**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**



**SILABO TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR**

**2018 – II**

**DOCENTE: Dra. RUTH BERNARDITA PADILLA DELGADILLO**

**HUACHO - 2018**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA |
| * 1. ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL | EDUCACIÓN TECNOLÓGICA |
| * 1. CARRERA | EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN SOLDADURA INDUSTRIAL |
| 1.4 ASIGNATURA | TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y CURRICULAR |
| 1.5 LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN TECNOLÓGICA DIDÁCTICA |
| 1.6 CÓDIGO | 204 |
| 1.7 PRE -REQUISITO | NINGUNO |
| 1.8 CICLO/SEMESTRE | III CICLO/ 2018 II |
| 1.9 CONDICIÓN | OBLIGATORIO |
| 1.10 DURACIÓN | 16 SEMANAS |
| 1.11 HORAS | 64 |
| 1.12 CRÉDITOS | 03 |
| 1.13 DOCENTE | Dra. RUTH BERNARDITA PADILLA DELGADILLO |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Este curso se ubica dentro de la línea de carrera de formación Tecnológica Didáctica y tiene como propósito , analizar críticamente , comprender, valorar y aplicar los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, así como el Currículo, específicamente el Currículo Peruano, considerando sus procesos de planificación y programación curricular, describiendo los procesos de diversificación curricular que lo adecúan a su realidad.  Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro a Módulos de Aprendizaje, se desarrollará en dos horas teóricas y dos prácticas (4 créditos) promoviendo el desarrollo de Competencias, Capacidades, y la Evaluación Integral de los estudiantes. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DEL MÓDULO** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | Identifica, explica críticamente, y aplica los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, teniendo en cuenta los aportes para optimizar la tarea de E-A | LA TECNOLOGÍA EN EL CAMPO EDUCATIVO | 1 – 4 |
| **UNIDAD II** | Analiza definiciones claves que sustentan el perfil del egreso y su relación con el Marco del buen desempeño del docente. | EL PERFIL DEL EGRESO y EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE | 5 – 8 |
| **UNIDAD III** | Analiza el currículo Nacional y lo diversifica, tomando en cuenta los insumos pertinentes en bien de los aprendizajes de todos los estudiantes. | LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR | 9 – 12 |
| **UNIDAD IV** | Planifica y toma en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de Áreas Curriculares con su evaluación formativa. | LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÒN FORMATIVA | 13 – 16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NÚMERO** | | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| I | 1 | Explica de manera detallada los aspectos de la Tecnología Educativa y su importancia en el desarrollo de la sociedad. |
| 2 | Establece diferencias entre las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la disciplina de TE. |
| II | 1 | Explica los retos de la Educación Básica el perfil del Egreso y su relación con el Marco del Buen desempeño docente. |
| 2 | Explica las definiciones claves que sustentan el Perfil del egreso. |
| III | 1 | Establece relaciones entre el PEN, PCI, PEI Y PAT |
| 2 | Elabora programa de grado tomando en cuenta elementos de la diversificación y adecuación curricular. |
| IV | 1 | Planifica unidades y sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. |
| 2 | Elabora instrumentos de evaluación formativa. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica I:** LA TECNOLOGÍA EN EL CAMPO EDUCATIVO | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:**  Identifica, explica críticamente, y aplica los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, teniendo en cuenta los aportes para optimizar la tarea de E-A | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | Expone la relación de la ciencia y tecnología del conocimiento. | Organiza l información relacionada a la ciencia y tecnología. | | Demuestra actitud crítica frente a la ciencia y tecnología. | .Trabajo en equipo.  . Lluvia de ideas.  .Dialogo permanente  .Exposición dialogada  .Trabajo en equipo.  . Lluvia de ideas.  .Dialogo permanente  .Exposición dialogada | | **Relaciona los avances de la ciencia con el avance de la tecnología.** |
| **2** | Conceptualiza la Tecnología Educativa y describe sus características y niveles. | Subraya información relevante y elabora resúmenes para explicar las características y niveles de la tecnología educativa. | | Toma en cuenta los aportes de la tecnología para optimizar la tarea de E-A | **Explica** detalladamente las características y niveles de la tecnología educativa. |
| **3** | Explica la evolución de la tecnología educativa | Elabora mapas semánticos sobre la evolución la tecnología educativa. | | Manifiesta su valoración por el desarrollo de la tecnología educativa. | **Expone de manera crítica la evolución de la tecnología educativa.** |
| **4** | Explica las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la Tecnología Educativa. | Plasma información en organizadores visuales sobre las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la disciplina de TE. | | Valora el uso adecuado de nuestro idioma respetando la normatividad impuesto por la RAE. | **Elabora organizadores visuales y resumen sobre** las teorías de aprendizaje y enfoques pedagógicos en las que se basan la Tecnología Educativa. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Explica con claridad que es la tecnología educativa y su ubicación en la sociedad.. | | Presenta sus organizadores y resumen de los temas tratados. | | | Finalizado la primera unidad el alumno reconoce en el contexto oracional el uso adecuado de la lingüística en torno al lenguaje. | |

