

**UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
BREVIARIO**

**DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
EN SOLDADURA INDUSTRIAL**

HUACHO – PERÚ

2017-II



INDICE

PRESENTACION	03
CAPITULO I	
FUNDAMENTOS DE LA CARRERA	
1.1. DEFINICION.....	04
1.2. ANTECEDENTES.....	05
1.3. FINES Y OBJETIVOS.....	06
1.3.1. FINES.....	06
1.3.2. OBJETIVOS.....	07
CAPITULO II	
DISEÑO CURRICULAR	
2.1. PERFILES.....	09
2.1.1. PERFIL DE INGRESO.....	09
2.1.2. PERFIL DE EGRESO.....	10
2.2. ANALISIS DE AREAS Y LINEAS CURRICULARES.....	11
2.2.1. ANALISIS DE AREAS CURRICULARES.....	11
2.2.2. LINEAS DE CARRERA.....	13
2.3. MATRIZ GENERATIVA DE AREAS, LINEAS, COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS.....	14
2.4. MATRIZ DE SECUENCIA DE DISCIPLINAS.....	19
2.5. PLAN DE ESTUDIOS DE SOLDADURA INDUSTRIAL.....	22
2.6. MALLA CURRICULAR.....	26
2.7. GRADOS Y TÍTULOS	27

PRESENTACION

La Escuela Académica Profesional de Educación Tecnológica fue creada por RR. N° 021-2008-UH. Aprobándose la Nueva Estructura Académica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y por Resolución del Decano N° 004-99-FE. Se aprueba el Proyecto de Desarrollo Institucional de la Facultad de Educación y su Estructura del Sistema Educativo de la Facultad integrados por las Escuelas Profesionales de Educación Básica Científico Humanístico Dual EAPEBCHD, la Escuela Académica Profesional de Educación Básica Científica Tecnológico EAPEBCT y la Escuela Académico Profesional de Educación Física y Deportes. EAPEFD.

La Escuela Académica Profesional de Educación Tecnológica, se crea con Carreras Profesionales: Electrónica, Agropecuaria, Computación e Informática, Construcciones Metálicas; en su primer concurso de admisión se inicia con 38 ingresantes en Electrónica, 22 en Construcción Metálicas y 13 en Agropecuaria, su plana docente, nombrados 06 y contratados 11; recibe alumnos de las provincias de Barranca, Huaral y Huaura y de otras localidades adyacentes de ella como Huacho, Vegueta, Carquín, Hualmay, Santa María, Sayán en la zona urbana y de las unidades rurales de Santa Leonor, Paccho, Ámbar.

Hoy esta Escuela Académica y sus carreras profesionales cuentan con 12 años de servicio a la comunidad universitaria con sus dos especialistas de Electrónica y Construcciones Metálicas habiendo sido recesada temporalmente la carrera de Agropecuaria con la finalidad de retomarlo e implementarlo.

En estos momentos las clases teórico prácticas de las dos carreras se hacen en aulas no implementadas técnicamente, empresarialmente y académicamente, motivo que ha generado realizar un diagnóstico situacional de las carreras profesionales que se están ofertando; producto del análisis se ha considerado la adecuación y la innovación de los planes de estudio acorde con los cambios tecnológicos, científico y pedagógico.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS DE LA CARRERA

1.1. DEFINICION

El modelo actual del profesional de las carreras de Construcciones Metálicas, responde a las exigencias del desarrollo del país. Precisa graduar a licenciados capaces de formar integralmente a obreros calificados, a jóvenes desocupados y técnicos medios de las especialidades con solidas habilidades profesionales, aspiración que se alcanza con una eficiente Formación Laboral Técnica, este es un proceso basado en el principio de integración y combinación del estudio con el trabajo.

La formación laboral técnica del profesor de especialidad, es una necesidad, de concebir una forma acertadamente científica tecnológica para organizar este proceso, reduce a la espontaneidad el aprovechamiento del potencial que este posee.

Para el desarrollo exitoso de la formación laboral del futuro profesor de una especialidad técnica es necesario integrar al proceso la formación laboral técnica y lograr un desarrollo armónico del adiestramiento pedagógico y la preparación técnica estructurando un sistema de actividades que logre una adecuada concepción de la práctica pedagógica y la planificación eficiente del componente laboral técnico, conocido como prácticas de producción y servicio.

Estudios realizados revelan que la formación laboral de licenciatura en Educación por Especialidades está dirigida a la formación pedagógica, y no está suficientemente sistematizada la formación laboral técnica, que permite la preparación de un docente, que incluya conocimientos, habilidades y destrezas de la formación técnica necesaria. Este análisis conduce a la siguiente interrogante de como favorece el proceso de formación laboral de los estudiantes de licenciatura para Especialidades Técnicas en condiciones de universalización. Es por esto que se fundamenta y propone requerimientos, dirigidos a favorecer la formación laboral técnicas de los profesores de especialidades para la Educación Técnicas y Profesional.

La Formación Técnica es un tema tratado a escala internacional y de interés para la comunidad mundial. Existen tres tendencias bajo un consenso general, su necesidad para favorecer la formación pre profesional. Una primera representada por países desarrollados que sitúan en primer plano el desarrollo de hábitos y habilidades prácticas. Los países subdesarrollados incluidos los de América Latina que conciben lo laboral con carácter utilitario y artesanal, y una tercera tendencia representada por Cuba donde se busca un balance entre la actividad laboral y el desarrollo científico para lograr la educación en el trabajo y para el trabajo.

“...Educar al hombre, entre otras, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales... Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud...” (Fidel Castro, 1972,106).

1.2. ANTECEDENTES

Se tiene conocimiento de la educación en México desde la época precolombina y posteriormente en la colonia. A partir del gobierno del presidente Juárez se inicia una nueva etapa para la educación en México. Se reglamenta la educación en todos los niveles. Y se incluye en la educación, una mayor participación de la mujer.

