**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ASIGNATURA DE SALUD Y NUTRICIÓN DEL NIÑO**

**I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES**

1. **Programa :** Pregrado
2. **Área Curricular** **:** Especialidad
3. **Departamento Académico :** Ciencias formales y Naturales
4. **Código de la Asignatura :** 158
5. **Condición de la Asignatura :** Obligatorio
6. **Peso Académico :** HT: 2 HP: 2 TH: CR: 03
7. **Requisito (s) :** Ninguno **:**
8. **Ciclo Académico :** II
9. **Año y Semestre Lectivo :** 2018**-** I
10. **Número de Semanas :** 16
11. **Duración :** Del 04 de abril al 22 de Julio
12. **Profesor :** M(o). Carmen del Pilar Alvarez Quinteros
13. **Correo Electrónico :** c.alvarez.q13@hotmail.com

**II. SUMILLA**

 La asignatura de Salud y Nutrición del niño, corresponde al área de Formación Profesional Especializada y a la línea de carrera Desarrollo del niño. Es un curso de carácter teórico- práctico.

Tiene como finalidad brindar conocimientos sobre la alimentación y la nutrición del niño y su influencia en su salud y el rendimiento académico.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. Aprendamos acerca del Marco Teórico Conceptual y Metodológico del Enfoque de Salud, enfermedad y Salud Preventiva
2. Estilo de vida saludable del pre escolar
3. Fisiología del embarazo, Lactancia y Ablactancia
4. Hábitos alimentarios Loncheras saludables y patología por malnutrición y desnutrición

**III. COMPETENCIA**

Analiza los problemas de nutrición y salud que afectan al niño e identifican los aportes científicos referentes para diseñar y ejecutar programas de intervención preventiva, promoción y mantenimiento de la salud física, mental y social, asumir responsablemente la conservación de la salud.

**IV. CAPACIDADES**

* Analiza los conceptos de salud, alimentación, nutrición y su relación con los factores que influyen para un buen estado de salud.
* Describe la importancia de la alimentación en la etapa del pre escolar y su influencia en el rendimiento académico.
* Formula propuestas de guías de alimentación para niños en edad pre escolar en base a los alimentos disponibles

**V. CONTENIDOS**

* La Conceptos de salud y factores que influyen
* Concepto de alimentación y nutrición clasificación de los alimentos de acuerdo a la función que desempeña en el organismo
* Importancia de la alimentación en las diferentes etapas fisiologías del hombre.
* Elaboración de guías de alimentación para niños en edad escolar en bases a los recursos alimentarios disponibles y a la función que cumplen los alimentos en el organismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **INDICADORES DE LOGRO** |
| **1** | Sustenta la importancia de internalizar conceptos básicos del curso |
| **2** | Define y compara los síntomas y signos de las enfermedades del pre escolar |
| **3** | Identifica las pautas para la prevención del maltrato en la infancia |
| **4** | Fundamente la importancia de las actividades preventivas en la infancia. |
| **5** | Reflexiona sobre el estilo de vida saludable  |
| **6** | Juzga la influencia de la comida chatarra en el niño |
| **7** | Identifica e Interpreta los tipos de nutrientes en el infante. |
| **8** | Demuestra la preparación de dietas saludables |
| **9** | Contrasta conceptos deba fisiología del embarazo |
| **10** | Reorganiza conceptos sobre la lactancia |
| **11** | Explica sobre alimentación de la madre en el periodo de lactancia |
| **12** | Demuestra la preparación de papillas. |
| **13** | Reflexiona sobre los hábitos alimentarios en el niño |
| **14** | Formular loncheras saludables |
| **15** | Fundamenta las causas de la patología por malnutrición del niño |
| **16** | Fundamenta las causas de la patología por desnutrición del niño |

**VI. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**Unidad Didáctica Nº 1**

Nombre de la Unidad Didáctica : Aprendamos acerca del Marco Teórico Conceptual y Metodológico del Enfoque de Salud, enfermedad y Salud

 Preventiva.

Capacidad de la Unidad : Analiza los conceptos de salud, alimentación, nutrición y su relación con los factores que influyen para un buen