**BIBLIOGRAFÌA**

**Bunge M.( 1958) La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: ediciones Ariel**

Carlos Antonio Pérez Castro (12 de septiembre de 2013). [«La tecnología educativa en la era de la información»](http://www.elementos.buap.mx/num90/pdf/9.pdf). *Elementos BUAP*.

**Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la EBR, Perú: Minedu.**

**Díaz, F (202) Didáctica y Currículo, España: U. de Sevilla.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica II:** LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Identifica, explica fundamentando sus ideas sobre el currículo general y el currículo Nacional de la EBR. Valorando su importancia en la formación del perfil del egreso de los estudiantes en bien de una sociedad competente. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | Describe los dominios, competencias y desempeño docentes que favorecen el logro de aprendizajes de los estudiantes. | Recopila información adecuada y elabora Matriz de dominios, competencias y desempeños docente. | | Valora la importancia del buen desempeño docente para el logro del perfil de egreso de los estudiantes peruanos. | Clases expositivas  Lluvia de ideas  Trabajo en equipo  Dialogo permanente | | Explica con claridad los fundamentos del currículo. |
| **6** | Explica los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. | Elabora organizadores visuales de los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. | | Muestra empeño e interés por conocer y socializar los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. | Análisis de videos  Trabajo en equipo  Dialogo permanente | | Expone con lenguaje claro los retos de la Educación Básica y el Perfil del Egreso. Se apoya en sus organizadores visuales. |
| **7** | Describe los Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de Egreso | Busca y selecciona información relevante sobre Enfoques transversales. | | Respeta las opiniones de los demás en torno al tema tratado. | Exposición dialogada  Trabajo individual  Lluvia de ideas  Trabajo en equipo | | Método de preguntas |
| **8** | Establece relación entre las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. | Establece comparaciones entre competencias capacidades y desempeños explicitados en el currículo Nacional. | | Valora las competencias capacidades y desempeños explicitados en el currículo Nacional. | Clases expositivas  Trabajo combinado  ( blanded Learning)  Foro y actividades.  Lecturas seleccionadas. | | Analiza y explica fundamentando sus ideas las competencias capacidades y desempeños explicitados en el currículo Nacional. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Explica detalladamente qué es el currículo y el currículo nacional de la educación básica regular. | | Elabora un trabajo de investigación sobre el currículo nacional, en lo referido al perfil del egreso, enfoques transversales, competencias, capacidades y estándares de aprendizaje. | | | Expone sobre los fundamentos del currículo nacional. | |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Investigación: la importancia del currículo Nacional y el Marco del buen desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes de EBR. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Visitan I.E y verifican si están tomando en cuenta los enfoques transversales y cumpliendo el Marco del Buen desempeño docente. |

**BIBLIOGRAFÌA**

Bunge M.( 1958) La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: ediciones Ariel

Carlos Antonio Pérez Castro (12 de septiembre de 2013). [«La tecnología educativa en la era de la información»](http://www.elementos.buap.mx/num90/pdf/9.pdf). *Elementos BUAP*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica III:** LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** Analiza el currículo Nacional y lo diversifica, tomando en cuenta los insumos pertinentes en bien de los aprendizajes de todos los estudiantes. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **9** | Establece relaciones entre el PEN, PCI, PEI Y PAT | Elabora resumen sobre el PEN, PCI, PEI Y PAT | | Fundamenta la importancia de los documentos : PEN, PCI, PEI Y PAT | Exposición  Lluvias de ideas  Trabajo en equipo | | Explica de manera clara las características y elementos e importancia del PEN, PCI, PEI y PAT |
| **10** | **Explica las consideraciones para la diversificación del currículo nacional de la educación básica a nivel regional.** | Elabora matriz de diversificación curricular | | Propone lineamientos competencias para enriquecer el currículo regional. | Clases expositivas  Trabajo de grupo  Árbol de problemas  Activación de los conocimientos previos. | | Analiza y pone en práctica las **las pautas para la elaboración del currículo regional.** |
| **11** | Explica las pautas para la elaboración del currículo a nivel de Institución Educativa. | Elabora programa de grado tomando en cuenta elementos de la diversificación y adecuación curricular. | | Demuestra interés por aprender diversificar el currículo a nivel de IE. | Foro  Clases expositivas  Árbol de problemas  FODA. | | Identifica y sigue las pautas para la diversificación del currículo a nivel de IE. |
| **12** | Explica las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales | Señala formas de agrupamiento, interacciones, relaciones entre los estudiantes y con los docentes. | | Demuestra interés por aprender las adecuaciones curriculares. | Participa en foros  Trabajo cooperativo  Trabajo en equipo | | Realiza adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Explica cómo se lleva a cabo el proceso de diversificación curricular. | | Compara el PEN, PCI, PEI Y PAT. | | | Explica en forma detallada el proceso e importancia de la diversificación y adecuación curricular. | |

