

 **“*Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”***

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

***SÍLABO***

***ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO***

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Línea de Carrera : **Formación Teórico Doctrinario**

1.2. Área Curricular : **Formación Profesional Básica**

1.3 Departamento Académico : **Ciencias Sociales y Humanidades**

1.4. Escuela : **Educación Inicial**

1.5. Código de Asignatura : **401**

1.6. Pre requisito : **Neuropsicologia de la Educación**

1.7. Ciclo de estudios **: III ciclo**

1.8. Plan de estudio : **02**

1.9. Condición : **Lectivo**

1.10. Créditos : **03**

1.11. Horas semanales : **04 (02 T) (02 P**)

1.12. Semestre académico : **2018 - II**

1.13. Docente Responsable : **Mg. Esperanza Santos Palomino**

1.15. E-mail : **paloma\_santos07@hotmail.com**

1. **SUMILLA DESCRIPCION DEL CURSO**

 La asignatura permite definir y precisar los conceptos fundamentales de la psicología del Desarrollo Humano y las características biológicas, psicológicas y sociales desde la concepción, lactancia, infancia, adolescencia, adultez y termina con la etapa del adulto mayor.

 La Asignatura de Psicología del Desarrollo es el Origen Teórico – Práctico, pertenece al área curricular de formación básica, está concebida para el desarrollo de competencias y que al final de la asignatura el estudiante de Educación tendrá los conocimientos y experiencias sobre las bases biológicas y psicosociales de la conducta humana, durante el desarrollo del ciclo vital, las necesidades y motivaciones que condicionan las actitudes de las personas y su interacción de las personas y su interacción entre los grupos sociales. Así mismo se da énfasis a las características individuales y las reacciones del ser humano frente a las enfermedades y finalmente ofrece estrategias psicológicas dirigidas a mejorar la interacción en las diferentes etapas del desarrollo humano, dentro d el entorno familiar y social.

**III. COMPETENCIAS**

* Explica los conceptos y principios básicos de la psicología del desarrollo.
* Describe los principales cambios físicos, psicológicos y sociales del ser humano desde la concepción hasta la etapa del adulto mayor.
* Explica los principales conflictos que se presentan en las diferentes etapas del ciclo evolutivo.
* Promueve la práctica de estilos de vida saludables en cada etapa del ciclo vital.

**IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES** |  **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
|  **I** | Ante la necesidad de explicar objeto de estudio y la importancia de la psicología del Desarrollo, identifica y explica el valor científico de los métodos de estudio, como también los fundamentos científicos de las diferentes teorías y escuelas de la psicología del desarrollo humano | ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO |  1 --4 |
| **II** | Tomando como referencia los aportes de la Psicología del desarrollo humano, Identifica los principales factores y áreas del desarrollo humano Comprende y explica las causas que determinan los embarazos múltiples y las anormalidades cromosomáticas | FUNDAMENTO DEL DESARROLLO |  5---8 |
| **III** | Teniendo como base el contexto del desarrollo de la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia, explica el desarrollo de los rasgos psicoemocionales, cognitivos y conductuales en estas etapas del desarrollo humano. | ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I |  9---12 |
| **IV** | A partir del desarrollo de la pubertad, adolescencia y juventud. Analiza su desarrollo psicosocial biológico y psicológico. Asimismo Identifica los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor | ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO II | 13---16 |

**V. INDICADORES DE LAS CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Nº** |  **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
|  | Identifica y explica el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo |
|  | Analiza y comprende las tareas de la psicología del desarrollo y sus aportes al campo educativo. |
|  | Analizan y definen el valor científico de los métodos de estudio de la psicología del desarrollo.  |
|  | Reconocen los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo psicológico. |
|  | Identifica los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano |
|  | Explican y analizan Identifica los principales factores y áreas n el desarrollo humano. |
|  **7.** | Comprende las causas y factores que determinan los embarazos múltiples**.** |
|  **8.** | Identifica y explica las principales anormalidades cromosomáticas. |
|  **9.** | Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento. |
| **10.** | Reconoce las principales influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y lo explica. |
| **11.**  | . Describir los niveles de desarrollo en el área motora, perceptual, cognitiva socio-emocional y lingüística |
| **12.**  | Identifican los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar.Presentan informe sobre viaje de estudios |
| **13.**  | Explica las características de la niñez y los diferentes trastornos emocionales. |
| **14** | Analiza y explica las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia. |
| **15.**  | Identifica Identifica los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia. |
| **16.**  | Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor. |

**VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **U****N****I****D****A****D****I** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I :** Ante la necesidad de explicar objeto de estudio y la importancia de la psicología del Desarrollo, identifica y explica el valor científico de los métodos de estudio, como también los fundamentos científicos de las diferentes teorías y escuelas de la psicología del desarrollo humano |
| **SEMANAS** |  **CONTENIDOS** | **ESTSRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD** |
|  **CONCETUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
|  | Estudio de la Psicología del desarrollo. Importancia.Crecimiento y desarrollo | * Conocer las definiciones de psicología del desarrollo.
* Explicar la importancia y las características en las diferentes etapas del desarrollo.
 | Valora la importancia de estudio de la psicología del desarrollo para la comprensión del ser humano. | * Clases expositivas
* Trabajos en equipo

(talleres)* Lectura analítica
* Lluvia de ideas
* Dialogo permanente.
 | Identifica y explica el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo |
|  2 | Tareas de la psicología del desarrollo y sus aportes al campo de la educación. La Psicología del Desarrollo y su relación con otras Disciplinas Científicas | * Analizar las tareas de la psicología del desarrollo y su aporte al campo de la educación.
* Relacionar la psicología del desarrollo con otras disciplinas científicas.
 | Asume la importancia del carácter científico la psicología del desarrollo en la educación. | Analiza y comprende las tareas de la psicología del desarrollo y sus aportes al campo educativo |
|  3 | Métodos de investigación en psicología del desarrollo  | * Explicar el valor científico de los métodos de la psicología del desarrollo
 | Valora la naturaleza científica de la psicología del desarrollo. | Analizan y definen el valor científico de los métodos de estudio de la psicología del desarrollo |
|  4 | Teorías del Desarrollo Humano | * Investigar los fundamentos científicos de las diferentes teorías del desarrollo
 | Muestra una actitud crítica y analítica frente a las teorías explicativas del desarrollo humano.  | Reconocen los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo psicológico |
|  **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor. | El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados. | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce la importancia de la psicología del desarrollo para la comprensión. |

|  |  |
| --- | --- |
| **U****N****I****D****A****D****II** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II :** Tomando como referencia los aportes de la Psicología del desarrollo humano, Identifica los principales factores y áreas del desarrollo humano Comprende y explica las causas que determinan los embarazos múltiples y las anormalidades cromosomáticas |
| **SEMANAS** |  **CONTENIDOS** | **ESTSRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD** |
|  **CONCETUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 5 | Factores del desarrollo humano Áreas del desarrollo humano. | * Identificar los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano
 | .Atiende las explicaciones del docente en el aula, respetando las opiniones de los demás. | * Clases expositivas
* Trabajos en equipo

(talleres)* Lectura analítica
* Lluvia de ideas
* Dialogo permanente.
 | Identifica los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano |
|  6 | Influencias Hereditarias en el desarrollo. | * . Explicar y analizar los principales factores y áreas en el desarrollo humano.
 | Asume la importancia de las influencias hereditarias en el proceso de formación del feto. | Explican y analizan Identifica los principales factores y áreas n el desarrollo humano |
|  7 | Los Embarazos Múltiples. Gemelos y mellizos.  | * Comprender las causas y factores que determinan los embarazos múltiples.
 | Valora y comprende la importancia del cuidado de los embarazos múltiples. | Comprende las causas y factores que determinan los embarazos múltiples |
|  8 | Anormalidades Cromosomáticas. Síndrome de Down.  | * Identificar y explicar las principales anormalidades cromosomáticas
 | Asume con respeto los Niños con habilidades diferentes.  | Identifica y explica las principales anormalidades cromosomáticas |
|  **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Resuelve una prueba de 10 preguntas
 | El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados. | Finalizado la segunda unidad el alumno está en la capacidad de explicar las áreas y el ambiente donde se desarrollan el proceso prenatal y las anormalidades cromosomaticas.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **U****N****I****D****A****D****III** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III :** Teniendo como base el contexto del desarrollo de la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia, explica el desarrollo de los rasgos psicoemocionales, cognitivos y conductuales en estas etapas del desarrollo humano. |
| **SEMANAS** |  **CONTENIDOS** | **ESTSRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD** |
|  **CONCETUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 9 | La ConcepciónDesarrollo Pre – NatalEl Proceso de Nacimiento | * Identificar y describir las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento.
 | Valora positivamente esta etapa de la vida como trascendente para el normal desarrollo del ser humano | * Clases expositivas
* Trabajos en equipo