El origen de la educación tecnológica en el país se sitúa en la escuela nacional preparatoria, quien junto con la escuela nacional de arte y oficio para varones, cuya finalidad era formar oficiales y maestros; son el antecedente directo del bachillerato tecnológico ESEP.

En el gobierno de Juárez, con la aparición de la Ley Educación. Conocida como Ley Barreda, se organiza la educación en instrucción primaria, instrucción secundaria e instrucción terciaria o superior. (Rodríguez, 2010).

El sigue la evolución de la educación media superior tecnológica en los albores del siglo veinte, al dar inicio sus operaciones la escuela mercantil para mujeres “Miguel Lerdo de Tejada” actualmente CETIS No.7 – y la escuela primaria industrial para mujeres “Corregidora de Querétaro” – lo que hoy se conoce como CETIS No.9 “Puerto Rico”, dedicada a la confección de prendas de vestir.

Antes de la primera guerra mundial, de 1911 a 1914; la educación técnica se estableció a nivel educativo elemental, con la aparición de las escuelas primarias industriales.

Con los cambios sociales y políticos producidos por la revolución mexicana se inicia una etapa definitiva para la educación técnica. En 1916 Venustiano Carranza, ordeno transformar la escuela de arte y oficios para varones, en escuela practica de Ingenieros mecánicos y electricistas (EPIME), misma que cambió su nombre por escuela de ingenieros mecánicos y electricistas (EIME) y en 1932 se convirtió en escuela superior de ingería mecánica y eléctrica (ESIME).

Una vez aprobada por parte de los diputados, en septiembre de 1921 llego al senado para su aplicación en las Instituciones Educativas del País.

1.3. FINES Y OBJETIVOS

Los fines y objetivos de la educación superior tecnológica están establecidos en la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior N° 29394, en esta Ley se precisan los siguientes fines y objetivos.

1.3.1 FINES

- a) Contribuir permanentemente a la formación integral de las personas en los aspectos socioeducativo, cognitivo y físico.
- b) Desarrollar capacidades personales, profesionales, comunitarias y productivas de los estudiantes.
- c) Realizar las investigaciones científica e innovación educativa, tecnológica y artística para el desarrollo humano y de la sociedad. Desarrollar competencias profesionales y técnicas basadas en la eficiencia y la ética para el empleo y el autoempleo, teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo sostenido en los ámbitos nacional, regional y provincial, la diversidad nacional y la globalización.
- d) La construcción del desarrollo nacional, mediante la formación de Técnicos en producción primaria, secundaria y terciaria, comprometidos con la conservación del medio ambiente, la investigación y la interacción comunitaria; con criterios de integralidad, reciprocidad, complementariedad, eficiencia y calidad social; que implique el uso racional del Patrimonio Natural.

- e) El fortalecimiento de la conciencia comunitaria productiva, para profundizar la soberanía nacional, el cambio transcendental y la liberación del modelo mental; con el fin de lograr la independencia económica, política, social y cultural de la patria; revalorizando la dignidad humana y la defensa del patrimonio natural, en beneficio del estado plurinacional.
- f) Se deben formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimientos.
- g) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que firme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración Latinoamérica teniendo en cuenta los resto de un mundo globalizado.

1.3.2 OBJETIVOS

El estudio realizado por Marc de Vries para la UNESCO indica que las orientaciones de la Educación Tecnológica en diferentes países pueden clasificarse en dos grandes grupos: adquisición de destrezas prácticas; mejor comprensión del fenómeno tecnológico. A continuación se dan las principales orientaciones detectadas para cada categoría. En todos los casos la complejidad está graduada de acuerdo al nivel escolar. Estas orientaciones rara vez se presentan puras, mezclándose en grado variable en los diversos países y niveles educativos.

- a) Articular los estudios para facilitar el acceso de sus educandos hasta más altos niveles de competencias y formación en la etapa de su educación superior.
- b) El programa de estudio de Educación Tecnológica tiene como objetivos académicos formar profesionales competentes y capaces de

contribuir a la solución de los problemas regional y nacionales, así como el desarrollo económico social y tecnológico del país mediante el diseño, mejoramiento, construcción, operación y mantenimiento de sistemas integrales que conlleven al incremento de la calidad y productividad, con un enfoque interdisciplinario y de respeto a las personas y al medio ambiente, fortaleciendo una educación para el trabajo.

CAPITULO II

DISEÑO CURRICULAR

2.1. PERFILES

2.1.1. PERFIL DE INGRESO

PERFIL PERSONAL

- Respetar la diferencia individual de sus compañeros.
- Poseer de buena salud y un estado emocional favorable.
- Muestra habilidades específicas de manera autónoma, mostrando solidaridad y tolerancia en sus relaciones interpersonales, para identificarse con su entorno multicultural, que le permita participar en acontecimientos actuales asumiendo principios de valores universales.
- Comprende y valora su cuerpo, utilizando su condición física en actividades cooperativas, recreativas y competitivas de la vida.

PERFIL ACADÉMICO

- Capacidad de comunicarse de manera oral y escrita a través de medios audiovisuales, teniendo en cuenta el lenguaje como reflexión práctica.
- Comprende y relaciona con facilidad diferentes situaciones y asume actitudes positivas valorando su aprendizaje frente al intercambio de opiniones o información de otras culturas.
- Demuestra iniciativa, interés y compromiso al asumir como integrante de una institución superior.
- Promueve un clima de aceptación, reconocimiento y participación con sus compañeros.
- Comprende de manera libre y creativa las diferentes técnicas y tecnológicas artísticas de manera crítica y sostenible.

