



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL TECNOLÓGICA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN SOLDADURA
INDUSTRIAL



ASIGNATURA DE REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES:

1. Programa	:	Pregrado
2. Área Curricular	:	General o de Formación Básica
3. Departamento Académico	:	Ciencias Sociales y Educación Artística
4. Condición de la Asignatura	:	Obligatorio
5. Peso Académico	:	HT: 2 HP: 2 TH: 4 CR: 3
6. Requisito (s)	:	Ninguno
7. Ciclo Académico	:	II
8. Año Cronológico	:	2018 - I
9. Semestre Lectivo	:	I
10. Número de Semanas	:	16
11. Duración	:	Del 02 de abril al 20 de julio
12. Profesor	:	Mg. Carlos Lecca Herculano
13. Correo Electrónico	:	carlec57@hotmail.com

II. SUMILLA

La asignatura de Realidad Nacional e Internacional, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Interpretar y comprender la producción de bienes como base del desarrollo social a los que concurren los factores del proceso-productivo.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. La producción de bienes como base del desarrollo social.
2. Los modos de producción.
3. Los factores de la producción.
4. La macro y micro economía.

III. FUNDAMENTACIÓN

Es una asignatura de enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina profesional o Propedéutica. El estudiante universitario a través del proceso de la interpretación de la realidad y los modos de producción económica y una adecuada racionalización de nuestros pensamientos y en una búsqueda permanente de la observación y la madurez necesaria, le permitirá elaborar y actuar en su vida futura de manera adecuada, reflexionando sobre el comportamiento de la realidad.

IV. COMPETENCIA

Conoce, comprende y reflexiona críticamente la realidad social en que se vive, afronta la convivencia y los conflictos, empleando el juicio ético basado en valores y prácticas democráticas, y ejerce ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable.

V. CAPACIDADES

- Ante la necesidad de interpretar de manera reflexiva y críticamente la situación nacional, analiza la realidad económica, política, cultural, moral y ecológica nacional.
- A fin de comprender la influencia de los fenómenos internacionales analiza reflexivamente y críticamente la realidad económica, social, política, cultural y moral y ecológica latinoamericana y caribeña.

VI. CONTENIDOS

- La producción de bienes como base del desarrollo social.
- Los modos de producción.
- Los factores de la producción.
- La macro y micro economía.

Nº	INDICADORES DE LOGRO
1	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el desarrollo de la Producción de las sociedades.
2	Distingue y Explica las relaciones de producción de las sociedades.
3	Nombra y Define las fuerzas productivas de las sociedades.
4	Define y Describe la importancia de la estructura económica de las sociedades.
5	Interpreta y Evalúa los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista.
6	Interpreta y Evalúa los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista.
7	Distingue y Define el modo de producción en la historia de América Latina.
8	Distingue y Define el modo de producción en la historia del Perú.
9	Interpreta y Define los factores de la producción.
10	Evalúa y Distingue los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo.
11	Distingue y Define los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina.
12	Identifica e Interpreta los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana.
13	Distingue y Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía.
14	Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo.
15	Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina.
16	Evalúa y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana.

VII. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1

Denominación o Tema Eje	:	La producción de bienes como base del desarrollo social.
Capacidad de la Unidad	:	Analiza e interpreta la producción de bienes como la base de la vida de la sociedad.
Duración de la Unidad	:	4 semanas
Estructura de la Unidad	:	

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Evalúa el desarrollo de la producción en las sociedades.	Debate sobre el desarrollo y procesos de la producción de las sociedades.	Reflexiona sobre el desarrollo de la producción de las sociedades sobre el mundo.	Diálogo con rol de preguntas.	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el desarrollo de la Producción de las sociedades.
2	Diferencia las diversas formas de relaciones de producción en las sociedades.	Elabora un cuadro comparativo sobre las diversas formas de relaciones de producción de las sociedades.	Interioriza el rol e importancia de las relaciones de producción de las sociedades.	En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático.	Distingue y Explica las relaciones de producción de las sociedades.
3	Define la importancia de las fuerzas productivas en las sociedades.	Debate sobre el carácter de las fuerzas productivas de las sociedades.	Valora las características que presenta las fuerzas productivas de las sociedades.	Lee el material bibliográfico y dialoga en grupo.	Nombra y Define las fuerzas productivas de las sociedades.
4	Evalúa la importancia de la estructura económica de las sociedades.	Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la estructura económica de las sociedades.	Toma Conciencia sobre la importancia de la estructura económica de las sociedades.	En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático.	Define y Describe la importancia de la estructura económica de las sociedades.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita. Evaluación oral.		Entrega del desarrollo del cuadro comparativo y del cuestionario sobre la producción de bienes como base del desarrollo social.		Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica.	