**BIBLIOGRAFIA:** Stiggins, R. Arter, J. y Chappuis. J. y otros (2007) Classroom Assessment for student learning. Doing it right – using it well. Pearson Education. New Jersey.

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Analizan y enriquecen un PCI |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Proponen cómo diversificar el currículo de una IE. RURAL |

MINEDU (2018) Currículo nacional de la Educación Básica.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad Didáctica IV:** LA PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÒN FORMATIVA | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Planifica unidades y sesiones, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. Elabora instrumentos de evaluación formativa. Planifica y toma en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos del Área y evaluación formativa. | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **13** | Explica qué es planificar, cuáles son sus características y elementos. | Recopila información relacionada con la planificación curricular. | | Demuestra interés y responsabilidad al realizar sus trabajos. | Análisis crítico de documentación.  Lluvia de ideas  Mapas conceptuales  Trabajo de grupo | | Recopila información adecuada relacionada con la planificación curricular. |
| **14** | Expone cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación anual. | Elabora la matriz de la Programación anual tomando en cuenta sus elementos. | | Establece diferencias entre los elementos de la programación anual y explica su importancia para lograr aprendizajes significativos. | Análisis crítico de lecturas seleccionadas.  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Trabajo de grupo. | | Elabora la matriz de la programación anual tomando en cuenta sus elementos. |
| **15** | Describe cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas. | Planifica unidades didácticas, tomando en cuenta su estructura. | | Demuestra interés por conocer cómo elaborar unidades didácticas. | .  Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.  Lluvia de ideas  Trabajo de grupo. | | Elabora unidades didácticas de acuerdo a sus características. |
| **16** | Describe Cómo realizar y qué considerar en el proceso de la planificación de sesiones de aprendizaje | Planifica sesiones de aprendizaje tomando en cuenta procesos pedagógicos y Didácticos con su respectivo instrumento de evaluación formativa. | | Demuestra interés en la planificación de sesiones de aprendizaje, respetando los procesos y socializa con sus compañeros. . | .  Elaboración de organizadores, esquemas y síntesis.  Trabajo cooperativo y en equipo.  Lluvia de ideas. | | Planifica sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos y evaluación formativa. . |
| **17** | **TERCER EXAMEN** | | | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Explica los diferentes elementos de la planificación curricular, específicamente de su especialidad. | | Elabora sus unidades, sesiones e instrumentos de evaluación formativa. | | | Diferencia los procesos pedagógicos de los didácticos. | |

|  |
| --- |
| **INVESTIGACIÓN FORMATIVA:** Propuesta de cómo elaborar carpeta Didáctica. |
| **PROYECCIÓN SOCIAL:** Propone sesiones de tutoría. |

**BIBLIOGRAFÍA**

MINEDU (2017) Currículo nacional de la Educación Básica

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizaran en el desarrollo del presente curso:

* Pizarra, plumones, equipo retroproyector.
* Separatas, papelotes y marcadores
* Lecturas seleccionadas.
* Enlaces web
* Servicios telemáticos: sitios web, foros.

