**SILABO**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | E.P. DE EDUCACION FISICA  |
| CURSO | FILOSOFIA Y DEMOCRACIA |
| CÓDIGO | 44155 |
| HORAS | 03 HORAS SEMANALES, 1 T y 2 P |
| CRÉDITO | 02 |
| SEMESTRE ACADÉMICO | 2018-I |
| CICLO DE ESTUDIOS | I |
| DOCENTE | OBDULIO E.CHUCO ARIAS  |
| EMAIL | Quntur07@hotmail.com  |

1. **DESCRIPCIÓN Y SUMILLA DEL CURSO**

Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, analiza e interpreta estas en el contexto del mundo actual y la valida como referentes para mejorar la calidad del hombre de hoy. La asignatura es de naturaleza teórico - práctico, corresponde al Programa de Estudios Básicos y responde a la imperiosa necesidad de reflexionar y criticar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia, considerando que la filosofía es la brújula que orienta los pasos de la humanidad.

Se estimula el surgimiento y desarrollo de una conciencia crítica, ineludible en una formación integral y auténticamente humanista. Para ello, estudiamos las concepciones filosóficas acerca del mundo y el hombre de acuerdo a su contexto histórico, cultural, económico y social, en base al pensamiento filosófico.

1. **COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO**

Sustenta la naturaleza de ideologías y doctrinas filosóficas; identifica el desarrollo del razonamiento riguroso y científico y aprecia los aportes de los grandes filósofos finalidad del curso es el de interpretar y comprender en forma reflexiva y críticamente la realidad, las concepciones del mundo y los problemas fundamentales de la filosofía.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° DE UNIDAD** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| **I** | Tomando como referencia el significado de la filosofía conocer la historia de la filosofía.  | Significado de filosofía, ramas, e importancia de la filosofía.  | 1-2-3-4 |
| **II** | Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales y espirituales de vida social e individual. | La Filosofía - La Teoría del Conocimiento - La Ciencia | 5-6-7-8 |
| **III** | Ante los cambios sociales, económicos, tecnológicos y el desarrollo de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejorar las condiciones materiales de vida. | Ética y la Axiología. | 9-10-11-12 |
| **IV** | Ante los problemas sociales económicos y el desarrollo de la tecnología encontrar soluciones ante los conflictos la política de la democracia.  | La filosofía y Democracia.  | 13-14-15-16 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Interpreta el significado etimológico de la palabra filosofía, análisis. |
| **2** | Expone con claridad la definición, características principales y disciplinas filosóficas con base al análisis de la información pertinente. |
| **3** | Describe lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles, de acuerdo a fuentes de información. |
| **4** | Señala los componentes del acto del conocimiento, característicos, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de frentes diversos. |
| **5** | Describe problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo previo análisis de fuentes de información. |
| **6** | Expone con claridad su apreciación sobre la ciencia, clases de ciencia, ciencias formales y ciencias fácticas con base a diversas fuentes. |
| **7** | Fundamenta de manera clara las funciones de la ciencia, el método científico, clases de métodos: teóricos, inducción y deducción, guiándose de las informaciones bibliográficas. |
| **8** | Plantea con claridad sus apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología. |
| **9** | Explica de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes. |
| **10** | Plantea con claridad el origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista con base al análisis de diversas fuentes. |
| **11** | Expone con fundamento la diferencia entre norma moral y norma jurídica, basándose en el análisis de la información pertinente. |
| **12** | Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos fundamentales respaldándose en la información pertinente. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** | Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual. |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **LA FILOSOFIA - TEORÍA DEL CONOCIMIENTO - LA CIENCIA CONTABILIDAD** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Etimología de la palabra filosofía. | Análisis de la etimología de la palabra filosofía. | Interés por entender el significado etimológico y las definiciones del término filosofía. | Motivación al inicio de la cada sesión. Exposición y Debate Exposición y Debate  | Interpreta el significado etimológico de la palabra filosofía, previo análisis. |
