**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

1. **DATOS GENERALES**

**1.1. Departamento Académico :** Ciencias Sociales y Humanidades

**1.2. Escuela :** Educación Secundaria

**1.3. Especialidad :** Lengua Comunicación e Idioma Inglés

**1.4. Docente :** Mg. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

**1.5. Asignatura : ECONOMÍA POLÍTICA**

**1.6. Prerrequisito :**  No tiene

**1.7. Código :** 201

**1.8. Horas semanales :** HT 01 / HP 02

**1.9. Créditos :** 02

**1.10. Ciclo :** II

**1.11. Semestre Académico :** 2018 – I

**1.12. Teléfono. : 949159882**

**1.13 Correo : cgutierrez@unjfsc.edu.pe**

1. **FUNDAMENTACIÓN**

El curso de Economía política, está ubicado dentro de la estructura curricular de la Escuela Académica profesional de educación Inicial y Arte, que pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y contribuye a la formación humanística y profesional del estudiante universitario, al permitir el conocimiento y análisis de la realidad social, económica, política y cultural del país, promoviendo, asimismo, investigación, proyección, juicios y elaboración de propuestas de cambio en el ámbito, nacional y de globalización.

1. **SUMILLA**

El desarrollo de la asignatura está orientado a la interpretación del proceso socioeconómico – cultural peruano a través de las formaciones económicas, la influencia de los principales paradigmas ideológicos, políticos, económicos y científicos. La situación de la pluriculturalidad del Perú en el contexto mundial. Proyectos y perspectivas en lo económico y educacional.

En los actuales momentos se hace necesario insertar algunos contenidos de economía política del escenario mundial, ya que nos permitirá elaborar propuestas de cambio en este mundo globalizado

1. **COMPETENCIAS GENERALES DE ASIGNATURA**
   1. Distinguir el desarrollo global como persona, corporal y mentalmente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético y responsabilidad.
   2. Demostrar que actúa como ciudadano que posee un autoconcepto positivo e integrador, que respeta y aprecia las diversidades y diferencias que es capaz de formular juicios críticos fundamentales y coherentes, sobre sí mismo y sobre la convivencia social y ética.
   3. Discriminar los instrumentos de comprensión, para saber solucionar y sistematizar la información cada vez más abundante y diversa, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
   4. Explicar el desarrollo de acciones educativas demostrando una comprensión crítica de los procesos, aportando innovaciones tecnológicas y practicando una actitud responsable y creativa.
2. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSAL**
   1. Investigación y proyección interdisciplinaria.
   2. Educación intercultural y desarrollo personal.
   3. Identidad socio – cultural y conciencia ecológica.
3. **PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**6.1 PRIMERA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Analiza las relaciones existentes entre los procesos geográficos, socio-económico, políticos e históricos del país, aplican enfoques de investigadores sociales.*

***CAPACIDAD:*** *Explica las interrelaciones entre los diversos ciclos históricos en el desarrollo geográfico, socio- económico y político del país, participan a través de diálogos y debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS GENERALES DE LA ECONOMÍA POLÍTICA** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **1º** |  | * Aspectos generales de asignatura. * Introducción a la economía política, objeto y método de la investigación económica. | * Lee y dialoga sobre el contenido silábico * Identifica y comprende los diferentes conceptos de economía. elabora y organiza esquemas * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. * Participa de la visita de campo. | Participa y colabora activamente en los debates y la confección de esquemas. |
| **2º** |  | * La producción de bienes materiales. * .El sistema económico o modo de producción social. | * Describe el rol de la producción y su trascendencia social e histórica. * Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. | Manifiestan responsabilidad en el desarrollo de sus tareas. |
| **3º** |  | * El sistema o modo de producción comunal primitivo. * El sistema económico de producción esclavista. | * Debate sobre el proceso de formación y surgimiento del hombre. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas. |
| **4º** |  | * El sistema o modo de producción feudal- | * Debate sobre la génesis y el establecimiento del sistema económico feudal. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas |
| **5º** |  | * Modo de producción capitalista la mercancía y al ley del valor. | * Explica características de los inicios de la producción mercantil. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Expone sus puntos de vista y arriba a conclusiones. | Se muestra flexible, solidario y abierto al diálogo. |

* 1. **SEGUNDA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Identifica la estructura política y económica y su inserción en el contexto internacional y de globalización aplican esquemas y participan de exposiciones.*

