

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA



SYLLABUS DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 2018 - I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Departamento Académico	:	Ciencias de la Educación y Tecnología
1.2	Escuela	:	E.A.P. Educación Física y Deportes
1.3	Especialidad	:	Educación Física y Deportes
1.4	Asignatura	:	Diseño de Investigación
1.5	Código	:	801
1.6	Pre-requisito	:	602
1.7	Área Curricular	:	General
1.8	Horas Semanales	:	HP 02 ; HT 02 Total 04
1.9	Ciclo de Estudios	:	VIII
1.10	Créditos	:	03
1.11	Duración	:	17 Semanas
1.12	Semestre Académico	:	2018 – I
1.13	Docente	:	Cesar A. Millán Bazán
1.14	e-mail	:	camb_5@hotmail.com
1.15	Teléfono	:	996397476 - 940212705

II. SUMILLA:

La asignatura tiene el propósito de capacitar al estudiante, de desarrollar competencias y poder asumir responsabilidad en el proceso de diseño, ejecución y difusión de investigaciones. Su contenido comprende cuatro unidades temáticas integradas en relación con Diseño de la investigación cuantitativa y de la investigación cualitativa; Técnicas e instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos; Consistencia y confiabilidad de instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa; Procesamiento y análisis de datos de datos cuantitativos y cualitativos.

III. COMPETENCIAS:

Competencia General:

Comprende y aplica los aspectos específicos del diseño de investigación cuantitativa y/o cualitativa, de acuerdo a la investigación que el estudiante este realizando.

Competencias específicas:

El logro de los aprendizajes de la asignatura se evidencia en las siguientes competencias cuando el alumno:

Utiliza los esenciales teóricos del diseño de la investigación cuantitativa y de la investigación cualitativa, según la investigación que está realizando.

Selecciona las técnicas e instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos, según la investigación que está realizando.

Determina la consistencia y confiabilidad de instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, según la investigación que está realizando.

Realiza el procesamiento y análisis de datos de datos cuantitativos y cualitativos, según la investigación que está realizando.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES

- Educación intelectual y desarrollo personal
- Identidad socio cultural y conciencia investigativa.

V. PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: Diseño de la investigación cuantitativa y de la investigación cualitativa.

CAPACIDAD	CONTENIDO	SEMANA	SESIONES
Organiza las actividades académicas de acuerdo a a las orientaciones estipuladas en el sílabo. Analiza e identifica la función de la ciencia en educación.	Sílabo: Presentación, Información del desarrollo general de la asignatura. La teoría de la ciencia y de la ciencia de la educación. La ciencia como resultado de la actitud investigadora.	1 ^a	1 y 2
Dialoga y describe los procesos de la investigación cuantitativa y cualitativa, plantea sus propias conclusiones	Investigación Cuantitativa: Fases y etapas Investigación Cualitativa: Proceso y fases.	2 ^a	3 y 4
Establece el diseño de la Investigación cuantitativa. Define la muestra de la investigación que está realizando.	Diseño de la investigación cuantitativa: Tipos de investigación Muestreo: Tipos de muestreo, Tamaño muestral.	3 ^a	5 y 6
Establece el diseño de la Investigación cualitativa. Define la muestra de la investigación que está realizando.	Diseño de la investigación cualitativa: Tipos de investigación Selección de la muestra: Por conveniencia, de avalancha o bola de nieve, teórico.	4 ^a	7 y 8

SEGUNDA UNIDAD: Técnicas e instrumentos para recolección de datos cuantitativos y cualitativos

CAPACIDAD	CONTENIDO	SEMANA	SESIONES
Define la técnica y elabora el instrumento de la investigación cuantitativa.	Técnicas e Instrumentos para datos cuantitativos La encuesta - La entrevista El cuestionario: elementos del cuestionario. Tipos de preguntas. Estructura.	5 ^a	9 y 10
Analiza y procesa los conceptos de las escalas de actitud y destaca su importancia en la investigación.	Escala de Actitud: Likert – Guttman – Diferencial semántico.	6 ^a	11 y 12
Define la técnica y elabora el instrumento de la investigación cualitativa.	Técnicas e Instrumentos para datos cualitativos Entrevista no estructurada Entrevista dirigida Grupos focales o focus group Observación simple no regulada y participante Análisis de contenido	7 ^a	13 y 14
Evalúa y valora sus propias capacidades	Examen Parcial	8 ^a	15 y 16

TERCERA UNIDAD: Consistencia y confiabilidad de instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.

CAPACIDAD	CONTENIDO	SEMANA	SESIONES
Maneja el método de Test-Retest para la confiabilidad del instrumento de investigación.	Consistencia y Confiabilidad del instrumento investigación cuantitativa: Método de Test –Retest	9 ^a	17 y 18
Utiliza los métodos de formas equivalentes y de consistencia interna para la confiabilidad del instrumento de investigación.	Método de formas equivalentes Método de consistencia interna	10 ^a	19 y 20
Realiza la confiabilidad de dos mitades del instrumento de investigación	Confiabilidad de dos mitades. Incremento de la confiabilidad de un instrumento.	11 ^a	21 y 22
Realiza la confiabilidad del instrumento de la investigación cualitativa.	Confiabilidad del instrumento de la investigación cualitativa: Credibilidad Transferibilidad Validez interna Fiabilidad	12 ^a	23 y 24

CUARTA UNIDAD: Procesamiento y análisis de datos de datos cuantitativos y cualitativos