2.1.2. PERFIL DE EGRESO

COOMPONENTES	DESCRIPCION EXPLICATIVA
CONTEXTO INTERNACIONAL	Con los últimos cambios vivimos una sociedad globalizada, dinamizada por el desarrollo científico, convulsionado por los rápidos cambios y presionado, por el consumismo y la automatización digital que genera en los seres humanos tensiones de cambio y actualización que requiere ser atendido hoy por hoy.
CONTEXTO NACIONAL	En nuestro país la formación del ser humano prioritariamente se orienta al desarrollo de la competitividad basada en el desarrollo de las capacidades cognitivas y procedimentales orientadas al saber y hacer con eficiencia y eficacia, descuidando el desarrollo tecnológico compensatorio, por lo que el gobierno de turno ha recomendado impulsar la educación Tecnológica Medio y Superior.
COMPROMISO INSTITUCIONAL	Ante estos contextos, la facultad de Educación de la UNJFSC, asume el reto y el compromiso de formar docentes de educación Tecnológica con carácter integral, para desempeñarse como docentes de Educación tecnológica en el sistema educativo nacional y regional atendiendo la gran demanda.
COMPONENTE COGNITIVO	Mostrará una sólida formación teórica doctrinaria y tecnológica que se evidenciará en competencias y capacidades cognitivas en el dominio de bases científico – tecnológico, conocimientos teóricos y prácticos sustanciales que fundamentan su quehacer como docente de Educación Técnica, así como conocimientos, que generen aspectos productivos y de servicio ocupacional en los estudiantes.
COMPONENTE PROCEDIMENTAL	Competencias y capacidades procedimentales en el dominio de las tecnologías operativas que le permitan desarrollar y utilizar variedad de métodos, técnicas, medios, materiales y recursos didácticos, para promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas de los fundamentos de la Educación Tecnológica.
COMPONENTE ACTITUDINAL	Competencias y capacidades actitudinales y valorativas, creatividad y alta sensibilidad social, con valores, que le permita desempeñarse como docente reflexivo, crítico y creativo y productivo, tanto en su actividad didáctico como en el medio social de carácter Tecnológico – Productivo.

2.2. ANÁLISIS DE ÁREAS Y LÍNEAS CURRICULARES

2.2.1. ANÁLISIS DE ÁREAS CURRICULARES

El Área Curricular es la delimitación del campo o ámbito potencial temático y de desempeño laboral, constituido por componentes que configuran la formación profesional y el trabajo docente, en que puede recorrer de acuerdo al perfil de egreso, las competencias y capacidades profesionales que desarrolla. Como campo temático, las áreas son núcleos específicos de contenido que guardan afinidad epistemológica, didáctica e institucional que posibilita nexos interdisciplinarios. Las áreas curriculares adoptadas en los modelos de formación profesional en el mundo son:

a. ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES

Comprende conocimientos básicos o generales que aseguran una sólida formación de carácter introductorio y propedéutico, para el aprendizaje de los campos específicos de la carrera. Comprende el desarrollo de capacidades y competencias esenciales e importantes que el ser humano debe poseer como persona y ser social, por lo que se le identifica como el área de saberes fundamentales en Ciencias Básica, humanidades e identidad personal, estas son:

DEL ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES

Están orientadas al desarrollo de competencias vitales y son las siguientes:

- Comunicación en lengua materna
- Comunicación en lengua extranjera o nativa
- Lógico- matemática
- Ciencia, tecnología y relación con el medio físico.
- Digital
- Social y cívica
- Artístico -cultural.
- Competencia para aprender a aprender

b. ÁREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Comprende lineamientos y fundamentos teóricos, tecnológicos e investigativos de la carrera. Comprende el desarrollo de capacidades y competencias relacionadas con los conocimientos científicos, tecnológicos y teorías educacionales, la reflexión e interpretación filosófica, la formación tecnológica-didáctica, formación orientadora y promocional y formación investigativa; conocimientos, habilidades y actitudes propias del ser docente, lo que todo profesional de la educación debe poseer como dominio general, independiente del ser especialista en algún nivel o modalidad, estas son:

DEL ÁREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS

- Formación teórica doctrinaria.
- Formación tecnológica educativa y didáctica
- Formación promocional y tutorial
- Formación investigativa.
- Práctica pre- profesional

c. ÁREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

Comprende los instrumentos y procedimientos para el desempeño profesional en la carrera o especialidad. Corresponde a las competencias y capacidades relacionadas con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del ser docente especialista en Educación Tecnológica, que incluye las competencias y capacidades relacionadas con unidades funcionales de la carrera tecnológica, estas son:

DEL ÁREA ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

- Fundamento de Educación Tecnológica.
- Conocimiento de del adolescente de 11 a 16 años.
- Gestión pedagógica en Educación tecnológica.
- Desarrollo de la conciencia sociocultural en Educación Tecnológica.