| **2** | Definición de filosofía. | Análisis y comparación de las definiciones de filosofía. | Expone con claridad, la definición, características principales y disciplinas filosóficas, con base al análisis de la información pertinente. |
| **3** | Ramas y principales disciplinas filosóficas | Debate grupal y plenario sobre las características y disciplinas filosóficas | Participación activa en el debate para conocer las características y disciplinas filosóficas. |
| **4** | La filosofía antigua, representantes: Platón, Aristóteles. | Informes de lecturas: Platón, Aristóteles. | Debates sobre posturas filosóficas. | Describe lo relacionado a la filosofía antigua y sus representantes: Platón, Aristóteles de acuerdo a fuentes de información. |
| **5** | La teoría del conocimiento: Definición, componentes del acto del conocimiento, características niveles o tipos de conocimiento. | Informes de lectura: Descartes y Kant | Debate sobre posturas filosóficas. | Señala los componentes de los actos del conocimiento, característicos, niveles o tipos de conocimiento previo análisis de fuentes diversas. |
| **6** | Problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, el dogmatismo, escepticismo, criticismo. | Identificación de los problemas fundamentales del conocimiento.  | Participación activa en el debate para identificar los problemas fundamentales del conocimiento. | Investigación documental y de campo.   | Describe problemas fundamentales del conocimiento: la posibilidad, dogmatismo, escepticismo, criticismo, previo análisis de fuentes de información. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | **Evidencia de desempeño.** |
| **UNIDAD I** | Prueba escrita de 20 preguntas relacionadas con los aspectos de la naturaleza de la filosofía, el conocimiento y la ciencia. | Debates sobre las filosóficas.  | Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas; participa activamente en los debates para esclarecer los subtemas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** | Demostrar inertes a través del conocimiento de la filosofía para la búsqueda de la verdad.  |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de Logro de capacidad** |
| **SIGNIFICADO DE LA FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA FILOSOFÍA** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | La filosofía, su evolución histórica, la filosofía Antigua y sus representantes como Aristóteles, Platón y Sócrates.  | Investigación y síntesis de la filosofía antigua.  | Actitud y esmero para recopilar datos de la filosofía del mundo griego.  | motivación al inicio de cada sesión Exposición y debate Exposición y debate Viaje de Visita de campo a los museos de Lima la 3ra o cuarta semana. | Plantea con claridad depreciaciones sobre la histórica de la filosofía griega y sus representantes.  |
| **2** | La filosofía Medieval y su importancia.  | Investigación a sus representantes como: Tomas Aquino.  | Dedicación para comentar la naturaleza de Dios.  | Explica desde su posición sobre la postura de tomas de Aquino y su Filosofía Cristiana.  |
| **3** | La filosofía Moderna tengo un concepto Pleno de la filosofía moderna desde la “Era de la Razón” | Debate grupal sobre la filosofía moderna conocido como la “Era de la Razón”  | Participación activa en el debate.  | Fundamenta de modo coherente sobre la importancia de la filosofía moderna.  |
| **4** | La filosofía contemporánea tenga un concepto pleno de la filosofía del siglo XX que trato de reformar viejos sistema del conocimiento.  | Debate grupal y plenario sobre la reforma de los viajes | Investigar sobre los representantes de acta nueva filosofía.  | Haber conocimiento posturas d los mejores filósofos de cita época.  |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | **Evidencia de desempeño.** |
| **UNIDAD II** | Prueba escrita de 10 a más preguntas elaboradas de acuerdo a los contenidos de la unidad.  | Presenta mapas conceptuales de la historia de la Filosofía.  | Demuestra dominios con los procesos y procedimientos en la elaboración de mapas conceptuales.  |

