**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO**

**DOCENTE: Mg. TEÓFILO TOMÁS VARGAS MAGUIÑA**

**HUACHO-PERÙ**

**2018**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 DEPARTAMENTO ACADÉMICO | CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA |
| 1.2 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL | EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN CONSTRUCCIÓN METÁLICA. |
| 1.3 ASIGNATURA | **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO** |
| 1.4 DOCENTE | MG. TEÓFILO TOMÁS VARGAS MAGUIÑA |
| 1.5 AREA CURRICULAR | ESTUDIOS ESPECÍFICOS |
| 1.6 PRE RESQUISITO | NEUROPSICOLOGIA EDUCATIVA |
| 1.7 CODIGO | 203 |
| 1.8 CONDICION | OBLIGATORIO |
| 1.9 DURACION | 17 SEMANAS |
| 1.10 HORAS | 02HT-02HP |
| 1.11 CORREO ELECTRONICO | [tomasinnova10@gmail.com](mailto:tomasinnova10@gmail.com) |
| 1.12. TELÉFONO | (01) 5895363 / 960064357 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| En esta asignatura se aborda los procesos de cambio psicológico y de conducta del ser humano en todo el ciclo vital, en base a las teorías psicológicas se describe y explica las características biológicas, psicológicas y sociales que atraviesa el hombre.  La asignatura comprende el desarrollo de los siguientes tópicos: lactancia, infancia, adolescencia, adultez, la etapa del adulto mayor y los problemas que afronta.  . |

1. **COMPETENCIA**

* Explica los conceptos y principios básicos de la psicología del desarrollo.
* Describe las teorías del desarrollo humano y los factores influyentes en el desarrollo.
* Analiza los principales cambios físicos, psicológicos y sociales del ser humano desde la concepción hasta la etapa del adulto mayor.
* Aplicar métodos y técnicas de estudio para la exploración del desarrollo del hombre a sus diferentes etapas.