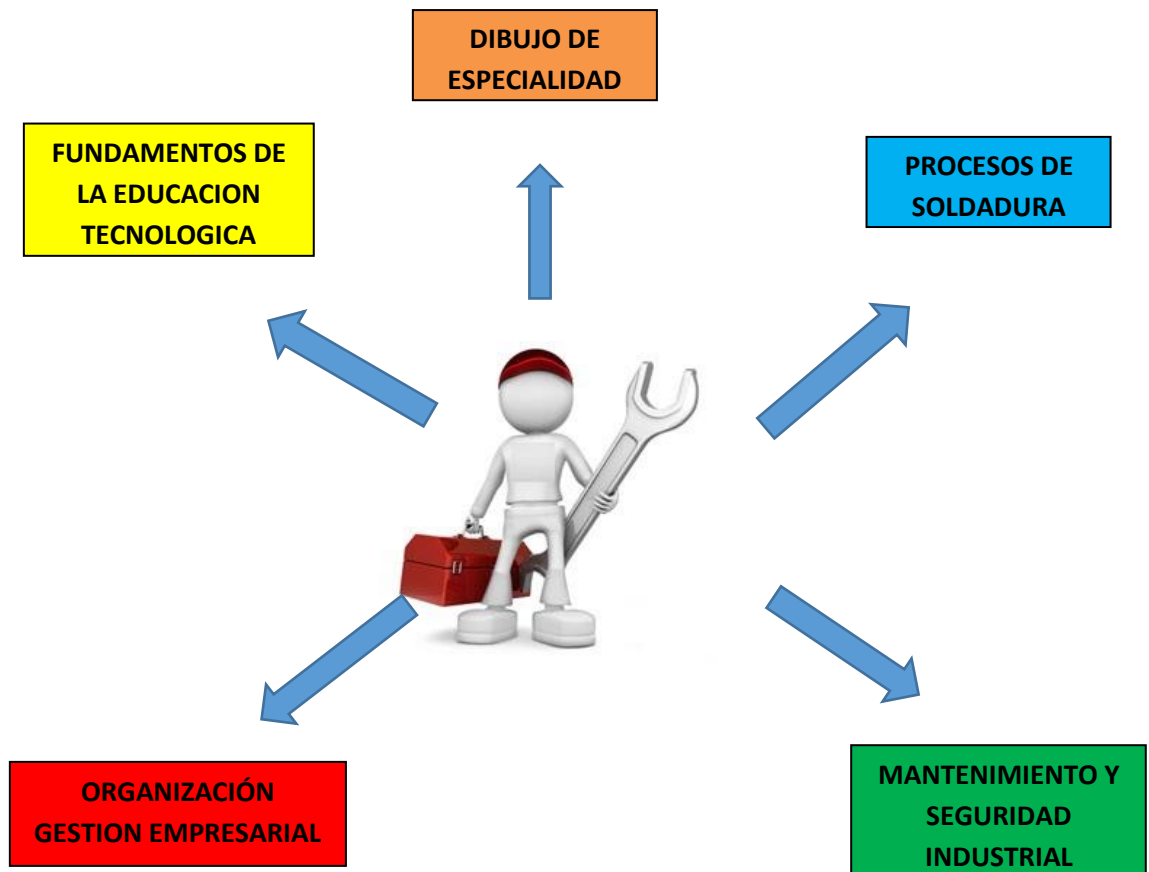
2.2.2. LÍNEAS DE CARRERA

Cada área curricular se organiza en líneas de carrera que son unidades temáticas y problemáticas funcionales que aglutinan e integran

competencias, capacidades y disciplinas o asignaturas afines o complementarias, organizadas de manera secuencial para facilitar el logro de capacidades formativas (Art. 54 del Estatuto de la UNJFSC).

ESTAS LÍNEAS DE CARRERA SON:

- Fundamentos de la Educación Tecnológica
- Dibujo y Diseño.
- Procesos de Soldadura.
- Organización y Gestión Empresarial, y
- Mantenimiento y Seguridad Industrial.



2.3. MATRIZ GENERATIVA DE ÁREAS, LÍNEAS, COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS

AREAS	LINEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
ESTUDIOS GENERALES	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Oral y Escrita. Técnicas de Elocución y Redacción.
		Comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> Ingles Básico I. Ingles Básico II. Ingles Básico III.
	DESARROLLO CIENTIFICO BASICO	Aplica el Razonamiento Lógico – Matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Logico-Matematico. Matemática Básica. Estadística Descriptiva y Computarizada.
		Desarrolla y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se requiere para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Naturales. Ecotecnología.
	DESARROLLO SOCIAL, ARTISTICO, CULTURAL Y RECREATIVO	Comprende reflexiva y críticamente la realidad económica y social, local, regional, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía y Democracia. Realidad Nacional e Internacional.
		Conoce, comprende, aprecia, disfruta y valora críticamente las manifestaciones culturales y artísticas desarrollando actividades físico-deportivas compensatorias.	<ul style="list-style-type: none"> Taller de arte. Actividades Físico – Deportivas.
	DESARROLLO ACADEMICO	Opera con tecnologías informáticas, utilizando la computadora y sus sistemas operativos.	<ul style="list-style-type: none"> Informática y Software Educativo.
		Es capaz de conducir y controlar sus propias capacidades, desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico con autonomía e iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de Estudio Universitario. Personalidad y Ética Profesional.

ESTUDIOS ESPECIFICOS	FORMACION TEORICO DOCTRINARIO	Fundamentos científicos y filosóficamente a la educación analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoría, Corrientes y Modelos Educacionales. ▪ Filosofía y Doctrina de la Educación. ▪ Antroposociología de la Educación. ▪ Neuropsicología de la Educación. ▪ Psicología del Desarrollo Humano.
	FORMACION TECNOLOGICA DIDACTICA	Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa y didáctica en la planificación curricular, programación didáctica, estrategias didácticas, medios y materiales y evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnología Educativa y Curricular. ▪ Tecnología de las Estrategias Didácticas. ▪ Tecnología de los Medios y Materiales Didácticos. ▪ Tecnología de la Evaluación del Aprendizaje. ▪ Taller de Programación Didáctica.
	FORMACION TECNOLOGICA DE GESTION INSTITUCIONAL	Desarrolla los procesos de gestión institucional, planificación, organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo y Emprendimiento. ▪ Legislación Educativa. ▪ Gestión Educativa y Financiera. ▪ Proyectos Innovadores y Productivos.
	FORMACION TUTORIAL PROMOCIONAL Y SOCIAL	Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académico, vocacional, familiar y comunitario de la educación con carácter preventivo y promocional basado en un análisis reflexivo y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicopedagogía, Tutoría y Orientación. ▪ Promoción Educativa y Social.
	FORMACION INVESTIGATIVA	Gestiona el proceso de investigación científica-educacional, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología, analizando la naturaleza de la investigación, la metódica y los paradigmas, formulando el proyecto, ejecutando y comunicando resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gnoseología y Epistemología. ▪ Investigación y sus Métodos. ▪ Seminario de Investigación Educativa. ▪ Diseño Cuantitativo y Cualitativo. ▪ Estadística Inferencial

			y Paramétrica. ▪ Taller de tesis. ▪ Informe y Comunicación de la Investigación.
	<p align="center">FORMACION LABORAL</p>	Desarrolla a los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, práctica didáctica discontinua, servicio del graduando I y II y practica en la industria que permite demostrar la identificación y compromiso vocacional y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica de Diagnóstico Estratégico Institucional. ▪ Practica Didáctica Discontinua. ▪ Servicio del Graduando I. ▪ Servicio del Graduando II. ▪ Practica en la Industria.