(talleres)* Lectura analítica
* Lluvia de ideas
* Exposiciones de investigación
 | Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento |
|  10 | Las Influencias AmbientalesLos Teratógenos. | * Reconocer las principales influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y lo explica..
 | Demuestra interés y reflexiona sobre las influencias ambientales y los teratógenos en el proceso de desarrollo prenatal. | Reconoce las principales influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y lo explica |
|  11 | El Recién Nacido.Características.EvaluaciónPrincipales Reflejos | * Describir los niveles de desarrollo en el área motora, perceptual, cognitiva socio-emocional y lingüística.
 | Valora la importancia del estudio de esta etapa del desarrollo para una mejor comprensión del comportamiento de un niño  | Describe los niveles de desarrollo en el área motora, perceptual, cognitiva socio-emocional y lingüística. |
|  12 | El Lactante.El Niño Pre Escolar.El desarrollo PsicosexualImportancia del juego | * Identifican los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar.
 | Desarrolla pautas de ciudades y de apoyo al niño, así como consejería y orientación a los padres. | Identifica los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar. Presentan informe sobre viaje de estudios |
|  **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** |
|  **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Resuelve una prueba de 10 preguntas
 | Los alumnos presentan y exponen un trabajo y/o taller de los temas tratados. | Finalizado la tercera unidad el alumno reconoce la importancia del desarrollo bilógico psicológico y social desde la concepción, el recién nacido y la edad pre-escolar del niño. |

|  |  |
| --- | --- |
| **U****N****I****D****A****D****IV** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV.** A partir del desarrollo de la pubertad, adolescencia y juventud. Analiza su desarrollo psicosocial biológico y psicológico. Asimismo Identifica los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor  |
| **SEMANAS** |  **CONTENIDOS** | **ESTSRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD** |
|  **CONCETUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 13 | La niñez.CaracterísticasTrastornos emocionales en los niños | * Explicar las características físicas de la niñez y los diferentes trastornos emocionales
 | Valora la importancia de estudio de esta etapa del desarrollo para una mejor comprensión del comportamiento del niño. | * Clases expositivas
* Trabajos en equipo

(talleres)* Lectura analítica
* Lluvia de ideas
* Exposiciones de investigación
 | Explica las características de la niñez y los diferentes trastornos emocionales. |
|  14 | La Pubertad.La Adolescencia.Desarrollo Físico, Psicológico y Social y Trastornos de la personalidad. | * . Analizar y explicar las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia
 | Asume la importancia de los diferentes cambios biológicos psicológicos y sociales del adolescente. | Analiza y explica las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia. |
|  15 | Problemas Psicosociales del Púber y Adolescente | Identificar los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia. | Demuestra interés y reflexiona sobre los principales problemas en la adolescencia. | Identifica los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia. |
|  16 | La Adultez Temprana.El Adulto.El Adulto Mayor. | Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor. | Valora positivamente los estilos de vida y el ciclo de vida comprendiendo y respetando en estas etapas. | Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor. |
|  17 |  **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA**  |
|  **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS**  |  **EVIDENCIA DE PRODUCTO** |  **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| * Resuelve una prueba de 10 preguntas
 | El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados. | Finalizado la cuarta unidad el alumno reconoce la importancia de la psicología del desarrollo en las diferentes etapas del ser humano.. |

**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

Los materiales y recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo del presente curso.

* Pizarra, plumones, equipos proyector y laptop
* Lecturas seleccionadas.
* Materiales audiovisuales: Documentales, videos etc.
* Presentación multimedia.
* Servicios temáticos: sitios web. Foros etc.
* Separatas, paleógrafos y marcadores.

**VIII. EVALUACION**

La evaluación se realizara teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia del producto de desempeño del estudiante asignado lo siguiente.

 **8.1 EVIDENCIAS POR EVIDENCIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD****DIDACTICA** | **EVIDENCIA DEL CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA Y DESEMPEÑO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** |
|  I | Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor. | El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados. | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce la importancia de la psicología del desarrollo para la comprensión. |
|  II  | Resuelve una prueba de 10 preguntas | El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados. | Finalizado la segunda unidad el alumno está en la capacidad de explicar las áreas y el ambiente donde se desarrollan el proceso prenatal y las anormalidades cromosomaticas |
|  III | Resuelve una prueba de 10 preguntas | Los alumnos presentan y exponen un trabajo y/o taller de los temas tratados | Finalizado la tercera unidad el alumno reconoce la importancia del desarrollo bilógico psicológico y social desde la concepción, el recién nacido y la edad pre-escolar del niño |
|  IV | Resuelve una prueba de 10 preguntas | El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados | Finalizado la cuarta unidad el alumno reconoce la importancia de la psicología del desarrollo en las diferentes etapas del ser humano.. |

 **8.2** La nota promedio por asignatura es igual a la suma de los valores ponderados establecidos de las notas obtenidas por los estudiantes.

 **DETALLE:**

 **EP:** Examen parcial

 **AA:** Actividades Académicas

 **IF:** Investigación Formativa

 **PS:** Proyección Social

 **8.3 Sobre las calificaciones**

a). Las calificaciones de los cuatro exámenes constituyen el 50% del total.

 b). Las calificaciones de las Actividades Académicas constituyen el 30% del total

 c). La Calificación de Proyección Social constituye el 10% del total.

 d). La calificación de la Investigación formativa constituye el 10% del total

 e). Los ítems y el número de evaluaciones son invariables.

 f). La base de cálculo para la nota promedio es 20.

**IX. BIBLIOGRAFÍA**

1. BERRYMAN, Julia (1998). Psicología del Desarrollo. México: Manual Moderno S.A.
2. BRECNENNTDOF, Murphy (1986). Crecimiento y Desarrollo del Niño. México D.F.: Ed. Interamericana S.A.
3. CANOVA Francisco (1995). Psicología Evolutiva del Niño. Bogotá: Ed. San Pablo.
4. HOFFMAN, P. y Otros (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. Madrid. Ed. Me Graw Hill.
5. HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas.
6. MELENDEZ JARA, Carmen (2010). Guía de Prácticas de Psicología Evolutiva. UNMSM: Lima
7. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludables, sexualidad y prevención de VIH / SUDA Lima - Perú.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima - Perú.
9. MINISTERIO DE SALUD (1990). Normas de Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño". Lima.
10. MINISTERIO DE SALUD (2000). Módulo de Autoaprendizaje: Estimulación del Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 6 años DISA Programa Mujer-Niño".
11. MONTERO, Juan Psicología del Desarrollo Humano I. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
12. O.P.S. (1981). Crecimiento y Desarrollo en los primeros años de vida Post-Natal. Lima: Publicación Científica.
13. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.
14. MEECE, Judith L. (1990). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.
15. RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.
16. RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima: Ed. Universitaria.
17. SHAFFER David R. (2000). Psicología del Desarrollo. México D.F.: Ed. Internacional, Thomsom.
18. STORINO, Silvia (2005). Educación Sexual. Montevideo Uruguay: Latinbooks Internacional S.A.

 Huacho, Setiembre del 2018.

………………………..……………………………….

 ***Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO***

 ***Docente de la asignatura***