1. **UNIDADES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| UNIDAD  I | Analiza las concepciones respecto a la psicología del desarrollo humano a partir de distintos modelos. | **DESLINDE CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO.** | **1 -4** |
| UNIDAD  II | Analiza las características de la etapa pre-natal, neonatal y la infancia estableciendo parámetros para su estudio. | **ETAPAS PRE – NATAL, NEONATAL E INFANCIA.** | **5-8** |
| UNIDAD  III | Analiza las características de la niñez, la pubertad y la adolescencia en función a los reportes desarrollados. | **ETAPAS NIÑEZ, PUBERTAD, ADOLESCENCIA.** | **9 -12** |
| UNIDAD  IV | Evalúa las características de la juventud, adultez y la ancianidad como referencias del desarrollo humano. | **ETAPAS JUVENTUD, ADULTEZ Y ANCIANIDAD** | **13 -17** |
|  |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **SEMANAS** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *I* | *1* | Delimita el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo, las definiciones, y la relación que existe entre Psicología del Desarrollo Humano con la Pedagogía. |
| *2* | Evalúa de manera crítica los fundamentos teóricos de las teorías del desarrollo humano: humanista - psicosocial y sociocultural –cognitiva.. |
| *3* | Argumenta la influencia hereditaria en el desarrollo humano.  Evalúa acerca de la importancia de las Leyes del Crecimiento y del Desarrollo Humano. |
| *4* | Evalúa las causas y factores que determinan los embarazos múltiples  Evalúa los métodos de investigación en psicología del desarrollo. |
| *II* | *1* | Analiza los aspectos trascendentes de la Etapa Pre – Natal.  Analiza el proceso de concepción y desarrollo del sistema nervioso. |
| *2* | Argumenta los aspectos trascendentes de la Etapa Neonatal.  Analiza casos de riesgos en niños prematuros a partir de estudios. |
| *3* | Describe los aspectos trascendentes de la Etapa Neonatal y la Infancia, relacionados a los aspectos físico y motor. |
| *4* | Analiza los aspectos trascendentes de la Etapa Neonatal y la Infancia, relacionados a los Procesos Cognitivos (Inteligencia, Lenguaje y Pensamiento). |
| *III* | *1* | Analiza las características cognitivas y socio-afectivas de la niñez según parámetros delimitados  Describe los trastornos emocionales en los niños a partir de casos y estudios |
| *2* | Analiza las característica de la Pubertad a partir de reportes desarrollados  Evalúa el reporte de estudios relacionados con la adolescencia en función a casos evidenciados. |
| *3* | Describe las características psicológicas, físicas y sociales de la adolescencia en función a los reportes efectuados.  Analiza los problemas psicosociales de los adolescentes y la solución efectiva |
| *4* | Evalúa los problemas Psico-sociales de la adolescencia en situaciones reales  Analiza otros periodos importantes de la adolescencia relacionados con actividades cotidianas. |
| *IV* | *1* | Analiza las características psicológicas de la Juventud relacionando con situaciones casuísticas.  Describe el desarrollo cognitivo en la juventud en función a los estudios |
| *2* | Analiza las características de la adultez temprana en base a reportes indagados.  Analiza el cambio de personalidad y desarrollo cognitivo de la adultez |
| *3* | Analiza las características del adulto mayor, problemas de la Jubilación y desempleo.  Evalúa los cambios fisiológicos y psicológicos de la senectud relacionados con situaciones reales. |
| *4* | Analiza el proceso de adaptación del Anciano en función a parámetros establecidos.  Evidencia lo programas especiales de atención en la senectud de manera efectiva. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD I: DESLINDE CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO.** | | | | | | | |
| **CAPACIDADES** | | **CONTENIDOS** | | **SEMANA** | | **SESIONES** | |
