**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES**

**SÍLABO**

**FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES:**

1. **Programa :** Pregrado
2. **Área Curricular** **:** General o de Formación Básica
3. **Departamento Académico :** Ciencias Sociales
4. **Condición de la Asignatura :** Obligatorio
5. **Peso Académico :** HT: 2 HP: 2 TH: 4 CR: 3
6. **Especialidades :** Educación Física II y Matemática II
7. **Requisito (s) :** Ninguno
8. **Ciclo Académico :** II
9. **Año Cronológico :** 2018
10. **Créditos**  **: 3**
11. **Número de Semanas :** 16
12. **Duración :** Del 03 de setiembre al 17 de diciembre
13. **Profesora : Dra. Paulina Rojas Rivera Celina Rojas Rivera**
14. **Correo Electrónico :**

**II. SUMILLA**

La asignatura de Filosofía y Democracia, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico.

Analizar e Interpretara y comprender reflexiva y críticamente la realidad, las concepciones del mundo y los problemas fundamentales de la nuraleza de la Filosofía; El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas; promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades y el desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas cada cuatro semanas

**III.** **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **UNIDADES** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** |  **SEMANAS** |
|  I | Analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía en el campo de la educación, reconociendo sus aportes para entender la realidad. | LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN | **1-4** |
|  II |  Analiza e interpreta su aporte al desarrollo fundamental de la filosofía de la educación. | PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN | 1-4 |
|  III | Analiza e interpreta el significado, de las concepciones del mundo y la doctrina de la educación e interpretan la realidad, de manera comparativa. | LA DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN | 1-4 |
|  IV | Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria, explícita o subyacente en los documentos normativos curriculares del sistema educativo nacional. | ORIENTACION FILOSÓFICO DOCTRINARIA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS CURRICULARES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL | 1-4 |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *I* | *1* | Comprende y explica el significado, objeto y campo de la filosofía de la educación en el campo de las ciencias de la educación. |
| *2* | Identifica y explica las funciones y tareas de la filosofía de la educación en la educación contemporánea. |
| *3* | Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad del actual. |
| *II* | *1* | Analiza y explica los problemas epistemológicos, ontológicos de la filosofía de la educación reflexionando sobre la práctica educativa.  |
| *2* | Conoce y explica los problemas teleológicos, axiológicos y metodológicos presentes en la práctica educativa. |
| *III* | *1* | Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación. |
| *2* | Analiza ejemplos de formación de pensamientos educativos y teorías de pedagogías contemporáneas. |
| *IV* | *1* | Analiza e interpreta la orientación filosófica doctrinaria de la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, en forma crítica |
| *2* | Explica el sentido filosófico doctrinario del Diseño Curricular Nacional, orientado a su especialidad.  |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:***  LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓNAnaliza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación, reconociendo sus aportes para entender la realidad educativa. |
|  |
| **Semana cesiones** | Contenidos | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1ra3/092da 10/093ra17/094ta29/09 | 1. Explica el significado, objeto y campo de la filosofía de la educación
2. Precisa funciones y tareas de la filosofía de la educación
3. Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad actual.

**EVALUACION ESCRITA** | * Señalan las diferentes definiciones de la filosofía de la educación
* Elabora un paralelo de funciones y tareas de la filosofía de la educación.
* Elabora esquema de ideas sobre la importancia de la filosofía de la educación.

**EVALUACION ORAL** | * Asume una actitud crítica.
* Reflexiona sobre el carácter de las funciones.
* Valora positivamente la importancia de la filosofía de la educación.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal
* Lectura dirigida y comentario de textos
 | * Comprende con claridad las formas de entender la filosofía de la educación
* Identifica y explica las funciones y tareas de la filosofía de la educación.
* Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad actual.

**SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conceptúa con claridad el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación | Elabora paralelo y esquema acorde a pautas | Exposición y discusión de la temática en el aula |

|  |
| --- |
| ***APACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:***  PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓNAnaliza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación como medio de mejora de la práctica educativa.  |
|  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra01/102da 08/103ra15/104ta22/105ta29/10 | 1. Analiza el problema epistemológico de la educación
2. Explica los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.
3. Comprende los problemas axiológicos y metodológicos de la educación

**EVALUACION ESCRITA** | * Comenta analíticamente el problema epistemológico.
* Elabora breve ensayo sobre el impacto de problemas ontológicos y teleológicos
* Elabora un cuadro sobre los problemas axiológicos y teleológicos de la educación.

