

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



SILABO DE METODOLOGIA DE INVESTIGACION CIENTIFICA 2018 I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Departamento Académico	:	Ciencias de la Educación y Tecnología
1.2	Escuela	:	E.A.P. de Educación Física y Deportes
1.3	Especialidad	:	Educación Física y Deportes
1.4	Código	:	502
1.5	Área Curricular	:	General
1.6	Horas Semanales	:	HP 02 ; HT 02 Total 04
1.7	Ciclo de Estudios	:	V
1.8.	Créditos	:	03
1.9	Duración	:	17 Semanas
1.10	Semestre Académico	:	2018 – I
1.11	Docente	:	Cesar A. Millán Bazán
1.12	e-mail	:	camb_5@hotmail.com
1.13	Teléfono	:	996397476 - 940212705

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica cuyo propósito es familiarizar al alumno con los fundamentos y la metodología de la investigación científica desarrollando una actitud participativa, reflexiva y crítica. Asimismo, desarrolla habilidades de aplicación de las técnicas de investigación en la indagación sistemática en base a hipótesis y/u objetivos de investigación en el campo de la Educación específicamente en la Especialidad de Educación Física, utilizando técnicas de aprendizaje individual y en equipo.

III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES A DESARROLLAR:

COMPETENCIAS	UNIDAD	CAPACIDADES
<p>Al finalizar el desarrollo de la asignatura el estudiante, conoce y comprende los principios y fundamentos de la metodología de la investigación científica, las técnicas y métodos a fin de generar conocimiento científico en el campo educativo y elabora el proyecto de investigación; asumiendo una actitud positiva y de respeto a los principios éticos y axiológicos</p>	<p>I La ciencia e investigación científica</p>	<p>Describe el conocimiento científico, la ciencia, la epistemología, y el método científico, así como, la técnica ciencia y tecnología su diferenciación y relación identificando al hombre como un ser inteligente y generador de conocimientos. Define la Investigación Científica, identifica los enfoques y paradigmas de investigación. Define la ética en la Investigación Científica, identifica los principios éticos de la investigación científica.</p>
	<p>II El proyecto de investigación: planteamiento del problema y marco teórico</p>	<p>Identifica los componentes del proyecto de Investigación como fuente de aporte en los avances de la ciencia y la tecnología. Debate y analiza la identificación del problema de investigación, aplica los criterios de formulación, factibilidad, utilidad y conveniencia para el estudio y analiza la justificación del tema de investigación. Debate y discute los criterios de formulación de objetivos pertinentes al problema planteado. Define cuales son las funciones del marco teórico, identifica la interrelación entre la revisión de la Literatura y la construcción de las bases teóricas.</p>
	<p>III La hipótesis y metodología de la investigación</p>	<p>Formula las hipótesis del proyecto, identifica las variables. Realiza la Operacionalización de variables. Comprende y analiza la metodología a emplear en la investigación. Aplica procedimientos para la determinación de la población y muestra</p>
	<p>IV Procesamiento de datos - aspectos administrativo y presentación del proyecto de investigación</p>	<p>Determina el procesamiento de datos de la investigación. Elabora los aspectos éticos y administrativos de la investigación científica del proyecto de investigación. Presenta el proyecto elaborado en el desarrollo del curso, redactado con la aplicación de las normas APA sexta edición.</p>

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I LA CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
CAPACIDADES: Describe el conocimiento científico, la ciencia, la epistemología, y el método científico, así como, la técnica ciencia y tecnología su diferenciación y relación identificando al hombre como un ser inteligente y generador de conocimientos. Define la Investigación Científica, identifica los enfoques y paradigmas de investigación. Define la ética en la Investigación Científica, identifica los principios éticos de la investigación científica.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVA
1	Presentación, Importancia del curso. Objetivos. Metodología de enseñanza. Desarrollo del curso. Evaluaciones. Entrega del Silabo La ciencia y sus generalidades: Introducción a la ciencia. La ciencia, la epistemología. Conocimiento científico.	Escucha el contenido del silabo Interactúa sobre los contenidos Discrimina los conceptos y elementos: de la ciencia y del conocimiento científico	Prueba de entrada Exposición debatida	4
2	La Metodología de la Investigación Científica. Definición. Principios de la Investigación Científica. Método científico. La investigación en el ámbito de la Educación.	Distingue y comprende la importancia de la Metodología de la investigación y sus principios. así como los componentes del método científico. Comprende la importancia de la investigación en educación.	Exposición debatida	4
3	La investigación científica. Concepto y Características Enfoques: Positivista y Naturalista. Paradigmas: Investigación Cuantitativa y Cualitativa.	Comprende y valora el proceso de la investigación científica. Reconoce e identifica sus características. Reconoce los enfoque de investigación.	Exposición dialogada Trabajo en equipo	4
4	Ética en la investigación científica. Concepto, importancia y principios. Nuevas iniciativas para el acceso a la bibliografía científica	Identifica los principios éticos de la investigación científica en área de la educación física. Identifica las fuentes de información.	Solución de casos	4
CONTENIDO ACTITUDINAL Asume con responsabilidad la búsqueda de información considerando el tema de investigación.				

UNIDAD II
EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEORICO

CAPACIDADES:

Identifica los componentes del proyecto de Investigación como fuente de aporte en los avances de la ciencia y la tecnología
 Debate y analiza la identificación del problema de investigación, aplica los criterios de formulación, factibilidad, utilidad y conveniencia para el estudio y analiza la justificación del tema de investigación.
 Debate y discute los criterios de formulación de objetivos pertinentes al problema planteado.
 Define cuales son las funciones del marco teórico, identifica la interrelación entre la revisión de la Literatura y la construcción de las bases teóricas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
5	<p>El proyecto de investigación. Modelo del proyecto de investigación. Concebir la idea a investigar. Problema de Investigación científica. Concepto. Fuentes. Descripción de la realidad problemática (Identificación y análisis del problema) Formulación. y delimitación del problema Criterios para la formulación del problema científico. Justificación, limitación y Viabilidad de la Investigación.</p>	<p>Define el esquema del proyecto de investigación.</p> <p>Elabora un proyecto de investigación sobre un problema de la realidad de la educación física</p> <p>Define el problema de investigación, lo analiza y formula.</p>	<p>Exposición debatida</p> <p>Determinación e temas de investigación</p>	4
6	<p>Objetivos de la investigación. Conceptuar los Objetivos de la investigación. Identificación y clases de objetivos. Estructura y Formulación.</p>	<p>Elabora los objetivos de su proyecto de investigación</p>	<p>Exposición debatida</p> <p>Trabajo grupal e individual</p>	4
7	<p>Marco teórico Funciones del marco Teórico Antecedentes de la investigación Esquema y definición de términos.</p>	<p>Reconoce el Marco Teórico e identifica sus funciones y etapas. Elabora el marco teórico de la investigación.</p>	<p>Exposición debatida</p> <p>Trabajo grupal e individual</p>	4
8	Examen parcial			4

CONTENIDO ACTITUDINAL

Valora con responsabilidad las etapas de la investigación científica

UNIDAD III
LA HIPOTESIS Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDADES:

Formula las hipótesis del proyecto, identifica las variables.

Realiza la Operacionalización de variables.

Comprende y analiza la metodología a emplear en la investigación.

Aplica procedimientos para la determinación de la población y muestra.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVA
9	La hipótesis de investigación Hipótesis-. Concepto. Formulación de Hipótesis. - Característica. - Clases. Variables de estudio, Definición. Características. Clasificación. Operacionalización de variables.	Formula y redacta hipótesis de investigación Comprende y define las variables. Elabora variables e identifica su clasificación. Realiza operacionalización de variables	Exposición debatida Trabajo grupal e individual	4
10	Metodología Enfoque de la investigación Tipo de investigación. Clases de investigación. Diseño metodológico de la investigación: experimentales - no experimentales.	Reconoce los enfoques de la investigación científica, identificando fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos Identifica el tipo y nivel de investigación científica. Comprende el diseño metodológico y elige el correspondiente para su proyecto de investigación	Exposición debatida Trabajo grupal e individual.	4
11	Población y Muestra. Tipos de Muestra. Procedimientos y Técnicas para la Selección de Muestras: Probabilísticas y no Probabilísticas.	Identifica en grupo la población estima el tamaño y/o selecciona de manera correcta la muestra.	Exposición debatida Trabajo grupal e individual.	4
12	Técnicas e Instrumentos Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Procesamiento y representación de datos. Análisis e interpretación de datos	Planifica, organiza y ejecuta el trabajo de campo para validar el instrumento de recolección de datos.	Exposición dialogada Trabajo grupal e individual	4

CONTENIDO ACTITUDINAL

Asume con responsabilidad las etapas de la investigación científica.

UNIDAD IV
PROCESAMIENTO DE DATOS - ASPECTOS ADMINISTRATIVO Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CAPACIDADES:

Determina el procesamiento de datos de la investigación.

Elabora los aspectos éticos y administrativos de la investigación científica en el proyecto de investigación.

Presenta el proyecto elaborado en el desarrollo del curso, redactado con la aplicación de las normas APA sexta edición.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVA
13	Procesamiento de Datos. Concepto. Recopilación de datos. Codificación. Tabulación. Cuadros Estadísticos. Graficación. Procesamiento de Datos Secundarios. Análisis de Datos.	Determina las medidas de tendencia central pertinentes, para los diferentes tipos de distribución y fundamenta su aplicación.	Exposición debatida Trabajo grupal e individual	4
14	Aspectos Administrativos. Cronograma de Actividades. Asignación de Recursos: Humanos, Materiales. Presupuesto. Costo y Financiamiento. Matriz de consistencia	Elabora los aspectos administrativos Identifica los elementos de una matriz de consistencia. Evalúa su proyecto de investigación.	Exposición debatida Talleres	4
15	Redacción y presentación del proyecto Redacción. estilo APA sexta edición para bibliografía: libros, revistas, tesis, internet, otras fuentes y citas textuales, resumen.	Presentación del proyecto de investigación. Sustenta y demuestra el manejo de los fundamentos conceptuales y metodológicos del proyecto de investigación.	Trabajo en equipo Exposición y análisis	4
16	EXAMEN FINAL			4

CONTENIDO ACTITUDINAL

Elabora un proyecto de investigación con respeto al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes y demostrando compromiso ético en todo su quehacer.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1 Teorías: Serán de tipo conferencias audiovisuales, de carácter expositivo, inductivo e interactivo. Se desarrollarán de acuerdo al horario establecido y siguiendo el orden programado.