AREAS	LINEAS	COMPETENCIA	ASIGNATURAS
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION TECNOLOGICA	Fundamenta científica y tecnológicamente los aportes de las distintas etapas del desarrollo tecnológico de la Educación Tecnológica en sus etapas de innovación. Así como su organización y gestión de Instituciones Educativas como la EBR, CETPROS, Inst. Tecnológicas para formular propuestas validas salvaguardando la formación integral de los estudiantes en el marco de una Educación de calidad y productiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos de la Educación Tecnológica. ▪ Didáctica de la Especialidad.
	DIBUJO DE LA ESPECIALIDAD Y DISEÑO	Identifica conocimientos sobre los tipos de vistas geométricas en un sólido y el proceso de desarrollo de codos, virolas, tubos de diámetro diferenciados para la aplicación en la construcción de calderos, codos, instalaciones tubulares, gaseoductos, tolvas, estructuras tubulares, puentes metálicos; con tecnología de punta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujo Técnico Asistido ▪ AutoCAD ▪ Diseño Industrial ▪ Trazado de Calderería I ▪ Trazado de Calderería II ▪ Estructuras Metálicas. ▪ Estructuras de Aluminio. ▪ Simbología y Lectura de Planos.
	PROCESO DE SOLDADURA	Comprende los procesos de soldadura en sus diferentes aplicaciones teniendo en cuenta la diversidad de metales industriales y sus componentes físicos y metalúrgicos, así como los tipos de soldaduras que se usan como material de aporte para cada caso o proceso de soldadura especial o convencional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnología de los Metales. ▪ Tecnología de la Soldadura. ▪ Proceso de Soldadura SMAW ▪ Proceso de Soldadura GMAW ▪ Proceso de Soldadura GTAW ▪ Proceso de Soldadura FCAW ▪ Soldadura Oxiacetilénica ▪ Inspección de Soldadura ▪ Metalurgia y Control de Calidad de la Soldadura. ▪ Ensayo de los Metales Soldados

	<p>ORGANIZACIÓN Y GESTION PEDAGOGICA Y EMPRESARIAL</p>	<p>Comprende los procesos curriculares, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes en la Educación Tecnológica buscando el desarrollo de competencias integrales de actuación; cognitivas, procedimentales y actitudinales. Comprende también la organización, implementación, ejecución y evaluación de empresas metal mecánica como centros de producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrador de Almacén. ▪ Organización y GESTIÓN EMPRESARIAL. ▪ Organización y Administración de Talleres.
	<p>MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD</p>	<p>Comprende el estudio y aplicación del uso racional de los equipos, herramientas, maquinarias y los materiales metalúrgicos de uso industrial; durante y después de su uso operativo-practico. Comprende el análisis teórico-práctico de los cálculos de accidentes y enfermedades ocupacionales en el proceso de soldadura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguridad e Higiene Industrial ▪ Mecánica de Mantenimiento ▪ Galvanizado de Metales ▪ Instalaciones Electroindustriales. ▪ Recubrimiento Metálico. ▪ Resistencia de Materiales ▪ Salud Ocupacional. ▪ Tratamiento Térmico.

2.4. MATRIZ DE SE CUENCIA DE DISCIPLINAS

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
ESTUDIOS GENERALES	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA 3,0	TÉCNICAS DE ELOCUCIÓN Y REDACCIÓN 2,0										
			INGLÉS BÁSICO I 2,0	INGLÉS BÁSICO II 3,0	INGLÉS BÁSICO III 3,0								
	DESARROLLO CIENTÍFICO BÁSICO	LÓGICA MATEMÁTICA 2,0	MATEMÁTICA BÁSICA 3,0						ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y COMPUTARIZADA 2,0				
		CIENCIAS NATURALES 3,0		ECOTECNOLOGÍA 3,0									
	DESARROLLO SOCIAL ARTÍSTICO CULTURAL	FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA 2,0	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL 3,0										
			ACTIVIDAD FISICO-DEPORTIVA 2,0			TALLER DE ARTE 2,0							
	DESARROLLO ACADÉMICO	INFORMÁTICA BÁSICA Y SOFTWARE EDUCATIVO 3,0											
		ESTRATEGIAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO 2,0				PERSONALIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL 2,0							
			15,0	12,0	6,0	7,0			2,0				CRED 42,0

ESTUDIOS GENERALES = 42

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
ESTUDIOS ESPECÍFICOS	FORMACIÓN TEÓRICO-DOCTRINARIA	TEORÍA, CORRIENTES Y MODELOS EDUCACIONALES 3,0	FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN 3,0			ANTROPOSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3,0						
			NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3,0	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO 3,0								
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA			TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR 3,0	TECNOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 3,0	TECNOLOGÍA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES 3,0	TECNOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE 3,0	TALLER DE PROGRAMACION DIDACTICA 3,0				
	FORMACIÓN TECNOLÓGICA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL			LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO 3,0	LEGLACION EDUCACIONAL 3,0	GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA 3,0	PROYECTOS INNOVADORES Y PRODUCTIVOS 3,0					
	FORMACIÓN TUTORIAL Y PROMOCIONAL						PSICOPEDAGOGÍA, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN 3,0			PROMOCIÓN EDUCACIONAL Y SOCIAL 4,0		
	FORMACIÓN INVESTIGATIVA			GNOSEOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA 3,0		INVESTIGACIÓN Y SUS MÉTODOS 3,0	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL 3,0	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO 3,0	ESTADÍSTICA INFERENCIAL Y PARAMÉTRICO 2,0	TALLER DE TESIS 2,0	INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3,0	CRED
	FORMACIÓN LABORAL Y PRÁCTICA PRE PROFESIONAL							PRÁCTICA DE DIAGNOSTICO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 3,0	PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA 2,0	SERVICIO DEL GRADUANDO I 4,0	SERVICIO DEL GRADUANDO II 4,0	PRACTICAS EN LA INDUSTRIA 4,0
		3,0	6,0	12,0	6,0	12,0	12,0	9,0	4,0	10,0	11,0	85,0