CAPACIDAD	CONTENIDO	SEMANA	SESIONES
Maneja estadígrafos adecuados para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación cuantitativa.	Procesamiento y análisis de datos cuantitativos estadística análisis de datos estadística descriptiva estadística inferencial	13 ^a 14 ^a	25 y 26 27 y 28
Utiliza estadígrafos adecuados para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación cualitativa.	Procesamiento y análisis de datos cualitativos Reducción y recategorización de la información. Clarificar, sintetizar y comparar	15 ^a	29 30
Evalúa y valora sus propias capacidades.	Presentación de trabajos Examen final	16 ^a	31 y 32

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES
A. Introductoria	- Identificación de conocimientos y habilidades en el aprendizaje. - Realización de actividades de nivelación.
B. Motivadora	- Justificación del aprendizaje. - Presentación de casos motivadores.
C. De desarrollo	- Asignación de tareas de aprendizaje. - Discusión grupal y presentación de informes a nivel de plenaria.
D. De evaluación	- Valoración de informes del trabajo individual y grupal. - Valoración del aprendizaje adquirido.
E. De culminación	- Presentación de resúmenes y conclusiones. - Retroalimentación al aprendizaje individual y grupal. - Asignación de trabajos de ampliación para las clases sucesivas.

VII. RECURSOS - MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Pizarra digitales y/o acrílica
- Informes de investigación.
- Proyector de multimedia y diapositivas
- Organizadores visuales.
- Hojas resumen y de verificación.
- Diapositivas.

VIII. EVALUACION

De acuerdo al reglamento académico de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”

IX. REFERENCIAS

Álvarez., Gayou., Jurgenson. (2003) **Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología.** México: Paidós

Ander, E. (1995). **Técnicas de investigación social**, Buenos Aires: Lumen

Caballero, A (2000) **Metodología de la investigación científica. Diseños con Hipótesis Explicativas.** Lima: Udegraf S.A.

Castañeda, J. (2000) **Métodos de Investigación.** Edit. McGraw – Hill - México.

Corbetta, R. (2003) **Metodología y técnica de investigación social.** Madrid: McGraw - Hill

Hernández S., R. Fernández C., C. Hill. Baptista L., P. (2014) **Metodología de la investigación** 6ª. ed. México: Mc Graw

Ibáñez, B. (2000) **Manual para la elaboración de la tesis.** México: Trillas.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). **La Investigación del comportamiento:** (4° ed.) México: McGraw- Hill

Lerma, H. D. (2004) **Metodología de la investigación: Propuesta Anteproyecto y Proyecto;** Bogotá: ECOE Ediciones

Martínez, M. (2004) **Ciencia y arte en la metodología cualitativa.** México: Trillas

Salas, E. (2000) **Una introducción a la investigación científica.** Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Sierra Bravo, R (2001) **Técnicas de investigación social** (14° ed) Madrid: Paraninfo

Valderrama, S. (2002) **Pasos para elaborar proyectos de tesis de investigación científica.** Lima – Perú: San Marcos

Vínculos útiles en Internet:

<https://universoabierto.org/2017/03/22/100-libros-gratis-sobre-metodologia-de-la-investigacion/>

Formato de tesis con normas APA en word – DOC. Edtion ed. Bogotá Universidad Distrital, Bogotá, 2015. <http://alturl.com/3meqk>

Manual de la American Psychological Association (APA). Versión Abreviada. Edtion ed. México: El Manual Moderno, 2006. <http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/LIBROS%2014/apa%20manual%20ver%20abreviada%202006.pdf>

- Reflexiones metodológicas situadas en torno de los procesos de investigación.** *Jornadas Internas del CIMECS (4:2015:La Plata).* . Edtion ed. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata., 2015. 108 p. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.399/pm.399.pdf>
- Abero, L., L. Bererdi, A. Capocasale, S. García Montejó, et al. **Investigación educativa : abriendo puertas al conocimiento.** Edtion ed. Montevideo: CLACSO, 2015. ISBN 978-9974-8449-2-6. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Arias, F. G. **Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación.** Edtion ed. Caraca: Editorial Episteme, 2006. <https://luiscastellanos.files.wordpress.com/2016/04/mitos-y-errores-en-tesis-fidias-g-arias.pdf>
- Barboza, O. **Investigación educativa : Abriendo puertas al conocimiento** Edtion ed. Montevideo: CLACSO, 2015 ISBN 978-9974-8449-2-6. <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf> (PDF) http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/libros_archivos/epub/976_Investigacion.epub (ePub) http://www.clacso.org.ar/clacso/novedades_editoriales/libros_archivos/mobi/976_Investigacion.mobi (Mobi)>.
- Calandra, P., D. Ortiz and G y B. N. Pozo. **Manual para la Redacción de Referencias Bibliográficas** Edtion ed. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Agronómicas, Universidad de Chile, 2012. http://biblioteca.utralca.cl/doctos/pdf/manual_redaccion_referencias_bibliograficas_uchile2012.pdf
- Caprile, M., N. Valles and R. Palmen. **Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación.** Edtion ed.: Fundación CIREM, 2012. Disponible en: <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2013/12/Guia-practica-para-la-inclusi%C3%B3n-de-la-perspectiva-de-g%C3%A9nero-en-los-contenidos-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Dei, D.H. **La Tesis – Como Orientarse En Su Elaboración.** Montevideo: Prometeo. <https://seminariople.files.wordpress.com/2014/08/dei-daniel-la-tesis.pdf>
- Durán Martínez, R., A. Gómez Goncalves and M. E. Sánchez Sánchez. **Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico.** Edtion ed. Zamora: Iberoprinter, 2017. ISBN 978-84-617-9681-6. https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADatrabajo_acad%C3%A9mico.pdf

Huacho, marzo 2018

Cesar Augusto Millán Bazán
DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO