** Universidad Nacional**

 **José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SÍLABO**

**TECNOLOGIA EDUCATIVA Y CURRICULAR**

**DOCENTE: Dr. Víctor A. Huaranga García**

**Huacho – Perú**

**2018**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 DEPARTAMENTO ACADÉMICO | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA |
| 1.2 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL  | EDUCACIÓN INICIAL  |
| 1.3 ASIGNATURA  | TECNOLOGIA EDUCATIVA Y CURRICULAR |
| 1.4 DOCENTE | DR. VICTOR A. HUARANGA GARCIA |
| 1.5 LINEA DE CARRERA | FORMACION TECNOLOGICA DIDACTICA |
| 1.6 PRE REQUISITO | NINGUNO |
| 1.7 CODIGO | 204  |
| 1.8 CICLO/SEMEESTRE | III CICLO/ 2018 II |
| 1.9 CONDICION | OBLIGATORIO |
| 1.10 DURACION | 16 SEMANAS  |
| 1.11 HORAS | 64 |
| 1.12 CORREO ELECTRONICO | vhuaranga2@hotmail.com |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

|  |
| --- |
| Este curso se ubica dentro de la línea de carrera de formación tecnológica didáctica, y tiene como propósito, el analizar críticamente, comprender, valorar y aplicar los diversos aspectos referidos a la tecnología educativa, así como el currículo, específicamente el currículo peruano, considerando sus procesos de planificación y programación curricular, describiendo los procesos de diversificación curricular que lo adecuan a su realidad.Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro módulos de aprendizaje, se desarrollara en 2 horas teóricas y 2 prácticas (4 créditos) promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades, y la evaluación integral de los estudiantes. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DEL MODULO** | **NOMBRE DEL MODULO** | **SEMANAS**  |
| **MODULO****I** | Analiza la tecnología educativa como aplicación de la teoría y doctrina de la educación, analizando su significado, características, importancia y finalidad | TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN | **1-4** |
| **MODULO****II** | Reconoce el currículo como parte de la tecnología educativa, explicando su significado, características, componentes; analiza críticamente el currículo del Perú.  | EL CURRICULO | **5-8** |
| **MODULO****III** | Realiza la planificación curricular, macro o de sistema educativo, reconociendo, definiendo, describiendo y diseñando sus elementos | EL CURRICULO Y LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR | **9-12** |
| **MODULO****IV** | Realiza la diversificación curricular o planificación curricular institucional: significado, características, elementos y proceso | DIVERSIFICACION CURRICULAR | **13-16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *I* | *1* | Explica el origen y significado de la tecnología educativa, su relación con la ciencia y la pedagogía y la sociedad en general |
| *2* | Compara las corrientes de la tecnología educativa, sus características y como se clasifican, cuales son sus componentes |
| *II* | *1* | Ubica el currículo por nivel de la tecnología educativa, precisa su marco conceptual general y analiza críticamente el currículo nacional de la educación peruana.  |
| *2* | Explica el perfil del egreso de la educación básica, los enfoques transversales, las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de la educación básica |
| *III* | *1* | Distingue como se lleva a cabo la planificación curricular a nivel de educación inicial |
| *2* | Describe las áreas curriculares de educación inicial, los espacios, materiales y recursos en el nivel de educación inicial |
| *IV* | *1* | Explica el proceso de diversificación curricular y el proceso de programación curricular anual |
| *2* | Realiza el proceso de elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y describe el Proyecto Curricular Institucional |

**V.- DESARROLLO DE LOS MODULOS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO I:*** TECNOLOGIA Y EDUCACION | ***CAPACIDAD DEL MODULO I: Reconoce la tecnología educativa como aplicación de teoría y doctrina de la educación.*** |
|  |
| **Semana cesiones** | Contenidos | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1ra3 – 8 set2da10 - 153ra17 - 214ta24 - 28 | 1. Explica que es la ciencia y tecnología en el contexto de la sociedad del conocimiento
2. Explica que es tecnología educativa y sus características
3. Describe la evolución y corrientes de la tecnología educativa
4. Describe los niveles de la tecnología educativa
 | * Realiza un mapa conceptual sobre ciencia y tecnología.
* Resume un concepto propio de tecnología educativa.
* Compara la evolución de la tecnología educativa
* Elabora un mapa mental sobre los niveles de la tecnología educativa
 | * Asume una actitud crítica con respecto a la ciencia y tecnología.
* Valora la tecnología aplicada a la educación.
* Destaca la importancia de la tecnología educativa actual.
* Valor cada uno de los niveles educativos
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participación en foros y actividades
 | * Diferencia la ciencia de la tecnología
* Explica con claridad que es tecnología educativa
* Elabora un cuadro sobre la evolución de la tecnología educativa
* Elabora un resumen sobre los niveles de la tecnología educativa
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conceptúa con claridad que es tecnología educativa y su ubicación en la sociedad | Elabora un cuadro comparativo sobre concepto, evolución y niveles de la tecnología educativa | Sube la tarea al aula virtual y participa de la discusión sobre esta temática en los foros |

Bibliografía:

Area, M.(2009) *Introducción a la tecnología educativa, España:Ediciones ULL*

Bunge, M. (1958) *La ciencia, su método y filosofía*. Buenos Aires:ediciones Ariel

Galvez, A. (1987) *Fundamentos de tecnología educativa.* España:Ed.UNED

Tejedora, F. y Valcarcel, A. (1996) *Perspectivas de las nuevas tecnologías de la educación. España:Narcea*

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO II: EL CURRICULO***  | ***CAPACIDAD DEL MODULO II: Describe, explica y reconoce el Currículo General y el Currículo nacional de la educación básica regular de la educación peruana.***  |
|  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra1-5 Oct.2da8-123ra y 4ta 12-23 5ta26-30 | 1. Explica el currículo como nivel de la tecnología educativa
2. Explica que es currículo, sus características y fundamentos.
3. Analiza el currículo nacional, el perfil del egreso y los enfoques transversales.
4. Analiza el currículo nacional: competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.
 | * Compara los niveles de la tecnología educativa.
* Elabora un mapa conceptual sobre conceptos de currículo
* Elabora un cuadro sobre el perfil de egreso y los enfoques transversales.
* Compara las competencias con las capacidades y estándares de aprendizaje
 | * Critica los niveles de la tecnología educativa.
* Valora el papel del currículo en la educación
* Asume conscientemente el perfil del egreso y los enfoques transversales.
* Valora el sentido de las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Explica con claridad los niveles de la tecnología educativa
* Comprende y explica que es el currículo y su importancia en la educación
* Asume conscientemente el perfil de egreso y los enfoques transversales
* Explica las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce que es currículo y el currículo nacional de la educación básica regular. | Elabora un cuadro general sobre el currículo nacional, en lo referido al perfil del egreso, enfoques transversales, competencia, capacidades y estándares de aprendizaje. | Expone sobre los diversos aspectos del currículo nacional |

**Bibliografía:**

Aguirre, M. (2003) *El currículo, invención de la modernidad*, Mexico:UNAM

Díaz, Á. (2003) *Currículo, tensiones conceptuales y prácticas*, México

Díaz, F. (2002*) Didáctica y Currículo*, España:U. de Sevilla

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la EBR,* Perú:Minedu

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODULO III: EL CURRICULO Y LA PLANIFICACION CURRICULAR*** | ***CAPACIDAD DEL MODULO III: Describe y explica la planificación y programación curricular a nivel de educación inicial*** |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra5 – 9 Nov2da12 - 163ra18 - 224ta26 - 30 | 1. Explica que es la planificación curricular, sus características y partes.
2. Describe y analiza La planificación curricular de educación inicial
3. Programación curricular: Describe las áreas curriculares de educación inicial
4. Programación curricular: Describe los espacios, materiales y recursos de educación inicial
 | * Elabora un cuadro de doble entrada sobre la planificación curricular.
* Elabora un mapa mental sobre la planificación curricular de educación inicial
* Elabora un cuadro comparativo sobre las áreas curriculares de educación inicial
* Expone sobre espacios, materiales y recursos de educación inicial
 | * Valora el papel de la planificación curricular.
* Distingue las partes de la planificación curricular de educación inicial.
* Asume la importancia de las áreas curriculares de educación inicial
* Valora el papel de los espacios, material y recursos en educación inicial
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Elabora un cuadro sobre la importancia y las partes de la planificación curricular
* Explica los aspectos mas importantes de la planificación curricular de educación inicial
* Resume todas las áreas curriculares de educación inicial
* Contextualiza los espacios, materiales y recursos que se utilizan en educación inicial
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Analiza y explica los diferentes aspectos de la planificación curricular, específicamente de educación inicial | Elabora un cuadro de resumen sobre la planificación curricular, específicamente de educación inicial.  | Sabe describir las áreas curriculares y recursos de educación inicial. |

**Bibliografía**:

Ministerio de Educación (2016) *Programa curricular de educación inicial,* Perú:Minedu

