** Universidad Nacional**

 **José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACION PRIMARIA Y DE MATEMÁTICA**

**SÍLABO**

**TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES**

**DOCENTE: Dr. Víctor A. Huaranga García**

**Huacho – Perú**

**2018**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 DEPARTAMENTO ACADÉMICO | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA |
| 1.2 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL  | EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA |
| 1.3 ASIGNATURA  | TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES |
| 1.4 DOCENTE | DR. VICTOR A. HUARANGA GARCIA |
| 1.5 AREA CURRICULAR | ESTUDIOS ESPECÍFICOS |
| 1.6 PRE RESQUISITO | NINGUNO |
| 1.7 CODIGO | 106 |
| 1.8 CONDICION | OBLIGATORIO |
| 1.9 DURACION | 17 SEMANAS  |
| 1.10 HORAS | 68(68) |
| 1.11 CORREO ELECTRONICO | vhuaranga2@hotmail.com |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

|  |
| --- |
| La finalidad de la presente asignatura es analizar, comprender e interpretar en forma crítica la naturaleza científica y su dimensión epistemológica de la ciencia de la educación o pedagogía, las corrientes pedagógicas contemporáneas y los modelos en los paradigmas del siglo XXI, para interpretar la dinámica de la educación peruana.Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro unidades didácticas, promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades y el desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas a lo largo del mismo |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD****I** | Explica e interpreta el desarrollo histórico de la educación y la pedagogía en el mundo y el Perú, de acuerdo a su contexto económico, social y cultural. Explica los fundamentos teóricos de la educación y la pedagogía | DESARROLLO HISTÓRICO EDUCACIONAL | **1-4** |
| **UNIDAD****II** | Analiza y explica el carácter científico de la pedagogía, describe sus fines y objetivos en relación con la sociedad; establece los requisitos para ser considerada ciencia. Posee una teoría científica: conceptos, categorías, hipótesis, leyes, etc.  | LA CIENTIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN | **5-8** |
| **UNIDAD****III** | Analiza, describe y explica las diferentes corrientes educacionales y sus aplicaciones de acuerdo a las diferentes realidades socio económicas. | PRINCIPALES ENFOQUES EDUCACIONALES | **9-12** |
| **UNIDAD****IV** | Analiza y explica las diferentes modelos pedagógicas contemporáneos:* Paradigmas educativos en Perú y Mundo
* Paradigma ecológico y uso de las tic
 | PARADIGMAS Y MODELOS EDUCACIONALES CONTEMPORÁNEAS. | **13-16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *I* | *1* | Explica e interpreta el significado y características en el devenir histórico de la educación y la pedagogía En el mundo y el Perú |
| *2* | Compara las características de educación y su económica de la educación y pedagogía en el Mundo y el Perú |
| *3* | Explica la teoría científica educacional explicando cada uno de sus elementos. |
| *II* | *1* | Explica la cientificidad de la educación, considerando sus fines y objetivos en relación a la estructura económica de la sociedad, los métodos científicos, sus leyes y principios.  |
| *2* | Conoce y explica el concepto de la educación, sus factores, sujetos y sistemas educativos |
| *III* | *1* | Analiza y explica el constructivismo pedagógico |
| *2* | Analiza las aplicaciones de las corrientes pedagógicas de la educación actual |
| *IV* | *1* | Analiza y explica los diferentes modelos educativos del Perú y educación para todos, haciendo un resumen. |
| *2* | Explica los modelos y paradigma pedagógicos ecológico y las tic, haciendo una comparación entre ellas. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I :*** Desarrollo histórico educacional | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** explica e interpreta el significado y características del devenir histórico de la educación y la pedagogía en el Mundo y el Perú |
|  |
| **Semana cesiones** | Contenidos | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1ra4 - 92da9 - 133ra16 - 204ta23 - 27 | 1. Explica el desarrollo histórico de la educación
2. Caracteriza la educación en la comunidad primitiva y esclavista.
3. Explica la educación en la sociedad feudal, capitalista y socialista
4. Describe e interpreta la educación en el Perú
 | * Señalan las características del desarrollo histórico de la educación.
* Compara en un cuadro de doble entrada la educación entre la comunidad primitiva y la esclavista.
* Compara en un cuadro de doble la educación en la sociedad feudal, capitalista y socialista
* Compara en un cuadro de doble la educación en el Perú.
 | * Asume una actitud crítica.
* Compara con otras ciencias factuales.
* Asume comportamientos positivos.
* Destaca la influencia de la doctrina religiosa en la educación.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participación en foros y actividades
 | * Explica con claridad el desarrollo histórico de la educación.
* Caracteriza la educación en la comunidad primitiva y esclavista.
* Explica las características de la educación en la sociedad feudal, capitalista y socialista.
* Explica las características de la educación en el Perú
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conceptúa con claridad los conocimientos educacionales en el devenir histórico. | Elabora un cuadro comparativo  | Sube la tarea al aula virtual y participa de la discusión sobre esta temática en los foros |