ESTUDIOS ESPECÍFICOS = 85

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
00AREA DE ESPECIALIDAD	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION TECNOLÓGICA	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION TECNOLÓGICA 2 2 4 3,0				DIDACTICA DE LA ESPECIALIDAD 2 2 4 3,0						
	DIBUJO DE ESPECIALIDAD Y DISEÑO			DIBUJO TECNICO ASISTIDO 1 2 3 2,0	AUTOCAD 2 2 4 3,0	DISEÑO INDUSTRIAL 1 2 3 3,0	TRAZADO DE CALDERERIA I 1 4 5 3,0	TRAZADO DE CALDERERIA II 2 2 4 3,0	ESTRUCTURA METALICA 2 4 6 4,0	ESTRUCTURA DE ALUMINIO 1 4 5 3,0	SIMBOLOGIA Y LECTURA DE PLANOS 2 2 4 3,0	
	PROCESO DE SOLDADURA		TECNOLOGIA DE LOS METALES 2 4 6 4,0	TECNOLOGIA DE LA SOLDADURA 1 2 3 2,0	PROCESO DE SOLDADURA SMAW 2 4 6 4,0	PROCESO DE SOLDADURA GMAW 1 4 5 3,0	PROCESO DE SOLDADURA GTAW 1 4 5 3,0	PROCESO DE SOLDADURA FCAW 1 4 5 3,0	SOLDADURA OXIACETILENICA 2 2 4 3,0	INSPECCION DE SOLDADURA 1 2 3 2,0	METALURGIA Y CONTROL DE CALIDAD DE LA SOLDADURA 2 2 4 3,0 ENSAYO DE LOS METALES SOLDADOS 2 2 4 3,0	
	ORGANIZACIÓN DE GESTION PEDAGOGICA Y EMPRESARIAL					ADMINISTRADOR DE ALMACEN (ELECTIVO) 2 1 3 2,0			ORGANIZACIÓN DE GESTION EMPRESARIAL 2 2 4 3,0	ORGANIZACIÓN Y ADM. DE TALLERES 2 2 4 3,0		
	MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD INDUSTRIAL			SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL 1 2 3 2,0		GALVANIZADO DE LOS METALES (ELECTIVO) 2 1 3 2,0	INSTALACIONES ELECTROINDUSTRIALES 2 2 4 3,0	RECUBRIMIENTOS METALICOS 2 2 4 3,0	RESISTENCIA DE MATERIALES 2 2 4 3,0 *SALUD OCUPACIONAL *MARKETING (ELECTIVOS) 1 4 5 3,0	TRATAMIENTO TERMICO 2 2 4 3,0		
		2 2 4 3,0	2 4 6 4,0	3 6 9 6,0	4 6 10 7,0	6 9 15 11,0	4 10 14 9,0	5 8 13 9,0	9 14 23 16,0	6 10 16 11,0	6 6 12 9,0	CR 85

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD = 85

2.5. PLAN DE ESTUDIOS DE SOLDADURA INDUSTRIAL

I CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
101	Comunicación Oral y Escrita	3	32	32	64	
102	Lógico Matemática	2	16	32	48	
103	Ciencias Naturales	3	32	32	64	
104	Filosofía y Democracia	2	16	32	48	
105	Informática Básica y Software Educativo	3	32	32	64	
106	Estrategias de Estudio Universitario	2	16	32	48	
107	Teoría, Corrientes y Modelos Educativos	3	32	32	64	
108	Fundamentos de la Educación Tecnológica	3	32	32	64	
TOTAL		21	208	256	464	

II CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
151	Técnicas de Elocución Oral y Redacción	2	16	32	48	101
152	Inglés Básico I	2	16	32	48	
153	Matemática Básica	3	32	32	64	102
154	Realidad Nacional e Internacional	3	32	32	64	104
155	Actividad Física y Deportiva	2	16	32	48	
156	Filosofía y Doctrina de la Educación	3	32	32	64	
157	Neuropsicología de la Educación	3	32	32	64	
158	Tecnología de los Materiales	4	32	64	96	
TOTAL		22	208	288	496	

III CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
201	Inglés Básico II	3	32	32	64	152
202	Ecotecnología	3	32	32	64	103
203	Psicología del Desarrollo Humano	3	32	32	64	157
204	Tecnología Educativa y Curricular	3	32	32	64	
205	Liderazgo y Emprendimiento	3	32	32	64	
206	Tecnología de la Soldadura	2	16	32	48	
207	Seguridad e Higiene Industrial	2	16	32	48	
208	Dibujo Técnico Asistido	2	16	32	48	
TOTAL		21	208	256	464	

IV CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
251	Inglés Básico III	3	32	32	64	152
252	Taller de Arte	2	16	32	48	155
253	Personalidad y Ética Profesional	2	16	32	48	106
254	Tecnología de Estrategias Didácticas	3	32	32	64	204
255	Legislación Educacional	3	32	32	64	205
256	Gnoseología y Epistemología	3	32	32	64	
257	Proceso de Soldadura SMAW	4	32	64	96	206
258	AutoCAD	3	32	32	64	208
TOTAL		23	224	288	512	

V CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CRÉDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
301	Antroposociología de la Educación	3	32	32	64	156
302	Tecnología de Medios y Materiales Didácticos	3	32	32	64	254
303	Gestión de la Educación y Financiera	3	32	32	64	205
304	Investigación y sus Métodos	3	32	32	64	
305	Didáctica de la Especialidad	3	32	32	64	108
306	Diseño Industrial	3	32	32	64	258
307	Proceso de Soldadura GMAW	3	16	64	80	257
308 (E)	Galvanizado de Metales	2	16	32	48	
309 (E)	Administrador de Almacén	2	16	32	48	
TOTAL		23	224	288	512	

VI CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
351	Tecnología de la Evaluación del Aprendizaje	3	32	32	64	302
352	Proyectos Innovadores y Productivo	3	32	32	64	303
353	Psicopedagogía, Tutoría y Orientación	3	32	32	64	203
534	Seminario de Investigación Educacional	3	32	32	64	304
535	Trazado de Calderería I	3	16	64	80	
356	Instalaciones Electroindustriales	3	32	32	64	
357	Proceso de Soldadura GTAW	3	16	64	80	307
TOTAL		21	192	288	480	

VII CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
401	Estadística Descriptiva Computarizada	2	16	32	48	153
402	Taller de Programación Didáctica	3	32	32	64	301
403	Diseño Cuantitativo y Cualitativo	3	32	32	64	354
404	Practica de Diagnostico Estratégico Institucional	3	32	32	64	
405	Trazado de Calderería II	3	32	32	64	355
406	Proceso de Soldadura FCAW	3	16	64	80	357
407	Recubrimiento Metálico	3	32	32	64	
TOTAL		20	192	256	448	

VIII CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
451	Estadística Inferencial y Paramétrico	2	16	32	48	401
452	Practica Didáctica Discontinua	2	0	64	64	404
453	Soldadura Oxiacetilénica	3	32	32	64	
454	Resistencia de Materiales	3	32	32	64	158
455	Estructuras Metálicas	4	32	64	96	306
456	Organización y Gestión Empresarial	3	32	32	64	
457 (E)	Salud Ocupacional	3	16	64	80	
458 (E)	Marketing	3	16	64	80	
TOTAL		20	160	320	480	

IX CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
501	Promoción Educacional y Social	4	32	64	96	353
502	Taller de Tesis	2	16	32	48	451
503	Servicio del Graduando I	4	0	128	128	452
504	Tratamiento Térmico	3	32	32	64	
505	Estructuras de Aluminio	3	16	64	80	
506	Inspección de la Soldadura	2	16	32	48	
507	Organización y Administración de Talleres	3	32	32	64	456
TOTAL		21	144	384	528	

X CICLO

CODIGO	ASIGNATURA	CREDITO	HORAS SEMANAL			P.R
			T	P	TH	
501	Informe y Comunicación de la Investigación	3	32	32	64	502
502	Servicio del Graduando II	4	0	128	128	503
503	Simbología y Lectura de Planos	3	32	32	64	
504	Metalurgia y Control de Calidad de la Soldadura	3	32	32	64	454
505	Ensayo de los metales soldados	3	32	32	64	504
506	Prácticas en la Industria	4	32	64	96	
TOTAL		20	160	320	480	

CUADRO GENERAL DE CRÉDITOS

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
21	22	21	23	23	21	20	20	21	20	212

2.6. MALLA CURRICULAR

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
AREA DE ESPECIALIDAD	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION TECNOLÓGICA	Fundamentos de la Educación Tecnológica				Didáctica de la Especialidad						Fundamenta científicamente y tecnológicamente los aportes de las distintas etapas del desarrollo tecnológico de la Educación Tecnológica en sus etapas de innovación. Así como su organización y gestión de Instituciones Educativas como la EBR, CETPROS, Inst. Tecnológicas para formular propuestas validas salvaguardando la formación integral de los estudiantes en el marco de una Educación de calidad y productiva
	DIBUJO DE ESPECIALIDAD Y DISEÑO			Dibujo técnico asistido	AutoCAD	Diseño Industrial	Trazado de Calderería I	Trazado de Calderería II	Estructura Metálica	Estructura de Aluminio	Simbología y Lectura de Planos	Identifica conocimientos sobre los tipos de vistas geométricas en un sólido y el proceso de desarrollo de codos, virolas, tubos de diámetro diferenciados para la aplicación en la construcción de calderos, codos, instalaciones tubulares, gaseoductos, tolas, estructuras tubulares, puentes metálicos; con tecnología de punta.
	PROCESO DE SOLDADURA		Tecnología de los Metales	Tecnología de la Soldadura	Proceso de Soldadura SMAW	Proceso de Soldadura GMAW	Proceso de Soldadura GTAW	Proceso de Soldadura FCAW	Soldadura Oxiacetilénica	Inspección de Soldadura	Metalurgia y control de calidad de la soldadura Ensayo de los Metales Soldados	Comprende los procesos de soldadura en sus diferentes aplicaciones teniendo en cuenta la diversidad de metales industriales y sus componentes físicos y metalúrgicos, así como los tipos de soldaduras que se usan como material de aporte para cada caso o proceso de soldadura especial o convencional.
	ORGANIZACIÓN DE GESTION PEDAGOGICA Y EMPRESARIAL					Administrador de Almacén (ELECTIVO)				Organización de Gestión Empresarial	Organización y Adm. De Talleres	Comprende los procesos curriculares, estrategias didácticas y la evaluación de los aprendizajes en la Educación Tecnológica buscando el desarrollo de competencias integrales de actuación; cognitivas, procedimentales y actitudinales. Comprende también la organización, implementación, ejecución y evaluación de empresas metal mecánica como centros de producción.
	MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD INDUSTRIAL			Seguridad e Higiene Industrial		Galvanizado de los Metales (ELECTIVO)	Instalaciones Electroindustriales	Recubrimientos Metálicos	Resistencia de Materiales	Tratamiento Térmico		Comprende el estudio y aplicación del uso racional de los equipos, herramientas, maquinarias y los materiales metalúrgicos de uso industrial; durante y después de su uso