| * + Conoce el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo, las definiciones, y la relación que existe entre Psicología del Desarrollo Humano con la Pedagogía. | | * Introducción al curso. * Objeto de estudio de la Psicología del desarrollo. * Relación de la Psicología del desarrollo, con la pedagogía. | | 1 | | 1 Y 2 | |
| * + Analiza de manera crítica los fundamentos teóricos de las teorías del desarrollo humano: humanista - psicosocial y sociocultural –cognitiva. | | * Desarrollo humano: Teoría humanista y psicosocial * Teoría sociocultural y cognitiva | | 2 | | 3 Y 4 | |
| * + Explica la influencia hereditaria en el desarrollo humano.   + Analiza acerca de la importancia de las Leyes del Crecimiento y del Desarrollo Humano. | | * La herencia. Influencia hereditaria en el desarrollo * Leyes del crecimiento y desarrollo humano. | | 3 | | 5 Y 6 | |
| * + Evalúa las causas y factores que determinan los embarazos múltiples   + Evalúa los métodos de investigación en psicología del desarrollo. | | * Los embarazos múltiples: mellizos y gemelos. Anormalidades cromosomáticas síndrome de Down * Métodos de investigación en psicología del desarrollo. | | 4 | | 7 Y 8 | |
| **BIBLIOGRAFIA**   * BERRYMAN, Hargreaves (1999). “Psicología del Desarrollo”. Ed. Manual Moderno -México. * CHANG, T. Germán (1986): Psicología del Desarrollo. Biblioteca de Psicología Panamericana. * FLAVELL, Jhon. “El Desarrollo cognitivo”. Editorial Visor - Madrid. * GARCIA APUNDIA, Lupe (1996) “Desarrollo Afectivo y Moral”. Ed. UMSM Lima. * SÁNCHEZ GARCÍA, José (1991). “Trastornos de la personalidad”. Editorial Eximpres. * WHITTAKER, James (1986): “Psicología”. Editorial Interamericana, 4º Edición. México. | | | | | | | |
| **UNIDAD II:** **ETAPAS: PRE – NATAL, NEONATAL E INFANCIA.** | | | | | | | |
| **CAPACIDADES** | | **CONTENIDOS** | | **SEMANA** | | **SESIONES** | |
| * + Describe los aspectos trascendentes de la Etapa Pre – Natal. | | * Concepción y desarrollo neonatal (Cigoto - Embrión – Feto) * Concepción – Desarrollo del Sistema Nervioso. | | 5 | | 9 Y 10 | |
| * + Explica y discrimina aspectos trascendentes de la Etapa Neonatal. | | * Parto - Nacimiento y Aborto: Características y formas. * La Prematuridad: El Niño de Alto Riesgo. | | 6 | | 11 Y 12 | |
| * + Explica y discrimina aspectos trascendentes de la Etapa Neonatal y la Infancia, relacionados a los aspectos físico y motor. | | * La infancia. Estudio del Recién Nacido: de 0 – 6 años. * Desarrollo Físico y Motor de 0 – 6 años. | | 7 | | 13 Y 14 | |
| * + Explica y discrimina aspectos trascendentes de la Etapa Neonatal y la Infancia, relacionados a los Procesos Cognitivos (Inteligencia, Lenguaje y Pensamiento). | | * Desarrollo de los Procesos Cognitivos: La Inteligencia. * Desarrollo del Lenguaje y Pensamiento de 0 – 6 años. | | 8 | | 15 Y **16EE** | |
| **BIBLIOGRAFIA**   * BANDURA Y WALTHERS (1978). “Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad”. Ed. Trillas. * BARR, Muryl (1991). “Sistema Nervioso humano”. Editorial Henla – Madrid. * HARDY Y JAKSON. “Aprendizaje y Cognición”. Editorial Prentence Hall – Madrid. * HOSSAY, Bernardo (1980). “Fisiología humana”. Editorial Ateneo – Madrid. * HURLOCK, Elizabeth (1979). “Desarrollo Psicológico del Niño”. Editorial MACGRAW – México. * PAPALIA, Diane y Otro (1994). “Psicología del Desarrollo Humano”. * RUBINSTEIN (1981). “Principios de Psicología General”. Edición Grijalbo – México. * WHITTAKER, James (1986). “Psicología”. Editorial Interamericana, 4º Edición; México. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD III: ETAPAS: NIÑEZ, PUBERTAD, ADOLESCENCIA.** | | | | | | | |
| **CAPACIDADES** | | **CONTENIDOS** | | **SEMANA** | | **SESIONES** | |
