**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

****

**SILABO**

**DE**

**APRENDIZAJE MOTOR**

**(Código: 906)**

**AÑO ACADÉMICO: 2018 - I**

**CONTENIDO:**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

**2. SUMILLA**

**3. COMPETENCIAS**

**4. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSLES**

**5. UNIDADES**

**6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

**7. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

**8. SISTEMA DE EVALUACION**

**9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1**.** Escuela : Educación Física y Deporte.

1.2. Dirección Académica : Ciencia de la Educación y Tecnología Educativa.

1.3. Carrera Profesional : Educación Física y Deportes

 1.4. Asignatura : Aprendizaje Motor.

 1.5. Código de Asignatura : 906.

 1.6. Pre requisito : Ninguno.

1.7. Plan de Estudio : 02-16

1.8. Condición : Formación Profesional Especializada

1.9. Créditos : 03.

1.10. Horas semanales : 04 (02 T – 02 P)

1.11. Ciclo de Estudio : 2018 – I

1.12. Semestre Académico : IX.

1.13. Docente : Mo. Armando Emilio Cabrera Cabanillas.

1.14 E-MAIL : aecabrerac@hotmail.com

 1.15 Teléfono : 957222821.

1. SUMILLA:

Se analizan las bases conceptuales del aprendizaje motor, las teorías existentes al respecto, el aprendizaje de habilidades y destrezas deportivas, sus bases fisiológicas, psicológicas neurológicas. Criterios didácticos del aprendizaje motor, metodología de enseñanza del movimiento deportivo y las fases del aprendizaje

1. COMPETENCIAS:

Analiza conceptos y aplica conocimientos fundamentales, para el logro eficaz del proceso de enseñanza – aprendizaje de las actividades físicas y deportivas, describiendo y explicando la formación básica del movimiento humano; identificando, analizando y desarrollando las habilidades, la destreza y la tarea motriz, para conocer y aplicar la transmisión de información en base a los canales de información inicial y la calidad, con los diversos factores y estrategias en la práctica del desarrollo motor en la educación física básica.

1. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES:
* Educación intelectual y desarrollo personal.
* Identidad socio cultural y conciencia ecológica.
* Desarrollo el pensamiento crítico y científico de la educación física.
* Desarrollo del pensamiento crítico de la didáctica del movimiento y el aprendizaje motor.
* Desarrollo del pensamiento crítico de la estructura motriz, su motivación y modelos.
* Desarrollo del pensamiento crítico del estudio y mecanismo de las informaciones feedback con los resultados y mediciones del aprendizaje motor.
1. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

Unidad: 01 – El Aprendizaje Motor, importancia del movimiento humano y la educación física de base.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| * 1. Identifica y juzga los puntos de vista conceptuales, sus dimensiones.
 | * + 1. Presentación y explicación del Silabo introducción a la asignatura.
		2. Punto de vista conceptual
		3. Dimensiones del movimiento.
		4. Educación física: el cuerpo
 | 1ª | 1 y 2 |
| 1.2 Analiza la importancia del estudio del desarrollo motor, las dimensiones personales y los trastornos | * + 1. Razones para estudiar el desarrollo motriz en el ser humano.
		2. Factores psicológicos y fisiológicos previos a la planificación.
		3. Análisis de la dimensión personal motriz.
		4. La motricidad y el gesto de la corporeidad son la materia prima del trabajo de la expresión corporal.
		5. Trastornos de la Motricidad.
		6. Trastornos del esquema corporal.
 | 2° y 3° | 3° - 4°5° y 6° |
| 1.3 Analizan y explican con claridad la educación física de base. | * + 1. Variante.
		2. Aspectos diferentes según las necesidades, aspiraciones y posibilidades.
 | 4° | 7, y 8 |
| LAWTHER JOHN D. 1978. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES, Edit. Paídos, Argentina, 186pp DIAZ LUCENA J. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICA. EDITORIAL JUDE 1999.MEINELL CARL, DIDACTICA DEL MOVIMIENTO. |

Unidad: 02 – Educación física de base, el aprendizaje y desarrollo motor, didáctica del movimiento y el proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| 1. Identifica el aprendizaje y desarrollo motor, relacionando la didáctica del movimiento, las habilidades motrices básicas y las capacidades básicas.
 | 2.1.1 Aprendizaje motor.2.1.2 Desarrollo motor.2.1.3 Variables del proceso.2.1.4Aprendizaje motor e intervención didáctica.2.15 Movimiento.2.1.6 Didáctica del movimiento.2.1.7 Grupos de movimientos musculares.2.1.8 Conceptos principales a deslindar.2.1.9 Medición del movimiento humano y deportivo.2.1.10 Didáctica de las habilidades motoras básicas.2.1.11 Capacidades Físicas | 5ª y 6° | 9 – 1011 y 12 |
| 1. Fundamenta el proceso de adquisición de las habilidades motoras y deportivas.
 | 2.2.1 Conceptualización y clasificación.2.2.2 Desarrollo motor y las destrezas motrices.2.2.3 Desarrollo de la habilidad personal.2.2.4 Áreas de contenidos e interés.2.2.5 Fases del aprendizaje motor2.2.6 Puntos a recordar y recomendaciones.* Presentación de trabajos, informes y primer parcial.
 | 7° y 8° | 13 - 1415 y 16 |
| APRENDIZAJE MOTOR – UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID – 2010.PIERON MAURICE, 1988, DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS: Edit. Gymnos, Madrid. |

Unidad: 03 – Estructura de motricidad, el conocimiento científico, motivación y factores, teorías y modelos del aprendizaje motor y el control de los movimientos y transferencia en el aprendizaje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| 1. Reflexiona y analiza la estructura de motricidad y el conocimiento científico.
 | * + 1. Estructura de motricidad y el conocimiento científico.
		2. Aptitud motriz.
		3. Definiciones de conceptos de habilidades motrices.
		4. Clasificación de las habilidades motrices.
		5. Concepto y características de tarea motriz.
		6. Motricidad como conocimiento científico.
		7. Estudio pedagógico de la motricidad.
		8. Evolución pedagógica de la motricidad.
 | 9ª | 1. 18
 |
| 3.2 Identifica la motivación y los factores del aprendizaje motor. | * + 1. Motivación y aprendizaje motor.
		2. Tipos.
		3. El que mueve y os factores que influyen en el estado de la motivación.
		4. Activación y motivación
		5. Estrategias para favorecer la motivación, estrateias en la práctica.
		6. Efectos de la motivación en el aprendizaje motor.
 | 10ª | 19 y 20 |
| 1. Identifica las teorías y modelos del aprendizaje motor.
 | * + 1. Conceptualización.
		2. La coordinación motriz.
		3. La teoría del circuito cerrado de ADAMS.
		4. La teoría del esquema de SCHMIDS.
		5. Explicación ecológica del aprendizaje motor.
		6. Modelos aplicados a la enseñanza de las habilidades motrices y deportivas.
 | 11ª | 1. 22
 |
| 3,4 Relaciona el control de los movimientos deportivos y la transferencia en el aprendizaje de habilidades motrices. | 3.4.1 Los modelos del control motor.3.4.2 Conceptos fundamentales de los modelos de control.3.4.3 Control motor y aprendizaje.3.4.4 Transferencia. | 12ª | 23 y 24 |
| MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE. TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS. Edit. Océano. Barcelona EspañaFAMOSE J. PIERRE. APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTADES EN LA TAREA. EDITORIAL PAIDOTRIBO 1992. |

Unidad: 04 – Estudio, mecanismos, información y práctica, feedback, resultados y medición del aprendizaje motor.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CAPACIDADES | CONTENIDOS | SEMANA | SESIONES |
| 1. Identifica el estudio del aprendizaje motor y la retención, olvido y memoria, la interferencia y reminisencia.
 | * + 1. Definición.
		2. El fenómeno de la atención selectiva.
		3. Factores de la capacidad para aprender.
		4. La retención y el olvido.
		5. Justificación de la retención y el olvido.
		6. Funciones de la memoria o retención.
		7. Estructura de la memoria.
		8. Estudio de la retención.
		9. Interferencias.
		10. Reminiscencia.
		11. Factores que influyen en la retención.
 | 13ª | 25 y 26 |
| 1. Relaciona los mecanismos y procesos cognitivos en la adquisición de las habilidades deportivas.
 | * + 1. Aspectos teóricos.
		2. Mecanismos y Procesos cognitivos.
		3. Estrategias y adquisición motriz.
		4. Elementos fundamentales del proceso de aprendizaje motor.
 | 14ª | 27 y 28 |
| 1. Aplica la información para que aprenda y practique para progresar.
 | * + 1. Fundamentación de información.
		2. Tipos de información.
		3. Canales informativos.
		4. Practicar para progresar.
		5. Tipos de práctica y sus modalidades.
 | 15ª | 29 y 30 |
| 1. Utiliza el Feedback, el conocimiento de los resultados y la medición del aprendizaje motor.

Evalúa y valora sus propias capacidades. | * + 1. Feedback.
		2. Aspectos relevantes del conocimiento de resultados.
		3. Funciones del conocimiento de resultados.
		4. Consideraciones pedagógicas del conocimiento de resultado.
		5. Formas de emisión del conocimiento de resultado y su clasificación.
		6. Consejos para llevar de forma adecuada el conocimiento de resultado a la práctica.
		7. Mediciones cuantitativas y cualitativas.
		8. Investigación experimental.
		9. Test y pruebas para medir el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas.

Presentación de trabajos, informes y segundo parcial | 16ª | 31 y 32 |
| RIGAL ROBERT. 1987, MOTRICIDAD HUMANA, Edit. PILA TELEÁ, España.MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE. TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS. Edit. Océano. Barcelona España |

1. ESTRUCTURA METODOLÓGICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNITIVAS  | APLICATIVAS  | FORMATIVAS |
| * Organizadores visuales.
* Dialogo y debate
* Conferencias y exposiciones.
* Métodos activos y lógicos
 | * Tareas dirigidas.
* Lecturas analíticas
* Metacognición
* Exposiciones
 | * Autoevaluación
* Actitud critica
* Juicio valorativo
* Actitud innovadora
 |

1. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES

Materiales: Pizarra, plumones, separatas, proyector multimedia e internet.

Humanos: Docente, alumnos, etc.

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERIOS | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
| * Identifica la perspectiva de las dimensiones del movimiento y el estudio del aprendizaje motor.
* Valora la importancia del movimiento humano y la educación física de base.
* Reflexiona sobre la estructura de motricidad y el conocimiento científico.
* Identifica el control de los movimientos deportivos y las transferencias en el aprendizaje de las habilidades motoras.
* Relaciona el estudio del aprendizaje motor y la retención de la memoria motriz.
* Identifica la transmisión de canales de comunicación.
* Identifica el feedback con el conocimiento de los resultados y medición del aprendizaje motor.
* Aplica la motivación y estrategias en la práctica.
 | * Explica los antecedentes del movimiento y el estudio del aprendizaje motor.
* Explica la importancia del movimiento humano y la educación física de base.
* Relaciona el control de los movimientos deportivos y las transferencias en su aprendizaje. De las habilidades motoras.
* Utiliza los aprendizajes de su vida cotidiana y deportiva
* Maneja los criterios de la información e indicadores sobre la calidad
* Maneja los procesos de aprendizaje
 | * Calidad de los trabajos monográficos.
* Informes de prácticas de campo.
* Calidad de la Exposición individual y/o grupal.
* .Autoevaluación del trabajo en equipo
* Guía de observación práctica
* Evaluación de aprovechamiento
* Guía de observación práctica
* Lista de cotejo

  |

1. BIBLIOGRAFIA
* LAWTHER JOHN D. 1978. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES MOTRICES, Edit. Paídos, Argentina, 186pp.
* MEINELL CARL, DIDACTICA DEL MOVIMIENTO.
* PIERON MAURICE, 1988, DIDACTICA DE LAS ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS: Edit. Gymnos, Madrid.
* RIGAL ROBERT. 1987, MOTRICIDAD HUMANA, Edit. PILA TELEÁ, España.
* MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE. TECNICAS Y ACTIVIDADES PRACTICAS. Edit. Océano. Barcelona España.
* FAMOSE J. PIERRE. APRENDIZAJE MOTOR Y DIFICULTADES EN LA TAREA. Edit. PAIDOTRIBO 1992.
* DIAZ LUCENA J. LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICA. Edit. JUDE 1999.
* APRENDIZAJE MOTOR – UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID – 2012.

Huacho, marzo del 2018.