**EVALUACION ORAL** | * Reflexiona con criticidad el problema epistemológico.
* Valora los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.
* Valora los factores y sujetos que influyen en la educación donde vives
* Valora los problemas axiológicos y teleológicos de la educación en relación a su realidad.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal
* Lectura dirigida y comentada
* Participa en actividades
 | * Analiza el problema epistemológico de la educación en relación a la práctica educativa.
* Analiza y explica los problemas ontológicos y teleológicos en relación con la práctica educativa.
* Conoce con claridad problemas axiológicos y teleológicos presentes en la práctica educativa.

**SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce los problemas de la filosofía de la educación | Organiza y transmite ideas en forma clara | Aborda en forma reflexiva los problemas de la filosofía de la educación. |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:***  LA DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación estudiando ejemplos de pensamientos educativos de pedagogías contemporáneas  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra05/112da12/113ra19/114ta26/11 | 1. Analiza el significado, características de la doctrina de la educación.
2. Explica la doctrina pedagógica de Rousseau.
3. Explica pensamientos educativos de pedagogías tecnológicas, existencialistas y personalistas

**EVALUACION ESCRITA** | * Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión.
* Lectura dirigida y analítica sobre las ideas de Rousseau
* Elabora cuadro comparativo de ideas de pedagogías tecnológico, existencialistas y personalistas.

**EVALUACION ORAL** | * Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado.
* Valora la vigencia de las ideas de Rousseau para la educación actua.
* Valora pertinencia de principios básicos de pedagogías tecnológica, existencialistas y personalistas.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal.
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Analiza e interpreta significado, características y estructura de la doctrina de la educación.
* Explica la doctrina pedagógica de Rousseau
* Explica pensamientos educativos de pedagogías tecnológica, existencialista y personalista estableciendo diferencias y semejanzas.

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Analiza y explica los diferentes pensamientos educativos contemporáneos. | Sintetiza con claridad los pensamientos educativos contemporáneos. | Describe características básicas de los pensamientos educativos analizados. |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** ORIENTACION FILOSÓFICO DOCTRINARIA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS CURRICULARES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONALAnaliza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria explícita o subyacente en los documentos normativos y curriculares del sistema educativo nacional. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra3/122da10/123ra17/12 | 1. Analiza la filosofía como producto superior del pensamiento humano en su etapa de inicios.
2. Explica la diferencia de la filosofía de la ciencia y su aporte de los representantes de la filosofía social.
3. Explica la importancia de la filosofía en el contexto educativo.

**EVALUACION ESCRITA** | * Compara análisis de pensamiento humano en la etapa de inicios.
* Confronta análisis filosófico y su importancia en la ciencia.
* Elabora un ensayo breve sobre el sentido filosófico del contexto educativo

**EVALUACION ORAL** | * Analiza críticamente el pensamiento humano en la etapa de sus inicios.
* Precisa el sentido de los objetivos filosóficos en el mundo neoliberal
* Reconoce y valora el sentido filosófico de DCN en relación al contexto regional
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal.
* Lectura y análisis de textos.
* Participa en actividades
 | * Analiza e interpreta la orientación filosófica doctrinaria del pensamiento humano
* Analiza y confronta la orientación filosófica en su aporte de la ciencia
* Explica el sentido filosófico del DCN en relación al contexto regional.

**SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce las tendencias filosóficas de los documentos normativos  | Compara las características filosóficas de los documentos normativos. | Identifica con claridad en las exposiciones sobre los temas desarrollados en clase. |

 **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Recursos Humanos:**

* Docente y alumnos

**2. Materiales**

* Pizarra, motas , plumones

**3. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas, periódicos

**4. Medios Informáticos**

* Enlaces web
* Datas para exposiciones.