***CAPACIDAD:*** *Explica la estructura política y económica, utiliza el análisis crítico de lectura, el diálogo y los debates*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EL CAPITALISMO Y SU DESARROLLO EN EL MUNDO GLOBALIZADO** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **6º** |  | * El desarrollo del capitalismo y sus consecuencias. * La mercancía y sus propiedades. | * Organiza la información en esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. * Explica las características de la producción mercantil.. * Presenta trabajo sobre el proceso de acumulación originaria del capital. | Demuestra liderazgo al explicar su trabajo. |
| **7º** |  | * Sistema monetario * Dinero propiedades y funciones. | * Explica las propiedades y funciones del dinero.. * Elabora sus esquemas o cuadros o resúmenes. * Dialoga, debate y arriba a conclusiones con la facilitación del docente. | Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **8º** |  | **EXAMEN PARCIAL** | | |

* 1. **TERCERA UNIDAD**

***COMPETENCIA:*** *Fomenta el respeto por los valores nacionales y la participación del estado en la economía nacional regional, y mundial determina sus puntos de vista en las exposiciones.*

***CAPACIDAD:*** *Analiza los conocimientos, sobre la participación del estado en la economía la conformación bloques económicos mundiales y regionales expresa sus puntos de vista en las exposiciones y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS GENERALES DE LA ECONOMIA PERUANA** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **9º** |  | * Visión de la economía peruana. * Sectores y actividades económicas en el Perú. | * Esquematiza la relación entre los sectores y las actividades económicas en el Perú * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Viaje de estudio. Región. ANCASH |
| **10º** |  | * Participación del estado en la economía * Deuda externa pública. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la deuda externa pública. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **11º** |  | * El gobierno regional de Lima Provincias. * Geografía, historia y economía del gobierno regional de Lima Provincias. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el gobierno regional de Lima provincias. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. * Participa de la visita de campo. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |

* 1. **CUARTA UNIDAD**

***COMPETENCIA****: Discrimina la problemática de las formas de organización económica, contrasta sus puntos de vista en las exposiciones.*

***CAPACIDAD****: Analiza los conocimientos sobre las formas de organización económica, los problemas ambientales, la identidad peruana, la globalización económica en el Perú, expresa sus puntos de vista en las exposiciones y los debates.*

***CONTENIDOS:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONOMICA** | | | | |
| **Semana** |  | **CONTENIDOS** | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | **Actitudinales** |
| **12º** |  | * Las doctrinas económicas | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre las doctrinas económicas. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **13º** |  | * Economía de libre mercado. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la economía social de mercado. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **14º** |  | * El imperialismo globalizado origen, desarrollo y perspectiva | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre el imperialismo globalizado. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | Emite juicios críticos sobre el tema que él evalúa sin llegar a posiciones extremas. |
| **15º** |  | * La globalización económica. * Tratados y acuerdos multinacionales de integración económica. | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la globalización económica. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **16º** |  | * La agenda social * La pobreza en el Perú | * Organiza la información en esquemas y resúmenes sobre la agenda social y la pobreza en el Perú. * Formula conclusiones en un trabajo monográfico. * Presenta trabajo de investigación monográfica. | * Manifiesta responsabilidad en el desarrollo de la investigación. * Demuestra consistencia en sus argumentos. |
| **17º** |  | **SEGUNDO EXAMEN PARCIAL** | | |

1. **ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El método será teórico – práctico. Las conferencias magistrales estarán a cargo del profesor y de ponentes invitados, las lecturas, las visitas de campo, los trabajos de investigación, monografías y exposiciones a cargo de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Estrategias didácticas** |
| **Manejo de información** | **Sistematización de información a través de lecturas dirigidas individual y grupal.** |
| **Análisis de texto y casos** | **Sistematización de información a través de organizadores del conocimiento o visuales.** |
| **Guías de aprendizajes** | **Observación de videos, análisis y organización de la información.** |
| **Debates y plenarias.** | **Discusiones en grupos y foros.** |
| **Trabajo de investigación** | **Búsqueda de información, organización, presentación y publicación de una investigación inédita.** |
| **Exposición** | **Presentación y exposición de la investigación.** |
| **Herramientas informáticas** | **Creación de un Blog, uso de software y servidores en internet.** |
| **Utilización de sistema e-Learning** | **Utilización del correo electrónico o e-m@il.** |
| **Visita o práctica de campo** | **Búsqueda y contrastación de información fuera del claustro universitario.** |
| **Viaje de estudios** | **Relaciona la realidad nacional con la realidad de otros distritos de las provincias de la región.** |

1. **MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Medios didácticos** | **Materiales educativos interactivos** | **Materiales educativos para la exposición** |
| * Palabra hablada: exposición y diálogo. * Medios visuales: gráficos, láminas, pizarra, plumones, mota. * Palabra escrita: libros, párrafos, textos, separatas, guías de práctica. | * Internet. * Direcciones electrónicas. * Libros y revistas impresas. * Módulos de aprendizaje. * Organizadores previos. | * Texto guía -Separatas * Proyector multimedia * USB, DVD y diapositivas * Hojas de práctica * Papelotes * Pizarra y plumones * Trípticos. |

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Las evaluaciones serán de acuerdo a la nueva ley universitaria 30220.estatuto de la universidad y cronograma oficial.

* Asistencia obligatoria al 100% de las clases, las inasistencias se justificarán hasta el 30% con documentos sustentatorios oficiales.
* Participación en todas las actividades; y elaboración de trabajos de investigación grupal e individual.
* La calificación será vigesimal, la nota aprobatoria mínima será once (11).
* La ponderación será PP1 (35%), PP2 (35%) Y PP3 (30%).

### PROCENTAJE PARA EVALUACIÓN

* Trabajos de investigación monográfica (inéditos) 25%
* Exposiciones y participación 25%
* Exámenes parciales 10%
* Actividades prácticas y campo (viaje de estudios) 25%
* Asistencia 15%

### TÉCNICAS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación de Saberes Cognitivos** | **Evaluación Procedimental y/o Actitudinal** |
| * Intervenciones orales * Pruebas escritas * Trabajos e informes de investigación * Trabajo monográfico * Sustentación individual * Exposición grupal. | * Guía de prueba oral * Prueba de desarrollo * Análisis de producto * Fichas de observación con escala de calificación. |

1. **PROGRAMA DE CONSEJERÍA**

Para el desarrollo de la Asignatura, el docente es responsable de realizar el seguimiento permanente a los alumnos, resolver dudas e inquietudes de tipo académico, previa coordinación.

La atención personalizada se brindará en los ambientes de la Facultad de Educación, Pabellón Amauta II, y en línea virtual por Email:

**XI .BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA**

Basadre, Jorge (2004). *Perú, Problema y posibilidad*. Fondo Edt. UNMSM, Lima

Samir Amin , “el capitalismo en la era de la globalización .

Cotler, Julio (2006). *Clases, estado y nación en el Perú*. IEP, Lima.

Chaparro Zapana francisco (2010). *Teoría económica del capitalismo*

Degregori, Carlos Iván (2003). *Perú: identidad, nación y diversidad cultural*. IEP, Lima.

Delgado, Kenneth (2005). *Educar desde la crisis*. Editorial San Marcos. Lima.

De Soto, Hernando (1986). El otro sendero. ILD. Lima

Kuczynsky Jurgen “breve historia de la economía

Gonzales de Olarte, Efraín (2003). Descentralización para el desarrollo humano., Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Lima.

Hernández, Max (2000). El otro rostro del Perú. Editorial: Agenda Perú Lima-Perú.

Kapsoli, Wilfredo (1993). *Modernidad y tradición Perú siglos XVI-XX*. Editorial Lumen, Lima.

Lynch, Nicolás (2006). *El pensamiento arcaico en la educación peruana*. IEP. Lima.

Mariátegui, José Carlos (1991). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana****.*** Editorial Amauta.

Matos, José y otros (1983). *Perú problemas cinco ensayos*. IEP, Lima.

Matos, José (1984). *Desborde popular y crisis del estado*. IEP. Lima.

Pease García Henry y Otros (1995). Realidad Social Peruana. PUCP, Lima.

Peñaherrera, Carlos (1994). *Geografía General del Perú.* Editorial Ausonia, Lima.

PROM PERÚ (1994). *El Perú y sus Recursos – Atlas Geográfico y Económico*. Auge S.A. Editores, Lima.

Quijano, Aníbal (1992). *Identidad y nación en el Perú.* Editorial Sur, Lima.

Vega, Juan José y otros (1997). *Peruanidad e identidad****.*** Editorial UNE-Lima.

Zúñiga, Marcelo (2006). *Espacio y ciudadanía. Teoría y práctica: ciudad de Huacho*. Imp. La Libertad, Huacho.

**RECURSOS DE INTERNET**

|  |  |
| --- | --- |
| Educación en el Perú | <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp> |
| Gobierno Regional de Lima | <http://www.regionlima.gob.pe/> |
| Historia del Perú | <http://gomezperu.bitacoras.com/> |
| INEI | <http://www.inei.gob.pe/> |
| MINAM | <http://www.minam.gob.pe/> |
| MINCETUR | <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/> |
| MINEDU | <http://www.minedu.gob.pe/> |
|  |  |
|  |  |

Huacho, Marzo del 2018.

.......................................................................

**Mg. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO**

**Docente**