****Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

***Facultad de Educación***

**Escuela Profesional de**

|  |
| --- |
| **SÍLABO POR COMPETENCIAS****CURSO: NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****Docente: *Mg. VARGAS MAGUIÑA Teófilo Tomás*** |

**2018**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN BÁSICA |
| CURSO | NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN |
| CODIGO |   |
| HORAS | 2HT + 2 HP = 4H |
| Especialidad | EDUCACIÓN EN COMUNICACIÓN |
| CRÉDITOS | 3 |
| CICLO | II |
| SEMESTRE ACADÉMICO | 2018 - I |
| DOCENTE  | Mg. VARGAS MGUIÑA Teófilo Tomás |
| CORREO | tomasinnova10@gmal.com |
| COLEGIATURA | 080351 |
| TELÉFONO | 1. 5895363 / 960064357
 |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| La asignatura es de formación general comprende el desarrollo de los siguientes tópicos: La neurociencia: significado, características y principales descubrimientos. El sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: significado, características, estructura y funcionamiento. La psicología general: significado, características, objeto, campo de acción. La psicología educacional y la psicología del aprendizaje: significado, características, factores y aportes.La asignatura tiene como competencia analizar y explicar las relaciones entre el funcionamiento del cerebro y la conducta humana. Asimismo debe desarrollar las capacidades de análisis de los aportes de la neurociencia, el sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis, análisis de los aportes de la psicología general, educacional y del aprendizaje para difundir y aprovechar el conocimiento producto de la investigación. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD I** | Analiza los aportes de la neurociencia y la neuropsicología, delimitación conceptual, significado, características y principales descubrimientos | LA NEUROCIENCIA Y LA NEUROPSICOLOGÍA | 4 |
| **UNIDAD II** | Analiza el sistema nervioso, el cerebro, las neuronas, los neurotransmisores y la sinapsis: significado, características, estructura y funcionamiento. | EL ESTUDIO DEL CREBRO | 4 |
| **UNIDAD III** | Analiza y explica los aportes de la psicología general: significado, características, objeto y campo de acción. | LA PSICOLOGÍA GENERAL | 4 |
| **UNIDAD IV** | Analiza y explica la psicología educacional y del aprendizaje: significado, características y factores. | LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y DEL APRENDIZAJE | 4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** |  **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | Identifica los propósitos, teorías y aportes de la neuropsicología en educación |
| 2 | Selecciona factores neuropsicológicos que generan déficit de lectura |
| 3 | Organiza los trastornos neuropsicológicos que dificulta el aprendizaje |
| 4 | Identifica los aportes de neuronas espejo en situaciones cotidianas |
| 5 | Redacta citas de referencia de texto que lee considerando la norma académica |
| 6 | Elabora citas de referencia de la información utilizada, como libros, revistas, tesis y virtuales |
| 7 | Utiliza las reglas de acentuación general y casos en textos seleccionadosAplica las reglas normativas para el uso adecuado del idioma español |
| 8 | Utiliza los signos de puntuación en su producción textual. |
| 9 | Identifica tipos de lectura en función a su propósitoAplica la técnica de lectura veloz en comprensión de textos |
| 10 | Infiere niveles de lectura en función a las preguntas |
| 11 | Utiliza la técnica de lectura veloz y comprensiva en textos seleccionados |
| 12 | Utiliza organizadores de conocimiento como estrategia de lectura |
| 13 | Redacta artículos de opinión sobre temas actuales de interés |
| 14 | Aplica variadas técnicas de comunicación oral en exposiciones |
| 15 | Sustenta con argumentos sólidos su participación en el debate. |
| 16 | Organiza los medios de comunicación escrita de la ciudad de Huacho. |