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la naturaleza
 | 1. Expresa en forma oral o escrita lo que se entiende por filosofía de la educación
 | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y meta evaluación.
 | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado).
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario, exposición.
 |
| 1. Comprensión y explicación de los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación.
 | 1. Conoce y explica los problemas filosóficos de la educación
 | 1. Heteroevaluación

Coevaluación. | 1. Escrito y oral.
 | 1. Triangulación.
 | 1. Cuestionarios, exposiciones.
 |
| 1. Descripción y explicación de características y estructura de ideas de pedagogías contemporáneas.
 | 1. Conoce y explica acerca de características y estructura de ideas pedagógicas contemporáneas.
 | 1. Heteroevaluación y meta evaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| 1. Análisis de la orientación filosófica doctrinaria de documentos normativos.
 | 1. Analiza y explica la orientación filosófica doctrinaria de los documentos normativos.
 | 1. Coevaluación y Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**• Asistencia del 70% de asistencia a cada unidad didáctica (módulo).• Cumplir con las evaluaciones programadas al término de cada unidad (módulo): prueba escrita, prueba oral y sustentación de trabajo. |

 BIBLIOGRAFIA

* Barriga, C. (2012) Filosofía de la educación. UNMSM – Lima.
* Ferrater, J. (2004) Diccionario de Filosofía. Tomos I, II, III, IV. Ariel S.A. Barcelona
* Fullat, O. (1992) Filosofías de la educación. Ediciones ceac Barcelona.
* Ramírez, I. (2015) Voces de la filosofía de la educación. Ediciones del Lirio. México D.F.
* Romano, C. & Fernández, J. (2011) Filosofía y Educación. Perspectivas y Propuestas. Universidad Autónoma de Puebla. México.
* Vásquez, S. (2012) La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. CIAFIC Ediciones Buenos Aires.
* Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1999) Historia de la pedagogía. FCE – México.
* Barriga, C. (2012) Filosofía de la educación. UNMSM – Lima.
* Consejo Nacional de Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional 2006 – 2021. Lima
* Ley General de Educación. No 28044
* MINEDU (2016) Diseño Curricular Nacional. Lima.
* Miguel Ángel Cornejo y Rosado (2002) Los secretos del líder.
* Noam Chomsky (2016) Quien Domina el mundo.

# Referencias electrónicas

 **Unidad didáctica I**

1. Díaz Genis Andrea Consideraciones sobre la filosofía de la educación

 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4805877.pdf>

1. Quintanas Cabanas, Concepto de filosofía de la educación.

 <https://www.jstor.org/stable/23765449>

1. Quintana Cabanas La filosofía de la educación como crítica de la Razón pedagógica y como una filosofía aplicada.

 <https://sociofilosofia.wordpress.com/.../la-filosofia-de-la-educacion-como-critica-de-la>

**Unidad Didáctica II**

1. Arriaran- Cuellar, Samuel Filosofía y praxis educativa según Adolfo Sánchez Vásquez

 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719584>

1. Maritain, Jacques Los fines de la educación

 [www.jacquesmaritain.com/pdf/10\_EDU/01\_ED\_FinEdu.pdf](http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/01_ED_FinEdu.pdf)

1. Romero Griego, Miguel Ética, valores y educación

 [www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra\_Carmen.pdf](http://www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra_Carmen.pdf)

**Unidad Didáctica III**

1. Fermoso, Paciano Bertrand Russel, teórico de la educación

 [www.raco.cat/index.php/EstudiGral/article/view/4355](http://www.raco.cat/index.php/EstudiGral/article/view/4355)

1. Medina Rubio, Rogelio La diversidad de niveles de acceso al conocimiento de los fenómenos educativos

 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2314546>

1. Nassif, Ricardo La doctrina pedagógica de Rousseau

 [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr1413](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr1413)

1. Pasillas Valdez, Miguel Ángel Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas

 [www.imced.edu.mx/portal/files/EthosWeb/Archivo/31-7.pdf](http://www.imced.edu.mx/portal/files/EthosWeb/Archivo/31-7.pdf)

**Unidad Didáctica IV**

1. Chiquilín Cubas, Jerson; Zagaceta Sarmiento, Maribel EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIONES. Los casos de México y Perú

 [www.redalyc.org/pdf/140/14048873005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/140/14048873005.pdf)

1. [Currículo Nacional de la Educación Básica - Minedu](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiLgbPiovzZAhVO0VMKHQ-0CBUQFggzMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fcurriculo%2Fpdf%2Fcurriculo-nacional-2016-2.pdf&usg=AOvVaw1HQx-bkX56YaFGcyGL82u2)

 [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf)

1. Consejo Nacional de la Educación Proyecto educativo nacional Balance y recomendaciones

 [www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../balance-del-pen-enero-2016-junio-2017.p](http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../balance-del-pen-enero-2016-junio-2017.p)...