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2

Denominación o Tema Eje : Los modos de producción.
 Capacidad de la Unidad : Analiza comparativamente los modos de producción desarrolladas en las sociedades.
 Duración de la Unidad : 4 semanas
 Estructura de la Unidad

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Interpreta el concepto del modo de producción y Analiza el modo de producción en la comunidad primitiva y esclavista.	Debate la postura de los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista.	Valora las características de los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista.	En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático.	Interpreta y Evalúa los modos de producción en la comunidad primitiva y esclavista.
2	Analiza e interpreta el modo de producción en la sociedad feudal y capitalista.	Debate la postura de los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista.	Valora las características de los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista.	En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático.	Interpreta y Evalúa los modos de producción en la sociedad feudal y capitalista.
3	Analiza e interpreta el modo de producción en la historia de América Latina.	Debate y Describe el modo de producción en la historia de América Latina.	Interioriza las características del modo de producción en la historia de América Latina.	En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Distingue y Define el modo de producción en la historia de América Latina.
4	Analiza e interpreta el modo de producción en la historia del Perú.	Debate y Describe el modo de producción en la historia del Perú.	Interioriza las diversas características. Del modo de producción en la historia del Perú.	En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Distingue y Define el modo de producción en la historia del Perú.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita. Evaluación oral.		Entrega del desarrollo del debate y descripción de Los modos de producción.		Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica.	

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3

Denominación o Tema Eje : Los factores de la producción.
 Capacidad de la Unidad : Analiza comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo.
 Duración de la Unidad : 4 semanas
 Estructura de la Unidad

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Interpreta y define el concepto de los factores de la producción.	Diferencia comparativamente los factores concurrentes en el proceso productivo.	Reflexiona sobre la importancia de los factores de la producción	En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático.	Interpreta y Define los factores de la producción.
2	Analiza los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo.	Debate sobre los factores de producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo.	Aprecia de manera reflexiva los factores de producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo.	En base a un análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Evalúa y Distingue los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades en el mundo.
3	Analiza los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina.	Debate sobre los factores de producción en el desarrollo de América Latina.	Aprecia de manera reflexiva los factores de producción en el desarrollo de América Latina.	En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Distingue y Define los factores de la producción en el desarrollo de las sociedades de América Latina.
4	Analiza y evalúa los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana.	Debate y expresa sobre los factores de producción en el desarrollo de la sociedad peruana.	Aprecia de manera crítica y reflexiva los factores de producción en el desarrollo de la sociedad peruana.	En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Identifica e Interpreta los factores de la producción en el desarrollo de la sociedad peruana.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita. Evaluación oral.		Entrega del desarrollo del debate Los factores de la producción.		Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica.	

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4

Denominación o Tema Eje : La macro y micro economía.
 Capacidad de la Unidad : Analiza la naturaleza de la macro y micro economía.
 Duración de la Unidad : 4 semanas
 Estructura de la Unidad

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía.	Diferencia comparativamente la macroeconomía de la microeconomía.	Reflexiona e Interioriza la importancia de la macroeconomía y la microeconomía.	En base a un análisis bibliográfico, establecen un diálogo con rol de preguntas.	Distingue y Analiza la Naturaleza de la macroeconomía y de la microeconomía.
2	Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo.	Debate el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades del mundo.	Interioriza y aprecia de manera reflexiva el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades del mundo.	En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático.	Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades del mundo.
3	Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina.	Debate el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades de América Latina.	Interioriza y aprecia de manera reflexiva el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en las sociedades de América Latina.	En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Analiza y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en las sociedades de América Latina.
4	Evalúa y explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana.	Debate la postura de desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en la sociedad peruana.	Interioriza y aprecia de manera reflexiva el desarrollo de la macroeconomía y la microeconomía en la sociedad peruana.	En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.	Evalúa y Explica el desarrollo de la macroeconomía y de la microeconomía en la sociedad peruana.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita. Evaluación oral.		Entrega del desarrollo del debate y Analiza La macro y micro economía.		Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica.	