1. **D*E*SARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***LA COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y TIPOLOGÍA TEXTUAL*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.**  Reconoce los elementos, tipos, funciones de la comunicación, el lenguaje y la tipología textual de manera autónoma |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | * Entrega y exposición del sílabo.
* La neuropsicología aportes en educación y teorías
 | Identifica los aportes de la neuropsicología en la educación | Muestra interés por conocer los aportes y teorías de la neuropsicología | Organización de equipos para plantear ejemplos de aplicación de casos neuropsicológicos | Identifica los propósitos, teorías y aportes de la neuropsicología en educación |
| 2 | * Factores neuropsicológicos en la comprensión de lectura
 | Clasifica factores neuropsicológicos que generan déficit en lectura | Muestra interés por conocer los casos influyentes en la lectura | Organizados en equipos plantean resolución de casos neuropsicológicos | Selecciona factores neuropsicológicos que generan déficit de lectura |
| 3 | * Trastornos neuropsicológicos de aprendizaje.
 | Analiza casos neuropsicológicos de aprendizaje según la información | Valora la neuropsicología como elemento relevante en el aprendizaje | En equipos resuelven casos neuropsicológicos de atención | Organiza los trastornos neuropsicológicos que dificulta el aprendizaje |
| ***Unidad Didáctica I :*** | 4 | * Generación de los aprendizajes según neuronas espejo
 | Identifica casos de aprendizaje según neuronas espejo | Valora los casos de generación de aprendizajes y déficit identificada | Clases expositiva y resolución de casos de déficit y conducta | Identifica los aportes de neuronas espejo en situaciones cotidianas |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Establece diferencias entre comunicación, lenguaje y tipología textual de manera autónoma | Entrega actividad 01: Tipos de comunicación. Entrega actividad 02: Tipos de lenguaje y lista de vicios en expresión y redacción. Actividad 03: tipología textual, tema e idea principal de la lectura | Muestra dominio respecto a la comunicación, sus elementos, el lenguaje, tipos, en identificar tipos de textos, temas e ideas principal |