| * + Explica acerca de las características cognitivas y socio afectivas de la niñez. | | * La niñez. Características cognitivas y socio-afectivas * Trastornos emocionales en los niños | | 9 | | 17 Y 18 | |
| * + Analiza las características, casos y reportes de la pubertad. | | * La pubertad. Característica de la Pubertad. * Reporte de estudios relacionados con la adolescencia. | | 10 | | 19 Y 20 | |
| * + Evalúa las características psicológicas, físicas y sociales de la adolescencia y la solución de problemas psicosociales. | | * La Adolescencia, características psicológicas, físicas y sociales. * Los Adolescentes y la solución de los problemas psicosociales. | | 11 | | 21 Y 22 | |
| * + Explica los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia. | | * Problemas Psico-sociales de la adolescencia. * Otros Periodos importantes de la adolescencia. | | 12 | | 23 Y 24 | |
| **BIBLIOGRAFIA**   * ANASTASSI (1976). “Test Psicológicos”. Ed. Trillas. México. * BREESE, James (1983). “Psicología y Vida Cotidiana”. Edición Mensajero. España. * Consultor de Psicología Infantil y Juvenil (1980). Editorial Océano. * GESSELL, Arnold. Psicología Evolutiva de 12 a 16 años. * HEIDIMANN, Peter (1980). “Pedagogía de la comunicación Verbal y No verbal”. * OLANO, Betty (1990). “Psicología de la comunicación”. Ed. Concytec. * PAPALIA, Diane y Otro (1994). “Psicología del Desarrollo Humano”. * RICCIVITTI (1989). “Comportamiento y comunicación no verbal”. Chile. * WHITTAKER, James (1986): “Psicología”. Editorial Interamericana; 4º Edición; México. * ZELADA, Julio (1986). “Trastornos Neuro-Psicológicos”. Vol. II. Editorial Concytec, Lima. | | | | | | | |
| **UNIDAD IV .ETAPAS: JUVENTUD, ADULTEZ Y ANCIANIDAD** | | | | | | | |
| **CAPACIDADES** | | **CONTENIDOS** | | **SEMANA** | | **SESIONES** | |
| * + Analiza las características psicológicas y cognitivas de la Juventud a partir de reportes investigados. | | * La juventud. Características Psicológicas de la Juventud. * Desarrollo cognitivo en la juventud. | | 13 | | 1. 26 | |
| * + Evalúa las características psicosociales, afectivas y cognitivas de la adultez | | * La adultez temprana. Características. * El adulto, cambio de personalidad y desarrollo cognitivo. | | 14 | | 1. 28 | |
| * + Reflexiona acerca de cómo los problemas de la Jubilación afectan psicológicamente al Adulto Mayor.   + Analiza los principales cambios fisiológicos y psicológicos que se presentan en la senectud. | | * + El adulto mayor. Características. Problemas de la Jubilación y desempleo.   + La Senectud: cambios fisiológicos y psicológicos. | | 15 | | 29 Y 30 | |
| * + Reflexiona y emite juicios de valor sobre la adaptación del anciano a su nueva condición de desarrollo, y que programas especiales de atención le ayudan a mejorar su nueva condición. | | * Proceso de adaptación del Anciano. * Programas Especiales de Atención en la Senectud. | | 16 | | 31 Y **32EE** | |
| * + Responde a las interrogantes planteadas | | * Evaluación de casos y propuesta de intervención. | | 17 | |  | |
| **BIBLIOGRAFIA**   * ALLPORT, Gordon (1974). “Psicología de la Personalidad”. Editorial Paidós – Buenos Aires. * BREESE, James. “Psicología y Vida Cotidiana”. * CÁRDENAS GUILLÉN (1987). “Psicología Social”. UIGV. * Código del Niño y del Adolescente, Ley 27337 * LIDZ, Theodore (1980). “La persona”. Editorial Herles. * MELLIDO, Aldo y Otros (2002); Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Editorial Paidós, México. * SARASSON, Irwiny (1978). Personalidad; Editorial Linusa – Madrid. * Salud Mental en la Infancia (1995). UNICEF Lima. * SEMMENS, James. “El Mundo del Adolescente”. Ed. Continental – México. * WHITTAKER, James (1986). Psicología Social. Editorial trillas México. | | | | | | | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Medios**: separatas, textos, guías, proyector multimedia, práctico, enlaces web, videos, datas para exposición