*…………………………………….(2016)Programa curricular de educación secundaria,* Perú:Minedu

|  |  |
| --- | --- |
|  ***MODULO IV: DIVERSIFICACION CURRICULAR*** | ***CAPACIDAD DEL MODULO IV: Analiza y describe la diversificación curricular y la elaboración de programación anula, unidades didácticas y sesión de aprendizaje*** |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra3 – 7 Dic2da10 - 143ra17 - 214ta24 – 27 | 1. Explica el proceso de diversificación curricular
2. Explica como se lleva a cabo la programación curricular anual
3. Explica como se lleva a cabo las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
4. Explica que es el Proyecto curricular institucional
 | * Elabora un cuadro sobre la diversificación curricular.
* Elabora una programación curricular anual.
* Elabora unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de educación inicial.
* Elabora un resumen sobre el Proyecto Curricular Institucional.
 | * Analiza críticamente el proceso de diversificación curricular.
* Valora el papel de una programación curricular anual
* Reconoce y valora las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
* Valora el papel del Proyecto curricular institucional
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Explica con precisión en que consiste la diversificación curricular.
* Distingue las partes de una programación curricular nacional
* Diferencia modelos de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje
* Distingue las partes de un proyecto curricular institucional
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce como se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular | Compara la programación curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje | Actúa con precisión en las exposiciones sobre los temas desarrollados en este modulo |

Bibliografía:

Cool, C. (1989) Diseño curricular base y Proyectos Curriculares, Cuadernos de pedagogía, España.

Hidalgo, L. (2006) Proyecto Educativo Institucional

Huaranga, O. (2001) Proyecto de Desarrollo Institucional, ed San Marcos Lima, Perú

Ministerio de Educación (2004) Niveles de diversificación curricular, Lima Peru

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Recursos Humanos:**

* Docente y alumnos

**2. Materiales**

* Pizarra digital, motas , plumones, ipad

**3. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas, periódicos

**4. Medios Informáticos**

* Aula virtual [www.eduvirtualperu.org](http://www.eduvirtualperu.org)
* Enlaces web
* Datas para exposiciones.

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del origen y evolución de la tecnología educativa
 | 1. Expresa en forma oral o escrita lo referido a la tecnología educativa
 | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y metaevaluación.
 | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado).
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario, exposición.
 |
| 1. Comprensión y explicación sobre el currículo en general y el currículo nacional de la EBR
 | 1. Conoce y explica los conceptos referentes al currículo en general y al currículo nacional de la EBR
 | 1. Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Triangulación.
 | 1. Cuestionarios, exposiciones.
 |
| 1. Descripción y explicación los procesos de planificación curricular a nivel de educación inicial
 | 1. Conoce y explica acerca de la planificación curricular de educación inicial.
 | 1. Heteroevaluación y meta evaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| 1. Análisis de los procesos de diversificación curricular
 | 1. Analiza y explica los procesos de diversificación curricular y el PCI
 | 1. Cohevaluación y Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**• Presentación y exposición de trabajos.• Cumplir con las evaluaciones programadas (parciales1, p2 que se promediaran con intervenciones orales y los trabajos académicos p3 que comprenden los trabajos de talleres, prácticas calificadas, investigación. Tomándose en cuenta para el examen final: P1 = 0.30% P2 = 0.30%, P3 = 0.35%) |

**VIII. Referencias Bibliográficas**

1. Aguirre, Maria (2001) EL CURRICULO ESCOLAR: INVENCION DE LA MODERNIDAD UNAM, Mexico

2. Area, Manuel (2009) INTRODUCCION A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, Ediciones ULL Universidad de la Laguna, España