1. Ley General de educación No 28044

 [www.minedu.gob.pe/p/ley\_general\_de\_educacion\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

**VIDEOS RELACIONADOS A FILOSOFIA DE LA EDUCACION WEB YOUTUBE**

1. CUATRO FILOSOFIAS DE LA EDUCACION que somos y que querríamos llegar a ser

 <https://www.youtube.com/watch?v=WD0qi2CebPA>

1. Fernando Savater El valor de Educar

 <https://www.youtube.com/watch?v=uJEaarNA4lg>

1. Fernando Savater Ética para enseñar

 <https://www.youtube.com/watch?v=CbN_TZvaONE>

1. Fernando Savater para qué sirve la educación

 <https://www.youtube.com/watch?v=CR54AV2XtFY>

 Huacho, Agosto del 2018.

**……………………………………………………**

**DRA.PAULINA CELINA ROJAS RIVERA**

**CATEDRATICA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SÍLABO**

**FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA**

**I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES:**

1. **Programa :** Pregrado
2. **Área Curricular** **:** General o de Formación Básica
3. **Departamento Académico :** Ciencias Sociales
4. **Condición de la Asignatura :** Obligatorio
5. **Peso Académico :** HT: 1 HP: 2 TH: 3 CR: 2
6. **Especialidades :** Ciencias Soc. I; Soldadura Ind. I; Primaria I
7. **Requisito (s) :** Ninguno
8. **Ciclo Académico :** II
9. **Año Cronológico :** 2018
10. **Créditos**  **: 2**
11. **Número de Semanas :** 16
12. **Duración :** Del 03 de setiembre al 17 de diciembre
13. **Profesora : Dra. Paulina Rojas Rivera Celina Rojas Rivera**
14. **Correo Electrónico :**

**II. SUMILLA**

La asignatura de Filosofía y Democracia, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Interpretar y comprender reflexiva y críticamente la realidad, las concepciones del mundo y los problemas fundamentales de la filosofía de la educación en su reflexión de la naturaleza y sentido de los problemas epistemológicos, axiológicos, teleológico, ontológico y metodológico de la educación; la constitución doctrinaria de la educación y el análisis filosóficos de los documentos normativos-curriculares de sistema de la educación peruana.

Se desarrollara cuatro unidades didácticas (módulos), promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades y el desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas cada cuatro semanas

**III.** **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **UNIDADES** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** |  **SEMANAS** |
|  I | Analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación, reconociendo sus aportes para entender la realidad educativa | LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN | **1-4** |
|  II | Analiza e interpreta los problemas de las corrientes del mundo filosófico, y metodológicos de la educación como medio de mejora de la práctica educativa. | CONCEPCIÓN DEL MUNDO Y CORRIENTES FILOSOFICAS | 1-4 |
|  III | Analiza e interpreta el significado, del problema otológico y el valor de la ética aplicando ejemplos. | **EL PROBLEMA DEL VALOR Y LA ETICA** | 1-4 |
|  IV | Analiza e interpreta la el problema de la sociedad humana. | **EL PROBLEMA DEL HOMBRE Y LA DEMOCRACIA** | 1-4 |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *I* | *1* | Comprende y explica el significado, objeto y campo de la filosofía de la educación en el campo de la filosofía. |
| *2* | Identifica y explica las funciones y tareas de la filosofía de la educación en la educación contemporánea. |
| *3* | Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad del actual. |
| *II* | *1* | Analiza y explica los problemas epistemológicos, ontológicos de la filosofía de la educación reflexionando sobre la práctica educativa.  |
| *2* | Conoce y explica los problemas teleológicos, axiológicos y metodológicos presentes en la práctica educativa. |
| *III* | *1* | Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación. |
| *2* | Analiza ejemplos de formación de pensamientos educativos y teorías de pedagogías contemporáneas. |
| *IV* | *1* | Analiza e interpreta la orientación filosófica doctrinaria de las corrientes filosóficas en su realidad |
| *2* | Explica el sentido filosófico el valor de la ética a nivel globalizado |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: La filosofía de la educación***Analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación, reconociendo sus aportes para entender la realidad educativa. |
|  |
| **Semana cesiones** | Contenidos | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1ra3/092da 10/093ra17/094ta29/09 | 1. Explica el significado, objeto y campo de la filosofía de la educación
2. Precisa funciones y tareas de la filosofía de la educación
3. Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad actual.