									<ul style="list-style-type: none"> - Salud Ocupacional - Marketing (ELECTIVOS) 			operativo-practico. Comprende el análisis teórico-práctico de los cálculos de accidentes y enfermedades ocupacionales en el proceso de soldadura.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS
ESTUDIOS ESPECIFICOS	FORMACION TEORICO – DOCTRINARO	Teoría, corrientes y modelos educacionales	Filosofía y doctrina de la educación			Antroposociología de la educación						Fundamentos científicos y filosóficamente a la educación analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales. Desarrolla los procesos de previsión, implementación, ejecución y evaluación de la gestión didáctica, aplicando las reglas de la tecnología educativa y didáctica en la planificación curricular, programación didáctica, estrategias didácticas, medios y materiales y evaluación del aprendizaje.
			Neuropsicología de la educación	Psicología del desarrollo humano								
	FORMACION TECNOLOGICA DIDACTICA			Tecnología educativa y curricular	Tecnología de las estrategias didácticas	Tecnología de los medios y materiales	Tecnología de la evaluación del aprendizaje	Taller de programación didáctica				Desarrolla los procesos de gestión institucional, planificación, organización, dirección y evaluación, aplicando los principios y reglas de la tecnología de la gestión administrativa y financiera y las normas legales.
	FORMACION TECNOLOGICA DE GESTION INSTITUCIONAL			Liderazgo y emprendimiento	Legislación educacional	Gestión educacional y financiera	Proyectos innovadores y productivos					Gestiona el proceso de desarrollo personal, social, académico, vocacional, familiar y comunitario de la educación con carácter preventivo y promocional basado en un análisis reflexivo y crítico.
	FORMACION TUTORIAL Y PROMOCIONAL						Psicopedagogía tutoría y orientación			Promoción educacional y social		Gestiona el proceso de investigación científica-educacional, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología, analizando la naturaleza de la investigación, la metódica y los paradigmas, formulando el proyecto, ejecutando y comunicando resultados.
	FORMACION INVESTIGATIVA				Gnoseología y Epistemología	Investigación y sus métodos	Seminario de investigación educacional	Diseño cuantitativo y cualitativo	Estadística inferencial y paramétrica	Taller de tesis	Informe y comunicación de la investigación	Desarrolla a los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, adquiridas durante la formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, práctica didáctica discontinua, servicio del graduando I y II y practica en la industria que permite demostrar la identificación y compromiso vocacional y profesional.
	FORMACION LABORAL PRE PROFESIONAL							Practica de Diagnostico Estratégico Institucional	Practica Didáctica Discontinua	Servicio del Graduando I	Servicio del Graduando II	Fundamentos científicos y filosóficamente a la educación analizando e interpretando las concepciones y enfoques teóricos neuropsicológicos y filosóficos, modelos y paradigmas educacionales.

												Prácticas en la Industria	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

AREA	LINEA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	COMPETENCIAS	
ESTUDIOS GENERALES	DESARROLLO DE LA COMUNICACION	Comunicación oral y escrita	Técnicas de elocución y redacción									Se comunica en forma oral y escrita utilizando la lengua materna Comprende e interpreta escuchando y leyendo, hablando y escribiendo en lengua extranjera.	
			Ingles básico I	Ingles básico II	Ingles básico III								
	DESARROLLO CIENTIFICO BASICO	Lógico matemática	Matemática básica						Estadística descriptiva y computarizada				Aplica el razonamiento lógico – matemático en la solución de problemas de la vida cotidiana. Desarrolla y aplica el pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se requiere para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal.
		Ciencias naturales		Ecotecnología									
	DESARROLLO SOCIAL ARTÍSTICO CULTURAL	Filosofía y democracia	Realidad nacional e internacional										Comprende reflexiva y críticamente la realidad económica y social, local, regional, nacional e internacional. Conoce, comprende, aprecia, disfruta y valora críticamente las manifestaciones culturales y artísticas desarrollando actividades físico-deportivas compensatorias.
			Actividad físico - deportivo		Taller de arte								
	DESARROLLO ACADÉMICO	Informática básica y software											Opera con tecnologías informáticas, utilizando la computadora y sus sistemas operativos. Es capaz de conducir y controlar sus propias capacidades, desde un sentimiento de eficacia personal y pensamiento estratégico con autonomía e iniciativa.

2.7. GRADOS Y TÍTULOS

GRADO ACADÉMICO:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

TÍTULO PROFESIONAL:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN SOLDADURA INDUSTRIAL

REQUISITOS

Son requisitos para la obtención del Grado Académico y Títulos Profesionales lo señalado en el numeral 1 de los artículos 70° y 71° del Estatuto.

GRADO O TÍTULO	REQUISITOS
GRADO DE BACHILLER	<ul style="list-style-type: none">a) Haber aprobado los estudios de pregrado incluido las prácticas preprofesionales.b) Sustentar y aprobar un trabajo de investigación acorde con la especialidad o carrera.c) Dominar un idioma extranjero o uno nativo, de preferencia inglés o quechua de un nivel básico, certificado por el Instituto de idiomas de la UNJFSC.d) Otras de carácter administrativo establecidas en el Reglamento Académico General.
TÍTULO PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none">a) Poseer el grado de Bachiller otorgado por la UNJFSC.b) Sustentar o aprobar una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Si la carrera está acreditada se puede optar por otros trabajos de investigación.c) Otras de carácter administrativo establecidas en el Reglamento Académico General.