Bibliografía:

Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación en el Perú

Piscoya, L. (2001) Naturaleza de la pedagogía Ed. San Marcos Lima

Ponce, A. (2006) Educación y Lucha de clases Ed. Santiago Lima

Real, T. Historia de la Educación (1993) Ed. Nueva Educación

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA II: La cientificidad de la educación*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Explica la cientificidad de la educación, considerando sus fines y objetivos, utiliza métodos científicos y posee las características de una ciencia factual.  |
|  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra31/4 -42da y 3ra7-184ta21 – 255ta28/05 al 1/5 | 1. Explica el carácter científico de la educación, sus leyes y principios
2. Comprende que la educación posee Fines y objetivos en concordancia con la estructura económica, social y cultural de la sociedad.
3. Explica los factores y sujetos que influyen en la educación.
4. Describe los sistemas educativos del Perú y el mundo
 | * Analiza varios conceptos acerca de la educación.
* Relaciona fines y objetivos de la educación con la sociedad
* Elabora un cuadro sobre los factores y sujetos que influyen en la educación.
* Elabora un cuadro sobre los sistemas educativos del Perú y el mundo
 | * Compara con criticidad el carácter científico de la educación.
* Valora el papel de la educación en lugar donde vives.
* Valora los factores y sujetos que influyen en la educación donde vives
* Valora la educación peruana y el mundo
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Explica con claridad el carácter científico de la educación y la pedagogía, sus leyes y principios
* Comprende y explica los fines o objetivos de la educación con la sociedad
* Explica con claridad los factores y sujetos que condicionan la educación
* Sintetizan los sistemas educativos en el Perú y el mundo
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce la cientificidad de la educación.  | Comprende la importancia del sistema educativo en el aprendizaje sistemático del niño. | Utiliza con propiedad los principios de la educación en la formación del hombre. |

**Bibliografía:**

Bain, A. (2003) La ciencia de la educación Ed. Biblioteca virtual

Capella, J.(1992) Teoría educativa, Ed. Puc

Colom, A. (1996) Teoría de la educación y ciencias de la educación

Macedo, B. (1997) La educación científica, un aprendizaje accesible a todos

Santiago, H. y etal (1977) Pedagogía y epistemología Ed. Unam

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA III: Principales enfoques educacionales-*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:*** Analiza, describe y explica los diferentes enfoques educacionales.  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra4 - 82da11 - 153ra18 - 224ta25 - 29 | 1. Analiza el enfoque del constructivista en su concepción epistemológica.
2. Explica el enfoque cognitivista
3. Explica el enfoque del aprendizaje significativo
4. Explica el enfoque del aprendizaje sociocultural y las inteligencias múltiples.
 | * Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión.
* Aplica este enfoque para analizar la educación donde vives
* Elabora una situación significativa para una sesión de aprendizaje
* Establece formas de contextualizar el aprendizaje y forma de aplicar las inteligencias múltiples
 | * Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado.
* Valora los conocimientos previos de los estudiantes.
* Valora las condiciones para un aprendizaje significativo
* Valora los aprendizajes contextualizados y las inteligencias de tus alumnos
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Analiza el enfoque constructivista epistemológico.
* Explica el constructivismo cognitivo
* Explica que aprendizaje significativo
* Explica el aprendizaje sociocultural y las inteligencias múltiples en la educación.
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Analiza y explica los diferentes enfoques educacionales. | Sintetiza con claridad las características de los enfoques educacionales. | Sabe describir las características de cada uno de los enfoques educacionales. |

**Bibliografía**:

 Amstrong, T. (1999) Las inteligencia Múltiples en el aula, ed. Manantial

 Calero, M. (2008) Constructivismo pedagógico, teoría y aplicaciones básicas ed. Trillas

 Santivañez, V. (2013) La didáctica, el constructivismo y aplicación en el aula.

|  |  |
| --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA IV: Paradigmas y modelos educacionales contemporáneos.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Analiza y explica las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra3 - 72da10 - 143ra17 - 214ta24 – 27 | 1. Analiza y explica los paradigmas: Acuerdo Nacional, calidad e interculturalidad.
2. Explica los paradigmas mundiales: Educación para todos. Los pilares de la educación
3. Explica el paradigma del ecosistema educativos
4. Describe y explica los paradigmas educativos y el uso de las tic
 | * Compara con claridad los paradigmas nacionales.
* Compara con precisión el paradigma educación para todos con otros paradigmas.
* Resume en un mapa conceptual el ecosistema educativo
* Elabora un resumen sobre el uso de las tics en la educación
 | * Analiza críticamente la educación peruana.
* Precisa las características del paradigma de JOMTIEN y los pilares de la educación
* Reconoce y valora el ecosistema de tu lugar.
* Valora el uso de las tics en la educación
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método de Preguntas.
* Lluvia de ideas.
* Trabajo combinado (blended learning).
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Analiza con precisión las tendencias pedagógicas nacionales.
* Resume con claridad y comparativamente la tendencia citada con otras.
* Formula un enfoque crítico sobre el paradigma ecoeducativo.
* Relaciona uso de las tics con la educación
 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce con precisión todas las tendencias pedagógicas desarrolladas. | Compara las características de las tendencias pedagógicas tratadas. | Actúa con precisión en las exposiciones sobre los temas desarrollados en clases. |

Bibliografía:

Carneiro, R. (2012) Las tic y los nuevos paradigmas educativos

Romea, C. (2011) Los nuevos paradigmas para los procesos de enseñanza aprendizaje en la sociedad del conocimiento

Zapata, M. (1988) Redes telemáticas

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Recursos Humanos:**

* Docente y alumnos

**2. Materiales**

* Pizarra, motas , plumones

**3. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas, periódicos

**4. Medios Informáticos**

* Aula virtual [www.eduvirtualperu.com](http://www.eduvirtualperu.com)
* Enlaces web
* Datas para exposiciones.

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del origen y evolución de las concepciones educacionales.
 | 1. Expresa en forma oral o escrita las concepciones educacionales.
 | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y metaevaluación.
 | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado).
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario, exposición.
 |
| 1. Comprensión y explicación de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa
 | 1. Conoce y explica los conceptos referentes a los modelos y enfoques educacionales.
 | 1. Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Triangulación.
 | 1. Cuestionarios, exposiciones.
 |
| 1. Descripción y explicación de los enfoques educacionales.
 | 1. Conoce y explica acerca de los fundamentos teórico-científico y doctrinario de la realidad educativa.
 | 1. Heteroevaluación y meta evaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| 1. Análisis de los modelos y paradigma educativos
 | 1. Analiza y explica los problemas filosóficos de la educación.
 | 1. Cohevaluación y Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**• Presentación y exposición de trabajos.• Cumplir con las evaluaciones programadas (parciales1, p2 que se promediaran con intervenciones orales y los trabajos académicos p3 que comprenden los trabajos de talleres, prácticas calificadas, investigación. Tomándose en cuenta para el examen final: P1 = 0.30% P2 = 0.30%, P3 = 0.35%) |