**EVALUACION ESCRITA** | * Señalan las diferentes definiciones de la filosofía de la educación
* Elabora un paralelo de funciones y tareas de la filosofía de la educación.
* Elabora esquema de ideas sobre la importancia de la filosofía de la educación.

**EVALUACION ORAL** | * Asume una actitud crítica.
* Reflexiona sobre el carácter de las funciones.
* Valora positivamente la importancia de la filosofía de la educación.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal
* Lectura dirigida y comentario de textos
 | * Comprende con claridad las formas de entender la filosofía de la educación
* Identifica y explica las funciones y tareas de la filosofía de la educación.
* Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad actual.

**SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conceptúa con claridad el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación | Elabora paralelo y esquema acorde a pautas | Exposición y discusión de la temática en el aula |

|  |
| --- |
| ***APACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:* EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**Analiza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación como medio de mejora de la práctica educativa.  |
|  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra01/102da 08/103ra15/104ta22/105ta29/10 | 1. Analiza el problema del idealismo y epistemológico de la educación
2. Explica los problemas ontológicos del conocimiento humano en el campo de la educación.
3. Comprende y analiza los aportes del campo de la ciencia.

**EVALUACION ESCRITA** | * Comenta analíticamente el problema del idealismo en el sistema educativo.
* Elabora breve ensayo sobre el impacto de problemas ontológicos en el campo de la educación.
* Elabora un cuadro sobre los aportes de la ciencia.

**EVALUACION ORAL** | * Reflexiona con criticidad el problema epistemológico de la educación
* Valora los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.
* Valora los factores de aportes a la ciencia humana.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal
* Lectura dirigida y comentada
* Participa en actividades
 | * Analiza el problema epistemológico de la educación en relación a la práctica educativa.
* Analiza y explica los problemas ontológicos y teleológicos en relación con la práctica educativa.
* Conoce con claridad problemas axiológicos y teleológicos presentes en la práctica educativa.

**SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce los problemas de la filosofía en el campo de la ciencia | Organiza y transmite ideas en forma clara, la ciencia, tecnología | Aborda en forma reflexiva los problemas del conocimiento humano. |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:* EL PROBLEMA DEL VALOR Y LA ETICA** Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación estudiando ejemplos de pensamientos educativos de pedagogías contemporáneas  |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra05/112da12/113ra19/114ta26/11 | 1. Analiza como relación entre ética y moral
2. Explica la de la moral como norma de comportamiento humano
3. Explica pensamientos de la ética en el campo de la educación.

**EVALUACION ESCRITA** | * Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión de la ética.
* Lectura dirigida y analítica sobre las ideas la moral en el comportamiento humano
* Elabora cuadro comparativo de ideas de la ética en el campo de la educación.

**EVALUACION ORAL** | * Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado.
* Valora la vigencia de las principales normas de la moral.
* Valora la pertinencia de principios de la ética.
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal.
* Acceso al aula virtual
* Participa en foros y actividades
 | * Analiza e interpreta significado, características y estructura de la doctrina de la educación.
* Explica las ideas principales de la moral.
* Explica pensamientos educativos de la ética en la educación.

**SUSTENTACIÓN DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Analiza y explica los diferentes pensamientos de la ética y la moral en las etapas contemporáneas y modernas. | Sintetiza con claridad los pensamientos educativos de la moral etapa contemporáneos y moderna | Describe características básicas de los pensamientos analíticos de la sociedad peruana y internacional. |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:* EL PROBLEMA DEL HOMBRE Y LA DEMOCRACIA**Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria explícita o subyacente en los documentos normativos y curriculares del sistema educativo nacional. |
| Semana | Contenidos | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1ra3/122da10/123ra17/12 | 1. Analiza el hombre como ser natural y ser social.