1. **SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADÉMICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| **Comprensión del origen y evolución de la Tecnología educativa.** | Identifica, explica críticamente, y aplica los diversos aspectos referidos a la Tecnología Educativa, teniendo en cuenta los aportes para optimizar la tarea de E-A | Autoevaluación  Heteroevaluación y metaevaluación | Escrito y oral | Análisis de contenidos | Cuestionario Exposición |
| **Comprensión y explicación sobre el currículo en general y el currículo Nacional de la EBR.** | Identifica, explica fundamentando sus ideas sobre el currículo general y el currículo Nacional de la EBR. Valorando su importancia en la formación del perfil del egreso de los estudiantes en bien de una sociedad competente. | Heteroevaluación | Escrito y oral | Triangulación | Exposición |
| **Análisis de los procesos de diversificación curricular.** | Analiza el currículo Nacional y lo diversifica, tomando en cuenta los insumos pertinentes en bien de los aprendizajes de todos los estudiantes. | Coevaluación  Heteroevaluación | Escrito y oral | Observación | Lista de cotejo |
| **Descripción y explicación de los procesos de planificaión curricular.** | Planifica unidades y sesiones, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. Elabora instrumentos de evaluación formativa. Planifica y toma en cuenta los procesos pedagógicos, didácticos del Área y evaluación formativa. | Heteroevaluación y metaevaluación | Escrito y oral | Análisis de contenidos | Cuestionario Exposición |

|  |
| --- |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**  **Presentación y exposición de trabajos.**  **Cumplimiento de las evaluaciones programadas (parciales 1, p2 que se promediarán con intervenciones orales y los trabajos académicos p3 que comprenden los trabajos de talleres, prácticas calificadas, investigación. Tomándose en cuenta para el examen final: P1= 0.30 %, p2= 0.30 %, p3=0.35)** |

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**
2. Bunge M.( 1958) La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: ediciones Ariel
3. Carlos Antonio Pérez Castro (12 de septiembre de 2013). [«La tecnología educativa en la era de la información»](http://www.elementos.buap.mx/num90/pdf/9.pdf). *Elementos BUAP*.
4. Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la EBR, Perú: Minedu.
5. Díaz, F (2012) Didáctica y Currículo, España: U. de Sevilla.
6. La planeación escolar. México, Trillas, (2ª reimp.)
7. Ausubel, David. P., Joseph Novak & Helen Hannesian (1983): Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo: Méx.: Trillas (2ª ed., reimp. 1993).
8. Chiroque Chunga, Sigfredo (2004): Currículo: una herramienta del maestro y del educando Lima IPP.
9. De Zubiría, Julián (1994): Tratado de Pedagogía Conceptual  Colombia, Santafé de Bogotá,FAMDI (IV Tomo, p. 41)
10. Gimeno Sacristán, José, (1995): El curriculum, una reflexión sobre la práctica: Madrid,Morata, (3ª edición)
11. Grundy, Shirley (1993): Producto o praxis del currículum Madrid, Morata.
12. Mendo, José Virgilio: 2006: “El currículum como construcción social”
13. Tobón, S ( 2013) Formación integral y competencias, Bogotá: ECOE
14. Posada, R ( 1977) Formación superior en competencias, Colombia: U Atlántico.
15. Moreno M. (2003) Valores transversales en currículo. México: Innova.
16. Graig. W (1998) El currículo abierto, Buenos Aires: Ateneo.
17. Cool, C (1989) Diseño curricular base y proyectos curriculares, España: Cuadernos pedagógicos.
18. Marco del buen desempeño docente 2017
19. Fásiculos generales de Rutas de aprendizaje MINEDU 2016
20. Fascículos específicos de Rutas de aprendizaje MINEDU 2015
21. Duarte, L. & Riffo, Y. (2010). Enfoques Curriculares PPT NRO6. Chile: Universidad Mayor.
22. Zalbalza, M. (2000). Diseño y desarrollar curricular. España: Narcea Ediciones.
23. Bolaños, G. & Molina, Z. (2003). Introducción al currículo. San José, CR: EUNED
24. Diaz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. España: Universidad de Castilla La Mancha.

**DIRECCIONES ELECTRÓNICAS**

1. Chacón, A. (2010) La tecnología en el marco de la didáctica. Disponible en:

https: 77www.ugr.es/-ugr unt/Material %20 M%F3dulo%2010/CAPÍTULO-1 pdf.

1. Garcúia , A ( 2015) Tecnología educativa, características y evolución de una disciplina Disponible en: https//www.researchgate net/publication/266865910 Tecnologia educativa características y evolución de una disciplina.
2. <http://www.youtube.com/watch?v=zzUai8VRrkw&feature=related>.
3. <http://www.youtube.com/watch?v=Hxtoqi2b_Y&feature=related>.
4. <http://www.youtube.com/watch?v=Czz3jNKQzlY&NR=1>.
5. <http://www.youtube.com/watch?v=tlX_VVSHZT4>.
6. <http://www.youtube.com/watch?v=FzDe799Hf2A&feature:related>.
7. [www.minedu.gob.pe/curriculo](http://www.minedu.gob.pe/curriculo) 2017
8. [www.perueduca.com.2017](http://www.perueduca.com.2017)