 estado de salud.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES****SEMANAS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS** **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES** **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Orientación e interpretación del silaboSalud: Definición, | jerarquiza los consejos para tener una salud mental saludable | A precia la importancia de la salud | Clase expositiva Lectura y análisis en forma grupal  | Sustenta la importancia de internalizar conceptos básicos del curso |
| **2** | Enfermedad: historia, triada ecológica, Definición y Factores que alteran la homeostasis | Reconoce las enfermedades más frecuentes en el pre escolar | Interés por el conocimiento de los síntomas de las enfermedades más comunes del pre escolar | Clase expositivaLectura y análisis en forma grupal | Define y compara los síntomas y signos de las enfermedades del pre escolar |
| **3** | Salud preventiva: definición, importancia, métodos | Seminario: Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia | Aprecia de manera reflexiva el buen trato y prevención del maltrato en la infancia | Leen sobre Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia, Elabora diapositivas. exposición | Identifica las pautas para la prevención del maltrato en la infancia |
| **4** | Actividades preventivas en la infancia: Prevención del síndrome de muerte súbita del lactante.Prevención de accidentes en la infancia | Seminario: Analiza sobre la Promoción de la salud bucodental y lasVacunaciones en la infancia. | Cumple de manera responsable la elaboración de diapositivas | Realiza síntesis sobre los temas de las actividades preventivas .en forma grupal.Elabora diapositivas.Debate dirigido | Fundamente la importancia de las actividades preventivas en la infancia. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTOS** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | Entrega del trabajo grupal y elaboración de diapositivas. | Establece temas de estudios sobre las actividades preventivas del niño durante el desarrollo de la unidad didáctica. |

**Unidad Didáctica Nº 2**

Nombre de la Unidad Didáctica : Estilo de vida saludable del pre escolar

Capacidad de la Unidad : Describe la importancia de la alimentación en la etapa del pre escolar y su influencia en el rendimiento académico

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES****SEMANAS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS** **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES** **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **5** | **Estilo de vida saludable**: Definición Indicadores. Importancia, factores.**Alimentación y nutrición**: Definición  | Aplicación de una Test “valore su estilo de vida” | Asume una postura sobre el estilo de vida que lleva. | Clase expositivaLectura y resolución de cuestionario en forma individual  | Reflexiona sobre el estilo de vida saludable  |
| **6** | **Alimentos chatarra**: Definición. Clases, Consecuencia  | Teoriza la comida chatarra en la relación con el C.I. del infante | Aprecia de manera reflexiva sobre el infante en relación con la comida chatarra | Clase expositivaLectura y análisis en dinámica grupal sobre el tema. Y entrega de informe | Juzga la influencia de la comida chatarra en el niño |
| **7** | **Alimentos:** Definición. Clasificación. Funciones digestión, Absorción y metabolismo**Nutrientes**: CHOS ,prot, lípidos, vit, minerales: Definición. Clasificación. Fuentes Funciones. Requerimientos en el niño | Identifica la importancia de los nutrientes según el requerimiento del pre escolar | Reconoce los diferentes nutrientes y valora su importancia en infante | Clase magistral activa Lectura y grupal sobre el tema. | Identifica e Interpreta los tipos de nutrientes en el infante. |
| **8** | **Pirámide nutricional**: Definición. Importancia requerimiento nutricional ,recomendaciones y objetivos nutricionales | Elabora tipos de menús para el pre escolar tenido en cuenta la guía alimentariaPractica: Preparación de dietas saludables | Debate sobre la guía Alimentaria del pre escolar | Clase expositivaLee y discute en forma grupal en base a la guía alimentaria,Ejecución de la practica | Demuestra la preparación de dietas saludables |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | Entrega de trabajos en equipo  | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. |

**Unidad Didáctica Nº 3**

Nombre de la unidad Didáctica : Fisiología del embarazo, Lactancia y Ablactancia

Capacidad de la Unidad : Explica la importancia del consumo de dietas saludables durante el embarazo, lactancia y ablactancia para el adecuado desarrollo y crecimiento del Infante

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES****SEMANAS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS** **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES** **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **9** | **Fisiología del embarazo:** síntomas, cambio del embarazo Nutrición y Requerimiento energético. | Identifica los cambios fisiológicos del embarazoAnaliza consecuencias de la mala nutrición durante el embarazo | Interioriza los diversos conceptos sobre la fisiología del embarazo | Proyección de video y desarrollo de preguntas reflexivas. | Contrasta conceptos deba fisiología del embarazo |
| **10** | Lactancia: Definición, beneficios características de la leche materna, Higiene.Lactancia artificial: definición recomendaciones | Recomendaciones que facilitan la lactancia materna y problemas que surgen. | Toma Conciencia sobre la importancia de la lactancia. | Clase explicativa, Lectura y presentación de un tríptico sobre el tema | Reorganiza conceptos sobre la lactancia |
|  **11** | Alimentación de la madre: requerimiento nutricional en el periodo de lactancia | Preparar un menú para madre lactante | Debate sobre la alimentación de la madre lactante | Clase explicativa Lee y discute en forma grupal | Explica sobre alimentación de la madre en el periodo de lactancia |
| **12** | Ablactancia Definición. Recomendaciones Requerimiento nutricional | Practica: Elaboración de papillas | Cumple de manera responsable la ejecución de la practica | Clase explicativa y ejecución de la practica | Demuestra la preparación de papillas. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita. Evaluación oral.  | Entrega de trípticos e informes de práctica.  | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. |