5. Analiza las políticas del estado la sociedad y, origen, definiciones, fundamentos de la democracia.6.Principales teorías políticas ,democracia cristiana y social democracia**EVALUACION ESCRITA** | * Compara análisis del hombre como ser natural
* Confronta análisis filosófico de las políticas de clase social.
* Elabora un ensayo breve sobre el sistema democrático en la sociedad

**EVALUACION ORAL** | * Analiza críticamente la al hombre desde la etapa evolutiva.
* Precisa en el sentido analítico las políticas sociales de clase.
* Reconoce y valora el sentido del sistema democrático
 | * Exposición de docentes y estudiantes
* Método dialógico
* Lluvia de ideas.
* Trabajo grupal.
* Lectura y análisis de textos.
* Participa en actividades
 | * Analiza e interpreta la orientación filosófica doctrinaria de la etapa evolutiva.
* Analiza y confronta la orientación filosófica de las clases sociales.
* Explica el sentido filosófico el sistema democrático de la sociedad

**SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce las tendencias filosóficas como ser natural social. | Compara las características filosóficas de los libros textuales. | Identifica con claridad en las exposiciones sobre los temas desarrollados en clase. |

 **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Recursos Humanos:**

* Docente y alumnos

**2. Materiales**

* Pizarra, motas , plumones

**3. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas, periódicos

**4. Medios Informáticos**

* Enlaces web
* Datas para exposiciones.

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación
 | 1. Expresa en forma oral o escrita lo que se entiende por filosofía de la educación
 | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y meta evaluación.
 | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado).
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario, exposición.
 |
| 1. Comprensión y explicación de los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación.
 | 1. Conoce y explica los problemas filosóficos de la educación
 | 1. Heteroevaluación

Coevaluación. | 1. Escrito y oral.
 | 1. Triangulación.
 | 1. Cuestionarios, exposiciones.
 |
| 1. Descripción y explicación de características y estructura de ideas de pedagogías contemporáneas.
 | 1. Conoce y explica acerca de características y estructura de ideas pedagógicas contemporáneas.
 | 1. Heteroevaluación y meta evaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| 1. Análisis de la orientación filosófica doctrinaria de documentos normativos.
 | 1. Analiza y explica la orientación filosófica doctrinaria de los documentos normativos.
 | 1. Coevaluación y Heteroevaluación.
 | 1. Escrito y oral.
 | 1. Análisis de contenido.
 | 1. Cuestionario y exposición.
 |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**• Asistencia del 70% de asistencia a cada unidad didáctica (módulo).• Cumplir con las evaluaciones programadas al término de cada unidad (módulo): prueba escrita, prueba oral y sustentación de trabajo. |

 **BIBLIOGRAFIA**

* ABBAGNANO, Nicola. (2004). Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en Español.
* ARISTÓTELES. (1983). Obras filosóficas. La Política. Ed. Cumbre, S.A. México
* HOBBES, THOMAS. (1983)Leviatán I y II. Los Grandes Pensadores. Sarpe. Madrid.
* MIRO QUESADA CANTUARIAS, Francisco. (1981). En Para Iniciarse en la filosofía. Editado por la Universidad de Lima
* NIETZSCHE, Federico. (2001) Así habló Zaratrusta. Alianza Editorial. Madrid.
* RAWLS, JOHN. (1997).Una teoría de la Justicia. México: FCE.
* RUBIO CARRACEDO, J. (1990). Paradigmas de la Política. Barcelona. Anthropos, Editorial del Hombre.
* SARTRE, Jean Paúl. El Existencialismo es un Humanismo.
* CHATELET,f El pensamiento de platón, Barcelona 1973
* FRUEGEIRO,a. Introducción a los problemas de la filosofía.UNC.Cordova .1943
* VERBEAX,R,Filosofia del Hombre.Barcelona,Herder,1970

Paginas Wep:

http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm

http://www.alipso.com/monografias/antropologia\_filosofica/

<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>

Quintana Cabanas La filosofía de la educación como crítica de la Razón pedagógica y como una filosofía aplicada.

<https://sociofilosofia.wordpress.com/.../la-filosofia-de-la-educacion-como-critica-de-la>;Arriaran- Cuellar, Samuel Filosofía y praxis educativa según Adolfo Sánchez Vásquez

Romero Griego, Miguel Ética, valores y educación

 [www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra\_Carmen.pdf](http://www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra_Carmen.pdf)

 **Huacho Agosto 2018**

**……………………………………………………**

**DRA.PAULINA CELINA ROJAS RIVERA**

**CATEDRATICA**