|  |  |
| --- | --- |
| ***LAS NORMAS ACADÉMICAS Y GRAMATICALES***  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I. Organiza las normas académicas estandarizadas y gramaticales para redactar textos académicos según pautas establecidas** |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | * Citas de referencia en la redacción. Tipos.
 | Conoce tipos de citas referenciales para redactar textos académicos | Valora el uso de citas parentéticas en la redacción de textos académicos | En equipos revisan textos académicos redactados  | Redacta citas de referencia de texto que lee considerando la norma académica |
| 2 | * Las referencias de libros ,periódicos, revistas, tesis
 | Identifica las referencias en variadas fuentes de información como escritos y virtuales | Valora las normas académicas para garantizar las fuentes | En dúos revisan variadas fuentes tanto físicos como virtuales  | Elabora citas de referencia de la información utilizada, como libros, revistas, tesis y virtuales |
| 3 | * Acentuación General de palabras. Casos
* Acentuación de palabras compuestas. Casos
 | Analiza la acentuación y los casos que se emplea con frecuencia | Muestra interés por el uso de la normativa de acentuación y los casos específicos | En equipos evalúan casos de acentuación según las normas establecidas | Utiliza las reglas de acentuación general y casos en textos seleccionadosAplica las reglas normativas para el uso adecuado del idioma español |
| ***Unidad Didáctica II :*** | 4 | * Signos de puntuación para redacción
 | Elabora una clasificación de signos de puntuación y usos | Valora la utilización de los signos de puntuación en la redacción de textos | Evalúan el uso de signos de puntuación en variados textos | Utiliza los signos de puntuación en su producción textual. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce sobre normas académica y gramaticales con precisión | Presenta actividad 01: citas parentética. Actividad 02: referencias. Actividad 03: acentuación. Actividad 04: práctica de redacción | Dominio para redactar textos utilizando las normas académicas y gramaticales evidenciando en cada clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***LA LECTURA, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I. Utiliza las técnicas, estrategias de lectura según tipos de textos y preguntas para diferenciar los niveles lectores** |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | * Lectura. Tipos. Propósitos
 | Analiza los diversos niveles lectores y aplica estrategias de lectura | Valora la importancia de las estrategias lectoras. | Análisis y síntesis argumentada | identifica tipos de lectura en función a su propósitoAplica la técnica de lectura veloz en comprensión de textos |
| 2 | * Niveles de lectura
 | Selecciona preguntas de textos luego ubica en el recuadro elaborado respecto niveles de lectura | Valora la gran importancia los niveles de lectura en el proceso lector  | |Organizados en grupos formulan preguntas literales, inferenciales y críticos de textos seleccionados | Infiere niveles de lectura en función a las preguntas |
| | | * Lectura veloz y comprensión
* Técnicas de lectura
 | Selecciona textos del periódico luego traza una línea central en cada una luego realiza la lectura en bloques | Muestra por conocer la técnica de lectura veloz y otras técnicas para comprender textos | Comprensión de textos según los propósitos, saltos, bloques y según requerimientos del lector | Utiliza la técnica de lectura veloz y comprensiva en textos seleccionados |
| ***Unidad Didáctica III :*** | 4 | * Estrategias de lectura. Organizadores
 | Analiza variadas estrategias de lectura que emplea el lector experto en su proceso de formación | Se interesa por conocer y usar las estrategias de lectura en textos que lee | En dúos ponen en práctica las variadas estrategias de lectura en su proceso lector  | Utiliza organizadores de conocimiento como estrategia de lectura |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce el proceso lector, técnicas, estrategias y niveles de lectura | Presenta actividad 01: niveles de lectura. Actividad 02: uso de lectura veloz. Actividad 03:elaora organizadores. Actividad 04:práctica de lectura comprensiva | Demuestra dominio sobre proceso lector, usa técnicas, estrategias y elabora organizadores de conocimiento. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***EXPRESIÓN ORAL Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I. Redacta textos académicos considerando las normas APA y utiliza las técnicas grupas para exponer y argumentar oralmente** |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | * El artículo de opinión. Elementos. Redacción
 | Selecciona información y organiza información sobre artículos de opinión | Muestra posturas de apoyo o refuta respecto a variados temas de interés colectivo | Observación de videos sobre artículo de opinión | Redacta artículos de opinión sobre temas actuales de interés |
| 2 | * Técnicas de comunicación oral. Exposición LIBRO
 | Organiza información sobre técnicas de comunicación oral para exponer | Valora el uso permanente de las técnicas de comunicación oral en la exposición | Observación de videos sobre técnicas grupales de comunicación oral | Aplica variadas técnicas de comunicación oral en exposiciones |
| 3 | * El debate.
 | Argumentacoherentemente | Debate respetando las normas de participación y los argumentos diferentes a los suyos. | Observación de un video (debate político). | Sustenta con argumentos sólidos su participación en el debate. |
| ***Unidad Didáctica IV :*** | 4 | * Medios comunicativos impresos de Huacho.
 | Clasifica publicaciones impresas en Huacho en los últimos tres años | Valora y reconoce a los autores por sus publicaciones  | Visita guiada a la biblioteca municipal y archivos | Organiza los medios de comunicación escrita de la ciudad de Huacho. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Conoce cómo redactar textos académicos, utilizar técnicas orales, debatir temas | Presenta actividad 01: artículo de opinión. Actividad 02: exposiciones del libro. Actividad 03: Debate en aula. Actividad 04: medios de compunción en Huacho. | Dominio teórico y práctico sobre artículo de opinión, técnicas grupales, el debate y registro de medios impresos en Huacho. |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**Medios**: separatas, textos, guías, proyector multimedia, prácticas, página web, videos, televisor, radio grabadoras.

