



*UNIVERSIDAD NACIONAL*  
*JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**SILABO DE INGLES III**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Departamento Académico	: Ciencias Sociales y Humanidades
1.2. Escuela	: E. A. P. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
1.3. Especialidad	: Educación Física y Deporte
1.4. Profesora	: Lic. Verónica Bernal Valladares
1.5. Asignatura	: Ingles III
1.6. Prerrequisito	: Ingles II
1.7. Código	: 005
1.8. Área Curricular	: Formación complementaria
1.9. Horas	: 03 (1 T - 2 P)
1.10. Créditos	: 02
1.11. Ciclo- Semestre	: X – 2018 - I
1.12. Correo electrónico	: veroberva@hotmail.com
1.13. Teléfono	: 993359731

**II. SUMILLA**

La asignatura de Inglés III se encuentra ubicada en el área complementaria del plan curricular y su naturaleza es teórico-práctico. El propósito fundamental del curso es proporcionar elementos estructurales y necesarios que permite al estudiante comprender mensajes escritos y orales en cualquier contexto. Este instrumento indispensable ayuda a mejorar las oportunidades en el desarrollo profesional de la persona.

Units: “Was learning English” “If I practice hard I will speak English soon” “English language has been learned by the students” “English is funniest all the language”

**III. COMPETENCIAS**

Aplica estructuras gramaticales en diversos tiempos en textos orales y escritos Identificando estructuras pasadas, pasado continuo, futuro, adjetivos y adverbios, presente perfecto a fin de promover la función comunicativa.

**IV. CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

Educación intelectual y desarrollo personal.

**V. UNIDADES**

**UNIDAD: 1 “WAS LEARNING ENGLISH”**

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	FECHA
Redacta hechos de su vida y de su familia con was /were.	Was /were	1	02/04/18
Identifica textos orales y escritos en Pasado.	Past Tense: Regular and Irregular verbs	2	09/04/18
		3	16/04/18
Identifica el uso gramatical del Pasado Continuo.	Past Continuous	4	23/04/18

**UNIDAD: 2 “IF I PRACTICE HARD I WILL SPEAK ENGLISH SOON”**

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	SESIONES
Identifica el tiempo futuro Going to.	Future: Expression “Going to”	5	30/04/18
Emplea expresiones futuras en sus conversaciones.	Future Will	6	07/05/18
Crea textos cortos empleando el orden de adjetivos.	Adjectives	7	14/05/18
<b>EXAMEN PARCIAL</b>		<b>8</b>	<b>21/05/18 EE/EO</b>

**UNIDAD: 3 “ENGLISH LANGUAGE HAS BEEN LEARNED BY THE STUDENTS”**

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	SESIONES
Conoce e identifica textos en Presente Perfecto.	Present perfect	9	28/05/18
		10	04/06/18
Identifica y diferencia el presente perfecto dentro de un texto corto.	Past Perfect Tense	11	11/06/18
		12	18/06/18

#### UNIDAD: 4 “ENGLISH IS FUNNIEST ALL THE LANGUAGE”

CAPACIDADES	CONTENIDOS	SEMANAS	SESIONES
Revisa expresiones comparativas	Comparatives	13	25/06/18
Aplica la estructura gramatical de los superlativos	Superlatives	14	02/07/18
Emplea expresiones con Should al dar consejos.	Modal verb: Should	15	09/07/18
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>16</b>	<b>16/07/18 EE/EO</b>

#### VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones orales y prácticas, dialogo y discusión, enseñanza en grupo</li> </ul>
2. Formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación creadora, actitud crítica, tolerancia, Reflexión, juicio de valor</li> </ul>
3. Aplicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo dirigido, dinámicas grupales</li> <li>Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> <li>Demostración, Metacognición, Toma de decisiones</li> </ul>

#### VII. RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Means	Materials
Oral practice Listening and speaking Reading and writing	Text Books – Dictionary, Colors, chalks, White board marker Magazine – newspaper, Disk – play – computer Tape recorder – cassettes

#### VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Expresión y comprensión oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ejercicios de comprensión lectora.</li> <li>Identifica expresiones.</li> <li>Emplea expresiones usuales en sus intervenciones.</li> </ul>	* Evaluación oral: exposición, diálogos, y organización visual.
<b>Comprensión de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona expresiones cotidianas.</li> <li>Analiza textos cortos.</li> <li>Realiza un control de lectura.</li> </ul>	* <b>Observación sistemática:</b> Lista de cotejo, registro, ficha de lectura, ficha exposición.
<b>Producción de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialoga sobre sus aspiraciones y deseo profesionales.</li> <li>Reporta información sobre temas actuales.</li> <li>Realiza un mapa conceptual.</li> </ul>	<b>Pruebas escritas:</b> Pruebas de desarrollo y objetivas.
<b>Actitudes ante la asignatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra esfuerzo y honestidad en la ejecución de las clases</li> <li>Asiste el 70% o más de las clases teóricas y prácticas de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación.</li> <li>Lista de cotejo de actitudes.</li> </ul>

#### IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Murphy, Raymond. *Grammar in use*. Cambridge University Press. Basic I English book. Intermediate English book.
- Derek Sellen. *Grammar World*. Reference and Practice for Elementary to Intermediate Students
- Centre for the promotion of imports (magazine)
- National geographic issues (magazine)
- Molinski Steven J “English Through Grammar Stories. Book 1.
- Hall, Eugene J. “People Talking “Diálogos para estudiantes del nivel Básico e Intermedio en Educación Superior.
- Guía de práctica N° 1,2,3,4 por la Lic. Verónica Bernal Valladares.