**VIII. Referencias Bibliográficas**

1. Armstrong, T. (1999) LAS *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA*, edit. Manantial, Argentina.

1. Cabrera, J. (2003) *EL ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA VIGOTSKIANA*, Revista Iberoamericana de Educación, Cuba
2. Capella, J, (1992*) TEORÍA EDUCATIVA*, PUC, Lima

1. Carreño, F. (1996) *ENFOQUES Y PRINCIPIOS TEORICOS DE LA EVALUACIÓN*, Trillas, México

1. Gutiérrez, C. (1996) *EL UNIVERSO DE LA CIENCIA EDUCATIVA SOCIAL*, U de Cádiz, España.

1. Kedrov, M: B: y Spirkin A. (1975) *LA CIENCIA*. Grijalbo, México
2. Ossenbach, G. (2003) *ESTADO Y EDUCACIÒN EN AMERICA LATINA*, Ed. Kapeluz, Buenos aires
3. Padula, J. (2004*) VINCULAR TEORIA Y PRACTICA PARA RESOLVER PROBLEMAS EDUCATIVOS*, Revista iberoamericano, OEI
4. Picardo, O y Escobar, J. (2002) ) *EDUCACION Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INTRODUCCION A LA FILOSOFIA DEL APRENDIZAJE*, Edit. Obando S.A. Costa Rica
5. Piscoya, L. (2001) *SOBRE LA NATURALEZA DE LA PEDAGOGÍA*. Ed. San Marcos, Lima
6. Ponce, A. (1989) *EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES*, Ediciones Amaru, Lima

1. Rodriguez, L. (2008) *LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA*, Edit. Octaedro, España
2. Rodríguez, W. .(1996*) ENFOQUE Y PRINCIPIOS TEORICOS DE LA EDUCACIÓN*, Edit. Trillas, México.
3. Rojas, J. (1992) *TEORIA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN*, U.N.J.F.S.C., Huacho,
4. Santiago, H. y etal, (1977) *PEDAGOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA: UNA CITA CON LA HISTORIA*, revista de investigación educativa, México.
5. Solís, C.(1985) *ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACIÓN*. U.P.S.M.P. Lima.
6. Suchodolski, B. (1980) *TEORÍA MARXISTA DE LA EDUCACIÓN*. Grijalbo, México, 1980.
7. Unesco (1995) *INFORME MUNDIAL DELORS, SOBRE LA EDUCACIÓN,* Ed. Santillana, Madrid.
8. Vila, E. (2003) *EDUCACAR EN VALORES, EDUCAR PARA LOS DERECHOS HUMANOS,* Revisa Iberoamericana de Educación, Madrid.

# Referencias electrónicas

1. Adell, Jordi, blog la página de Jordi <http://redtecnologiaeducativa.ning.com/profile/jordi?xg_source=activity>

1. Apaza, A. (2016) Breve historia de la educación en el Perú

 http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467647511008

1. De luca, Luz, El docente y las inteligencias múltiples <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>

1. Nitsche, Ricardo, Teorías educativas [http://hermescronida.files.wordpress.com/2009/01/breve-repaso-de-las-teorias- educativas.pdf](http://hermescronida.files.wordpress.com/2009/01/breve-repaso-de-las-teorias-%20educativas.pdf)

1. Rodriguez, Miguel, El proceso de aprendizaje y las teorías educativas <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>

1. Shweizer, Margarita, Epistemología de la educación <http://www.reduc.cl/>

1. Tedesco, Juan, Educación y sociedad en América Latina, algunos cambios conceptuales y políticos <http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce27_06pole.pdf>

1. Tejada, José (2000) La educación en el marco de la sociedad globalr <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART1.pdf>

Huacho, Febrero del 2018.

 .….……………………………………..

Víctor A. Huaranga García

DNI 15601776

DOCENTE