**O**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** | Ante los grandes cambios económicos-sociales y de las ciencias, demuestra interés para encontrar alternativas de mejor calidad de vida. |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de Logro de la capacidad** |
| **LA ETICA Y LA AXIOLOGIA**  | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Objeto de estudio, el hombre como problema práctico y teórico. | Investigación y síntesis de las teorías del hombre como problema teórico y práctico. | Actitud investigativa para recopilar investigación sobre el hombre como problema teórico y práctico. | Motivación al inicio de cada sesión Exposición y debate Exposición y debate Investigación documental.  | Plantea con claridad las apreciaciones sobre el objeto de estudio del hombre como problema teórico y práctico con base a la ética y la axiología. |
| **2** | Posturas filosóficas acerca del hombre: naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo.El origen del hombre: teoría creacionista y evolucionista. | Debate grupal y plenario sobre las posturas filosóficas acerca del hombre. | Participación activa en el debate para dilucidar sobre el naturalismo, espiritualismo, historicismo, existencialismo, teoría creacionista y evolucionista. | Explica de modo coherente su entender y posición sobre las posturas filosóficas acerca del hombre con base al análisis de diversas fuentes. |
| **3** | La axiología: definición. El valor, definición, características de los valores, valores éticos fundamentales. | Debate grupal y plenario sobre las características de los valores éticos fundamentales. | Participación activa en el debate para identificar las características de los valores éticos fundamentales. | Fundamenta de modo coherente su entender y posición sobre los valores éticos, respaldándose en la información pertinente. |
| **4** | La ética en la Empresa. | Informe de lectura: ética en la empresa. | Participación activa en el debate para recopilar información sobre la ética en la empresa. | Expone con claridad informes de lectura: La ética en la empresa, basándose en valores éticos fundamentales. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | **Evidencia de desempeño.** |
| **UNIDAD III** | Prueba escrita de 20 preguntas elaboradas acuerdo a los contenidos de la unidad. Participación continúa en los debates en clase. | Presenta mapas conceptuales sobre ética y axiología. | Demuestra dominio de los procesos y/o procedimientos en la elaboración de mapas conceptuales. |

**g**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** | Ante los problemas sociales, políticas ye económicas en el mundo actual ver como la filosofía es importantes en la democracia.  |
| **SEM.** | **CONTENIDOS** | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de Logro de la Capacidad** |
| **LA FILOSOFÍA MODERNA Y LA DEMOCRACIAS**  | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | La filosofía en el mundo moderno y contemporáneo.  | Investigación sobre las órdenes religiosas que llegaron al Perú.  | Actitud investigativa para recopilar información oral en el grupo. | Motivación al inicio de cada sesión Exposición y debate Viaje de Visita de campo al museo de la Santa Inquisición.Exposición y debate sobre filosofía y democracia. | Plantea con claridad el objeto de estudio del hombre en los años de la conquista y la época colonial. |
| **2** | Posturas filosóficas acerca de hombre en la época medieval y en el modernismo comparaciones.  | Debate grupal sobre la religión en la época virreinal. | Participación para para recopilar información sobre la Santa Inquisición. | Explica de modo coherente su posición sobre la influencia de la teología en los primeros años de la conquista y durante el virreinato en el Perú.  |
| **3** | Tengan un concepto claro de filosofía moderna y su importancia para el hombre.  | Debate grupal y plenario sobre los límites de la modernidad filosófica. | Tengan una actitud investigativa sobre la filosofía moderna. | Explica y plantea con claridad las apreciaciones de la filosofía de la modernidad en el hombre. |
| **4** | Tenga un concepto claro acerca de las características de la filosofía de la modernidad.  | Investigación sobre las características de la filosofía de la modernidad. | Participa en forma activa investigando sobre la filosofía y democracia. | Plantea con claridad y la importancia de la filosofía para una sociedad democrática. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **Evidencia de conocimientos** | **Evidencia de producto** | **Evidencia de desempeño.** |
| **UNIDAD IV** | Prueba escrita 20 preguntas elaboradas de acuerdo a los contenidos de la unidad y la participación activa en las debates de clase.  | Presenta mapas conceptuales sobre los temas tratados.  | Demuestra dominio de los temas a través de sus exposiciones.  |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

|  |  |
| --- | --- |
| • Separatas | • Proyectos multimedia |
| • Libros | • Videos |
| • Equipo de computo | • Pizarra, plumones, mota |