3. Beyer, Landon y otro (1996) EL CURRICULO EN CONFLICTO, Ed. Akal, España

4. Cool, César (1989) DISEÑO CURRICULAR BASE Y PROYECTOS CURRICULARES Cuadernos de Pedagogía, España

5. Cool, César (2006) VIGENCIA DEL DEBATE CURRICULAR, Reunión del PRELAC, Chile

6. Cordero,Graciela (2004) MODELO CURRICULAR TYLERIANO, Revista electrónica de Investigación educativa, México

7. Díaz Angel (1973) ENSAYOS SOBRE PROBLEMÁTICA CURRICULAR Ed. Trillas, México.

8. Díaz, Angel (2003) CURRICULO, TENSIONES CONCEPTUALES Y PRACTICAS, Revista electrónica de investigación educativa,

México

9. Gimeno, José (1991) EL CURRICULUM: UNA REFLEXION SOBRE LA PRACTICA, Ediciones Morata, España

10. Graig Wilson (1998) EL CURRICULO ABIERTO, Ed. Ateneo Buenos Aires

11. Guzmán, Maria A. (2004) RUPTURA EPISTEMOLOGICA DEL SABER PEDAGOGICO: EPISTEME CURRICULAR, UN Católica de

Chile. Chile

12. La Francesco, Giovanni (2004), CURRICULO Y PLAN DE ESTUDIOS, Ed. Magisterio.

Colombia

13. Huaranga y Carquin(2001) PLANIFICACIÓN CURRICULAR, Ed. Huacho, Perú

14. Huaranga, Oscar (2003) PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, Ed. San Marcos.

Lima

15. Huerta , Moisés (2001) EL CURRÍCULO ESCOLAR. Ed. San Marcos, Lima

16. Ministerio de Educación (2009) DISEÑO CURRICULAR NACIONAL, Ministerio de

Educación. Lima

17. Moreno, Manuel (2003) VALORES TRANSVERSALES EN CURRICULO, Proyecto Innova.

México

18. Penalva, José (2017) CURRICULO FLEXIBLE Y ABIERTO, Madrid, España: Universidad de

Murcia.

19. Peralta, Elsa (2000) CURRICULO POR COMPETENCIAS, Lima

20. Posada, Rodolfo (1977) FORMACION SUPERIOR EN COMPETENCIAS, Universidad del

Atlántico, Colombia.

21. Stainbac, Susan y William, (2007) AULAS INCLUSIVAS, Ed. Narcea, España

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

22. Digeibir (2013) Aprendizajes fundamentales, disponible en [http://www.digeibir.gob.pe/articulos/¿](http://www.digeibir.gob.pe/articulos/)qué-aprendizajes-fundamentales-deben-lograr-los- estudiantes-de-las-escuelas-eib

23. Ipeba (2011) Estándares de aprendizaje disponible en [http://www.ipeba.gob.pe/estandares-](http://www.ipeba.gob.pe/estandares-de-aprendizaje/) [de-aprendizaje/](http://www.ipeba.gob.pe/estandares-de-aprendizaje/)

24. La Torre, Marino (2014) Marco curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje [http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-](http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2013/12/rutas_de_aprendizaje_y_mapa.pdf) [content/uploads/2013/12/rutas\_de\_aprendizaje\_y\_mapa.pdf](http://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2013/12/rutas_de_aprendizaje_y_mapa.pdf)

25. Melendez, Luis (2013) Rutas de aprendizaje, marco curricular y mapas de progreso disponible en [http://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-de-aprendizaje-marco-](http://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-de-aprendizaje-marco-curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-y-como-estan-organizados/)

[curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-y-como-estan-organizados/](http://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-de-aprendizaje-marco-curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-y-como-estan-organizados/)

26. Minedu (2013) Aprendizajes Fundamentales, disponible en <http://www.slideshare.net/conversanocturna/los-aprendizajes-fundamentales>

27. Minedu (2013) Rutas de aprendizaje, disponible en <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/?p=279>

28. Minedu (2013) Rutas de aprendizaje, marco curricular disponible en

[http://www.youtube.com/watch?v=HQURO\_DNpXo&list=PL14PxDg7zzmq\_JwPpLwexUunig](http://www.youtube.com/watch?v=HQURO_DNpXo&amp;list=PL14PxDg7zzmq_JwPpLwexUunigcXpAOBo) [cXpAOBo](http://www.youtube.com/watch?v=HQURO_DNpXo&amp;list=PL14PxDg7zzmq_JwPpLwexUunigcXpAOBo)

29. Minedu (2013) Rutas de aprendizaje, aprendizajes fundamentales y competencias disponible [http://www.youtube.com/watch?v=jfQ-](http://www.youtube.com/watch?v=jfQ-Pq7BF3s&amp;list=PL14PxDg7zzmq_JwPpLwexUunigcXpAOBo)

[Pq7BF3s&list=PL14PxDg7zzmq\_JwPpLwexUunigcXpAOBo](http://www.youtube.com/watch?v=jfQ-Pq7BF3s&amp;list=PL14PxDg7zzmq_JwPpLwexUunigcXpAOBo)

30. Minedu (2013) Rutas de Aprendizaje, propuesta disponible en [http://www.youtube.com/watch?v=8hrVva6ocGE&list=PL14PxDg7zzmq\_JwPpLwexUunigcXp](http://www.youtube.com/watch?v=8hrVva6ocGE&amp;list=PL14PxDg7zzmq_JwPpLwexUunigcXpAOBo) [AOBo](http://www.youtube.com/watch?v=8hrVva6ocGE&amp;list=PL14PxDg7zzmq_JwPpLwexUunigcXpAOBo)

31. Minedu (2014) Marco Curricular Nacional <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

Huacho, Febrero del 2018.

 .….……………………………………..

Víctor A. Huaranga García

DNI 15601776

DOCENTE