**Unidad Didáctica Nº 4**

Denominación o Tema Eje : Hábitos alimentarios Loncheras saludables y patología por malnutrición y desnutrición

Capacidad de la Unidad : Formula propuestas de guías de alimentación para niños en edad pre escolar en base a los alimentos

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES****SEMANAS** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS** **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES** **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **13** | Hábitos alimentarios en la población infantil. Definición, ambiente humano y físico | Identificando hábitos de higiene en la alimentarios en niños de educación inicial | Reflexiona sobre los hábitos saludables de la población infantil | Clase explicativa y desarrollo de preguntas reflexivas. | Reflexiona sobre los hábitos alimentarios en el niño |
| **14** | Loncheras saludables: definición, Contenido. Importancia. | Practica: Preparación de loncheras saludables | Toma Conciencia sobre la importancia de las loncheras saludables | Clase explicativa y ejecución de la practica | Formular loncheras saludables |
| **15** | Patologías por malnutrición: Anemia, Obesidad, anorexia, Definición, Signos y síntomas. Causas. Consecuencias en el desarrollo y crecimiento del niño. | Seminario: Investiga y debate sobre patologías por malnutrición  | Interioriza las diversas patologías del niño debido a la malnutrición. | Exposición en forma grupalPresentación de monografía y tríptico | Fundamenta las causas de la patología por malnutrición del niño |
| **16** | Patologías por desnutrición: desnutrición crónica. diabetes tipo IParámetros antropométricos. Prevención. | Seminario: Investiga y debate sobre patologías por desnutrición del infante. | Interioriza las diversas patologías del niño debido a la desnutrición. | Exposición en forma grupalPresentación de monografía y tríptico | Fundamenta las causas de la patología por desnutrición del niño |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | Entrega de informes, monografías y trípticos. | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. |

**VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS REFERENCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO CONCEPTUAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO PROCEDIMENTAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO ACTITUDINAL** |
| **MÉTODO** | Método Investigativo | Método Taller | Método Autoreflexivo |
| **PROCEDIMIENTO** | Dinámica Grupal | Taller Grupal | Dinámica Grupal |

**VIII. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIOS** | **VISUALES** | **AUDIOVISUALES** |
| Retroproyector multimediaPizarrón eléctrico o interactivo | DiapositivasVideos |
| **MATERIALES** | **CONCRETOS** | **REPRESENTATIVOS** |
| SeparatasGuías | Lecturas |
| **EQUIPO** | Cooperativo |

**IX. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

* **La evidencia de conocimientos** (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales.
* **La evidencia de producto** (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.
* **La evidencia de desempeño** (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

**PROMEDIO MÓDULO (PM) = EC\*0,30+ EP\*0,35 + ED\*0,35**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF=\frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$

**X. BIBLIOGRAFÍA**

1. CASTILLO, O. (2003). Evaluación del crecimiento y Estado Nutricional en la población infantil. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
2. MINISTERIO DE SALUD. (2004). Lineamientos de nutrición materno infantil en el Perú.
3. MINISTERIO DE SALUD. (2005). Normas de Atención de la Salud Infantil. Control del Crecimiento y Desarrollo del Niño.
4. MINISTERIO DE SALUD. (2005). Norma técnica para la valoración nutricional antropométrica del niño menor de cinco años.
5. MINISTERIO DE SALUD. (2010). Consejería nutricional en el marco de la atención de salud materno infantil.
6. Dr. Jorge .Pamplona Roger (2000) libro Disfrútalo Alimentos que curan y Previenen. Editorial Safeliz, S.L. España- Madrid.
7. (2011). Efecto del programa educativo “Niño sano. Niño bien alimentado”, en el nivel de conocimiento del cuidador sobre nutrición del niño de 2 a 5 años de edad. AA.HH. Primavera. Alto Chimbote. 2011. Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería. Universidad Nacional del Santa.

***DIRECCION ELECTRONICA:***

FORMACIÓN DE HÁBITOS ALIMENTARIOS Y DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf>

GUÍA DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA PROGRAMA DE SALUD INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

 <https://www.spapex.es/psi/guia_actividades_preventivas_inf_adol.pdf>

GUÍA ALIMENTARIA PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD

[http://chfs.ky.gov/NR/rdonlyres/886DA729-C3C5-4DDA-A531 970DB7D97A0C/0/35YearOldChildFeedingGuideSpanish.pdf](http://chfs.ky.gov/NR/rdonlyres/886DA729-C3C5-4DDA-A531%20970DB7D97A0C/0/35YearOldChildFeedingGuideSpanish.pdf)

 Huacho, Abril 2018

 ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 M(o). Carmen del Pilar Alvarez Quinteros

 Docente