**Materiales**: pizarra, plumón, mota, papelografo, periódicos, organizadores del conocimiento.

1. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Expresión y comprensión oral.
 | * Utiliza recursos verbales y no verbales en las exposiciones programadas y en las intervenciones espontáneas.
 | * Ficha de observación
* Lista de cotejo
 |
| * Comprensión de textos.
 | * Aplica estrategias lectoras básicas.
* Identifica el tema, idea principal y propósito del texto leído.
* Enjuicia críticamente lo leído con argumentos debidamente fundamentados.
 | * Práctica objetiva
* Cuestionario
* Informe
 |
| * Producción de textos.
 | * Elabora organizadores visuales para esquematizar y resumir la información proporcionada.
* Diseña documentos curriculares básicos empleados en el nivel secundario.
 | * Lista de cotejo
* Prueba de ensayo
* Baremo
* Rúbrica
 |
| * Actitud ante el curso.
 | * Asume con responsabilidad y respeto las actividades programadas.
 | * Escala de actitudes
 |

La evaluación será permanente e integral en función de los criterios, competencias e indicadores señalados. Asimismo, **la asistencia es obligatoria.** Solo se tomará el examen sustitutorio a quienes tengan un promedio no menor de 07. El promedio final para dichos educandos no excederá la nota 12 (doce).

**La evaluación se efectuará para las cuatro Unidades Didácticas, según el Art°127, Inc , b) , del Reglamento académico señalado, comprende:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Variable** | **Ponderaciones** | **Unidades didácticas-Módulos** |
| **P1** | **P2** |
| **Evaluación del conocimiento** | **30%** | **20%** | **El ciclo *académico* comprende 4 módulos** |
| **Evaluación del producto** | **35%** | **40%** |
| **Evaluación del desempeño** | **35%** | **40%** |

**Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3.PM4): calculando de la siguiente manera: PF** = PM1 + PM2 + PM3 + PM4

­­­­­­­­­ 4

**Para los currículos de estudios por competencias no se considera el examen sustitutorio (Art°138).** Las asistencias a las asignaturas es obligatoria en un mínimo de 70%, caso contrario dará lugar a la inhabilitación por no justificar las inasistencias de acuerdo al artículo precedente. Bajo ningún argumento el Director de la Escuela Profesional aceptará justificar inasistencias con solicitudes extemporáneas (Art°123).

**CONTROL DE LECTURAS**

1. “El éxito es una decisión” – Fischman, David. 2012, pp.309.
2. “La Quinta Disciplina” Senge,Peter.2007,pp.418
3. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB**

**I Unidad Didáctica**

Álvarez, Graciela et al (2000).Introducción a la comunicación, Lima: Mantarog.

Cassany, Daniel (1998).Cómo enseñar lengua, Barcelona: Paidós.

MARIN, Marta (2008) Lingüística y enseñanza de la lengua, Aique Grupo Editor, 2da ed. Buenos Aires,

**II Unidad Didáctica**

Huerta, Moisés (2001). Enseñar a aprender significativamente, Lima: San Marcos.

Cajavilca, Freddy (2008). Herramientas para el aprendizaje significativo. Compendio de más de cuarenta técnicas cognitivas, Lima: San Marcos.

Valladares, Otto (1988). Acentuación y tildación, Lima: Mantaro.

**III Unidad Didáctica**

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005). Diccionario panhispánico de dudas, Bogotá: Santillana.

Alonso, Jesús (1995) .La evaluación de la comprensión lectora, Buenos Aires

Alvarado, Hernán (2004).Estrategias didácticas para la comprensión lectora, Lima: Editorial UNMSM.

**IV Unidad Didáctica**

Basualto, M (2009). Curso de redacción dinámica. México: Trillas

Cassany, Daniel (2008).Taller de textos, España: Paidos Reyes.

CASAS, NAVARRO, Moisés (s/f). Redacción General, Lima: San Marcos

Greville, Janner (1992). Cómo hablar en público, Bilbao: Deusto.

Sánchez, M. (2010). Hable en público, Lima: Mirbet S.A.

Lértora, Jaime (2007) ¡Habla! Guía para una comunicación exitosa, Lima: Santillana.

 Huacho, setiembre del 2017

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Mg. TEÓFILO TOMÁS VARGAS MAGUIÑA**

 **DOCENTE DEL CURSO**