* Proyector multimedia
* Videos
* Pizarra, plumones, mota
1. **EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará por unidad didáctica consistía en verificar y calificar en el estudiante las evidencias del conocimiento, producto y desempeño.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES** | **EVIDENCIAS** | **PORCENTAJE** | **PONDERACIÓN** | **INSTRUMENTO** |
| I, II., III, IV | Deconocimiento | 30 | 0.03 | Cuestionario |
| De producto | 30 | 0.03 | Tabla de escala valorativa |
| De desempeño | 40 | 0.04 | Tabla de escala valorativa |
| **TOTAL** | **100%** | **1.00** |  |

El promedio de cada unidad será resultante de la siguiente fórmula:

**PFUD = EC (0.30) + EP (0.30) + ED (0.40)**

El promedio final de la asignatura se determinará aplicando la siguiente formula:

**PF = PUD1 (0.25) + PUD2 (0.25) + PUD3 (0.25) + PUD4 (0.25)**

1. **BIBLIOGRAFÍA**

**Unidad didáctica I**

1. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
2. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
3. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
4. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
5. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
6. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
7. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofarl', Losada, Buenos Aires 1957
8. FRUEGEIRO, a. "introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdova, 1943
9. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
10. ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973
11. FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.
12. CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.
13. LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003. .
14. LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.
15. FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.
16. BABINI, J. "¿Qué es la ciencia"? Columbia Buenos Aires, 1965
17. BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969
18. ANSCOMBE, G. "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires, 1977
19. CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974
20. GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones Los Andes, Lima - Perú, 1970.
21. HULL, L. W. "Historia de la Filosofía de la ciencia", Ariel, Barcelona. 1973.
22. MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.

http://wwwmonografias.com/trabajos5/etica/etica.shtml

http://www.monografias.com/trabajos5/eticon/eticon.shtm

http://www.aceb.org/bioeLhtm

http://www. filosoFia.net/

http://www.filosofia.org/

http://www.filosofia.com/

www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm-20k

[www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm-31k](http://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm-31k)

**Unidad didáctica II**

1. BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004
2. CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riolp. 1988
3. GASTOLDE, I. El hombre, un misterio - aproximaciones filosófico -teológicas. Quito, Don Bosco, 1933, 2 Edición
4. LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008
5. VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970
6. YEPES STORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996
7. BURCHKHURDT, J. “Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
8. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
9. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
10. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos- Madrid, 1981
11. DEMPE A."La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
12. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
13. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
14. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdova, 1943
15. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.

http://www. fiIosofia.net/

<http://grupobunge.wordpress.com/cateqory/tecnica-y-tecnologia/> www.oei.es/salactsi/acevedol2.htm-79k www.filosofia.org/aut/gbm/1995gc.htm-317k www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html - 13k

**Unidad didáctica III**

1. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia/Barcelona, 1965.
2. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
3. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
4. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos - Madrid, 1981
5. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
6. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre - socráticos" Grados, Madrid 1981
7. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
8. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdova, 1943
9. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
10. SUPPES PATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996.
11. CHAVEZ NORIEGA, E. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994
12. COPI, Irving, M. Lógica simbólica. CESCA, 1987
13. GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Perú. 1990

[www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24](http://www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24)

http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm http://www.monografias.com/trabajosl2/antrofil/antrofil.shtml http://www.alipso.com/monografias/antropologiaJilosofica/ <http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>

<http://www.buenanueva.net/Teologia>

<http://www.scribd.com/doc/310970>

**Unidad didáctica IV**

1. SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991
2. CORDOVAGUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993
3. ZALD1VAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994
4. DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990
5. ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994. www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm-21k24 -http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm http://www.monografias.com/trabajosl2/antrofil/antrofil.shtml http://www.alipso.com/monografias/anti-opofogiafilos0fica/ http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo http://www.buenanueva.net/TeoIogia <http://www.scribd.com/doc/310970>

<http://oscaragrada.blogspotpe/2009/05/filosofia-j3ara-ninos.html>

**Huacho, Abril del 2018**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBDULIO E. CHUCO ARIAS**

**DOCENTE**