5.2 Prácticas: Se desarrollarán en grupos no mayores de 03 alumnos, de acuerdo a la programación. Los alumnos realizarán cada trabajo grupal guiados por el docente del curso. Cabe mencionar que la competencia principal es que los estudiantes adquieran y

desarrollen las capacidades descritas en cada unidad. En cada sesión la práctica se desarrollará con la discusión del tema tratado y la respectiva evaluación grupal e individual de todos los grupos.

5.3 Organización de trabajo grupal: Cada grupo de trabajo en las sesiones prácticas presentará avances de los temas programados, elaborando en forma acumulativa su carpeta de investigación del curso para su presentación y exposición final.

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia

Materiales: Separatas, diapositivas, manual instructivo, textos de lectura seleccionados, presentaciones y hojas de aplicación. Medios electrónicos.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

7.1 Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente. Forma parte de la evaluación permanente.

7.2 Evaluación de proceso. Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. La evaluación permanente tiene un peso del 50% con un mínimo del 70% de asistencia a clases, trabajos prácticos monografías exposiciones etc., se evalúa de 0 a 20 puntos en el sistema vigesimal.

El docente tiene la obligación de efectuar el seguimiento del alumno para registrar las respectivas notas y al finalizar obtener un promedio de evaluación permanente en el registro correspondiente.

7.3 Evaluación de resultados se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) en la 8va semana de clases. El profesor debe considerar en esta prueba el conocimiento del alumno manejo de información, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y juicio de

valor (saber hacer y saber conocer). Los resultados se reportan al sistema de ingreso de notas en las actas correspondientes y tiene un valor de 25%.

7.4 Evaluación Final se aplica a los alumnos en la 17va semana y comprende la aplicación de un examen final (EF) en el que se mide las capacidades desarrolladas por los alumnos en las 4 unidades de aprendizaje y tiene un peso de 25%.

8. Bibliografía

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial Episteme.

Abero, L. et al. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Ed. Clacso.

Alcántara, D. (2012). *Introducción a la Gestión del Tiempo para Investigadores Científicos*. Madrid: Sociedad para el Avance Científico (SACSI).

Benites, L. (2000) *Es Estilo APA como Epistemología*. Lima: USMP Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Barcelona: Ariel.

Bunge, M. (1999). *La Investigación Científica*. Barcelona: Ariel.

Costa, N. (2000). *Lógica inductiva y probabilidad*. Lima: Universidad de Lima.

Delgado, R. (2009) La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la educación. España. UPEL-IPMJMSM.

Díaz, P. (2000). *Tablas estadísticas*. Lima: Universidad de Lima.

Flores, R. et ál. (2009) *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado*. Lima.

Gamarra, et ál (2008). *Estadística e investigación*. Lima: San Marcos.

Hernández, R. et ál. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6° (ed.). México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Kerlinger, F. (2003) *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw-Hill

Lafrancesco, G. M. (2003). *La Investigación en Educación y Pedagogía. Fundamentos y técnicas*. Bogotá. Magisterio.

Méndez, C. (2001). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Colombia: McGraw-Hill

- Moreno, D. y otros. (2002), *El Proceso de Investigación. Planteamiento del Problema*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: RETAI.
- Namakforoosh, M (2002) *Metodología de la Investigación*. México: Limusa. Olano, A. y otros (2011). *Módulo de investigación científica*. Lima: EPG UCV.
- Olano, A. (2006) *Diseño y Elaboración de Instrumentos de Investigación*. Lima: IPEC. Piscoya, L. (1995). *Investigación Científica y Educativa*. Lima: AMARU.
- Quezada, N. (2010) *Metodología de la Investigación*. Estadística aplicada a la investigación. Lima: MACRO.
- Salgado, A. (2003). *Habilidades para vivir mejor*. Lima. USMP. Salomón, R. P. (1999). *Guía para redactar informe*. México: Trillas
- Sánchez H. y Reyes C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Tamayo, M. (2003). *Proceso de la Investigación Científica*. Fundamentos de investigación. México: Limusa-Noriega.
- Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Velásquez et al (1999). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos. Zaldívar, P. (2011). *Hacia un Nuevo Paradigma Transformacional Educativo*. Lima: San Marcos.
- Zaldívar, P. (2014). *Paradigma Transformacional Educativo, Enfoque Transdisciplinaria*. Lima: San Marcos.

Lima, marzo 2018

Cesar A. Millán Bazán
Profesor Responsable del curso