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS REFERENCIALES

	PARA EL COMPONENTE O DOMINIO CONCEPTUAL	PARA EL COMPONENTE O DOMINIO PROCEDIMENTAL	PARA EL COMPONENTE O DOMINIO ACTITUDINAL
MÉTODO	Método Investigativo	Método Taller	Método Autoreflexivo
PROCEDIMIENTO	Dinámica Grupal	Taller Grupal	Dinámica Grupal

IX. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MEDIOS	VISUALES	AUDIOVISUALES
	Retroproyector	Videos
MATERIALES	CONCRETOS	REPRESENTATIVOS
	Separatas Guías	Lecturas
EQUIPO	Cooperativo	

X. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

- **La evidencia de conocimientos (EC):** Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales.
- **La evidencia de producto (EP):** Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.
- **La evidencia de desempeño (ED)** será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

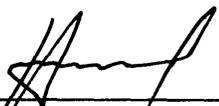
XI. BIBLIOGRAFÍA

- Basadre, Jorge (2004). Perú, Problema y posibilidad. Fondo Edt. UNMSM, Lima
- Belaúnde, Víctor Andrés (2004). La realidad nacional. Editora el Comercio, Lima.
- Cotler, Julio (2006). Clases, estado y nación en el Perú. IEP, Lima.
- Danmert, Manuel (2003). La reforma descentralista peruana. Fondo Editorial UNMSM, Lima.
- Degregori, Carlos Iván (2003). Perú: identidad, nación y diversidad cultural. IEP, Lima.
- Hernández, Max (2000). El otro rostro del Perú. Editorial: Agenda Perú Lima-Perú.
- Kapsoli, Wilfredo (1993). Modernidad y tradición Perú siglos XVI-XX. Editorial Lumen, Lima.
- Lynch, Nicolás (2006). El pensamiento arcaico en la educación peruana. IEP. Lima.
- Mariátegui, José Carlos (1991). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Editorial Amauta.
- Matos, José y otros (1983). Perú problemas cinco ensayos. IEP, Lima.
- Matos, José (1984). Desborde popular y crisis del estado. IEP. Lima.
- Pease García Henry y Otros (1995). Realidad Social Peruana. PUCP, Lima.
- Peñaherrera, Carlos (1994). Geografía General del Perú. Editorial Ausonia, Lima.
- PROM PERÚ (1994). El Perú y sus Recursos – Atlas Geográfico y Económico. Auge S.A. Editores, Lima.
- Quijano, Aníbal (1992). Identidad y nación en el Perú. Editorial Sur, Lima.
- Vega, Juan José y otros (1997). Peruanidad e identidad. Editorial UNE-Lima.
- Zúñiga, Marcelo (2006). Espacio y ciudadanía. Teoría y práctica: ciudad de Huacho. Imp. La Libertad, Huacho.
- Manual de Economía Política (1975) P. Nikittin
- Los conceptos Elementales del Materialismo Histórico (1976) María Hamecker
- Economía y Educación (2013) Omar Aior Jacobo

XII. LINGOGRAFÍA

- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
- Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
- Historia del Perú <http://gomezperu.bitacorras.com/>
- INEI <http://www.inei.gob.pe/>
- MINAM <http://www.minam.gob.pe/>
- MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
- MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>
- Mi blog <http://interculturalvirtual.blogspot.com>
- <http://geosistemajapw.blogspot.com>
- <https://definicion.de/produccion/>

Huacho, Abril 2018


Mg. Carlos Leoncio Heredia
Mg. PAULOS LECA MENCHUANO
Doc. Universitario