**Materiales**: pizarra, plumón, mota, libros seleccionados, aula virtual.

**VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

* + Exposiciones – debates de temas investigados
  + Lectura crítica de casos psicológicos y educativos
  + Uso de organizadores del conocimiento para reporte de investigaciones
  + Planteamiento y verificación de hipótesis de estudio de casos psicológicos y educativos.

**VIII. EVALUACIÓN.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Identifica aportes teóricos de la psicología del desarrollo y otras ciencias para su estudio | * Reporta investigaciones realizadas de casos psicológicos y educativos | * Registro de evidencias * Reportes / prácticas |
| * Analiza la psicología del desarrollo, aportes, teorías y principios. | * Selecciona los aportes, teorías y casos del desarrollo humano en función a las investigaciones realizadas | * Práctica objetiva * Cuestionario * Informe |
| * Analiza el estudio del cerebro, estructura y Hemisferios | * Elabora resúmenes, organizadores, informes, estudios del desarrollo humano en cada etapa vital y aportes en educación | * Reporte de informes * Exposiciones * Rúbrica |
| * Evalúa casos psicológicos relacionados con la pedagogía utilizando técnicas e Instrumentos. | * Evidencia problemas psicológicos utilizando técnicas e instrumentos válidos y confiables | * Exposiciones demostrativas * Pruebas / resonancias |

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

* Expone con detalle y argumentos convincentes los tópicos abordados al grupo clase.
* Demuestra con exposiciones los tópicos aprendidos
* Es seguro de exponer al grupo clase u otros participantes los tópicos tratados presentando argumentos consistentes
* Es capaz de exponer variados temas utilizando argumento válido y confiable.

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.**

* Presenta las actividades propuestas en clase, expone casos, plantea soluciones y publica las conclusiones.
* Entrega y publicación de trabajos investigados
* Reporta las actividades de aula y la síntesis de las investigaciones desarrolladas por temas.
* Exposición y entrega de trabajos delimitados.

***IX. BIBLIOGRAFIA Y REFRENCIAS WEB.***

* Alva Curto, C. (1998); **Psicología General**; Editorial San Marcos, Lima.
* Aranson, Elliot (1975); **Introducción a la Psicología Social**; Editorial Alianza, Madrid.
* Cantril, H. (1969); **Psicología de los Movimientos Sociales**; Editorial Euroamericana, Madrid.
* Carrillo Montenegro, Rita y Eduardo León Zamora (1998); **De la Escuela Mixta a la Escuela Coeducadora. Descubriendo el género en la escuela.** Fascículo Nº 02, Editorial Tarea, Lima.
* Céspedes Rossel, Nélida y Eduardo León Zamora (1999); Salud Mental: ¿Cómo promoverla desde el aula?. Editorial Tarea, Lima.
* Clemente Díaz, Miguel (1992); Psicología Social Aplicada; Editorial Pirámide, Madrid
* Coddou, Fernando (1997); Violencia en sus Distintos Ámbitos de Expresión; Editorial Dolmen, Santiago de Chile, 1997.
* Consultor de Psicología Infantil y Juvenil; Tomo 2, Edición Océano.
* Curtis, Jack (1982); Psicología Social; Editorial Grijalbo, Barcelona.
* Hollander, E. (1990); Principios y métodos de Psicología Social; Editorial Amorrurtu, Buenos Aires.
* La Rosa Pinedo, Amaru (1983); Manual de Psicología Social; Editorial Universitaria, San Martín, Lima.
* León. J. Barriga S. Y Otros (1986); Psicología Social; Editorial Caribe, Lima.
* Luria, A.R. (1976); “Cerebro en Acción”; Editorial Fontanella, España.
* Mansilla, María Eugenia; Las Raíces del Bosque, Separata.
* Mellido, Aldo y Otros (2002); Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Editorial Paidos, México.
* Montero López, Víctor (1994); Psicología de la Comunicación Social; Lima.
* Ortiz Cabanillas (1994); “Sistemas de Personalidad”, Editorial Orión – Lima.
* Puente, A. Y Otros (1995); Psicología Cognoscitiva; Edición Mc Graw–Hill; Venezuela.
* Riquez Villarreal, Eva (1999); Problemas Sociales de los Niños en el Perú; Editorial San Marcos, Lima.
* Rubinsteins (1981); Principios de Psicología General; Edición Grijalbo – México.
* Sánchez García, José; Salud Mental Ideal y Anormalidad.
* Whittaker (1986); Psicología, Editorial Interamericana; 4ta. Edición; México.
* Zelada, Julio (1986); “Trastornos Neuro Psicológicos” Volumen II Editorial Concytec, Lima.

Huacho, setiembre del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MG. VARGAS MAGUIÑA, TEÓFILO TOMÁS**

**DOCENTE DEL CURSO**