias(EPPA)/ Lecturas

 de temas polémicos( CC.SS.T.)

(Todo este trabajo, en un fólder según formato a explicarse)

* **A partir de la 3ra. Intervención oral, cada intervención adicional en clase tendrá carácter sustitutorio de notaciones desaprobadas.**

# **CONSIDERACIONES EVALUATIVAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eventos |  CRITERIOS | RECURSOS | INSTRUM,. EVALUACION |
| Autoaprendizaje | .-Es consciente de su aprendizaje. | . Autoevaluac. | -Exposición-metacogniciónhoja de autoevaluación |
| Interaprendizaje | . Valorala participaciónde sus compañeros | . Coevaluación | . ficha decoevaluación. Exposición |
| Aprenizajedirigido | . Usa adecuadamente su competencia idiomática | .heteroevaluación | . Trabajos prácticos y de investigación. prueba objetiva. ejercicios. Intervenciones orales |

# **PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS**

* Dos evaluaciones escritas( E1-E2), incluye las prácticas.
* Dos intervenciones orales(O1- O2)
* Dos trabajos de reforzamiento( T.A): De investigación y de Red. Document.

 **PROMEDIO FINAL** = **PPI (0,35) + PP2 (0,35) + TA (0,30)**

**VIII. RECURSOS BIBLIOGRAFICOS**

* Real Academia Española. Esbozo de una nueva Gramática de la Lengua Española, Madrid: Edit. Espasa-Calpe S:A:; 1973 (19na. Reimpresión)
* Hockett, Charles. Curso de Lingüística Moderna, Buenos Aires:

Editorial Universitaria; 1976 (3ra. Edición)

* Chomsky, Noam. Aspectos de la teoría de la sintaxis, Madrid:

Ediciones Aguilar; 1976 ( 3ra. Reimpresión)

* Saussure, Ferdinand de. Curso de Lingüística General, Buenos Aires:

Editorial Losada,S.A.; 1977

* Lewandovski, Theodor. Diccionario de Lingüística, Madrid:

Ediciones Cátedra; 1982.

* Welte, Werner. Lingüística Moderna ( Terminología y bibliografía), Madrid:

Editorial Gredos; 1985

* Malmberg, Bertil. Los nuevos caminos de la Lingüística, México:

Siglo veintiuno editores; 1986( 16ta. Edición en español)

* Gartz, Irene. Análisis de las estructuras del Español (Curso introductorio), México: Editorial Trillas; 1991 ( 1ra. Edición)
* Alonso Cortés, Angel. Lingüística General, Madrid:

Ediciones Cátedra; 1993 ( 3ra. Edición corregida y aumentada)

* Dubois, Jean et al. Diccionario de Lingüística, Madrid:

Alianza editorial; 1998 ( 5ta. Reimpresión)

* Alarcos Llorach, Emilio. Gramática de la Lengua Española, Madrid:

Editorial Espasa- Calpe, SA; 2002 (4ta . reimpresión)

* Ramos Gonzales, Marcial- Mendoza Cruz, Manuel. Lengua y Comunicación, Huacho: Ediciones TAI Facultad de Educación-UNJFSC; 2004(3ra. Edición)
* Ramos Gonzales, Marcial . Módulo Morfología y Sintaxis del Español, Huacho:

- Fac. Educación- UNJFSC; 2006.

 - Pérez Grajales, Héctor. Lenguajes verbales y no verbales, Bogotá:

 Editorial Nomos S.A.; 2006

* Ramos Gonzales, Marcial . Módulo Lengua, Huacho:

- Fac. Educación- UNJFSC; 2009.

* Real Academia Española. Gramática de la Lengua Española, Madrid: Edit. Espasa-Calpe S:A:; 2009

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

* **Referencias internéticas**

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

  **Huacho, 2011 / abril**

 ------------------------------------------------

 **Ms.Marcial Ramos Gonzales**

 **Docente Principal- D.E.**

 **Código: DNE 102**