**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN COMUNICACIÓN**

**ASIGNATURA DE FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA**

**I. DATOS INFORMATIVOS GENERALES:**

1. **Programa :** Pregrado
2. **Área Curricular** **:** General o de Formación Básica
3. **Departamento Académico :** Ciencias Sociales y Educación Artística
4. **Condición de la Asignatura :** Obligatorio
5. **Peso Académico :** HT: 2 HP: 1 TH: 3 CR: 2
6. **Requisito (s) :** Ninguno
7. **Ciclo Académico :** I
8. **Año Cronológico :** 2018
9. **Semestre Lectivo :** I
10. **Número de Semanas :** 16
11. **Duración :** Del 02 de abril al 27 de julio
12. **Profesor :** M(o). Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
13. **Correo Electrónico :** cgutierrez@unjfsc.edu.pe

**II. SUMILLA**

La asignatura de Filosofía y Democracia, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico. Interpretar y comprender reflexiva y críticamente la realidad, las concepciones del mundo y los problemas fundamentales.

El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:

1. Naturaleza y carácter de la Filosofía.
2. Concepción del mundo y corrientes filosóficas.
3. Problemas fundamentales de la Filosofía.
4. Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos

**III.** **FUNDAMENTACIÓN**

Es una asignatura de enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina profesional o Propedéutica. El estudiante universitario a través del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y una adecuada racionalización de nuestros pensamientos y en una búsqueda permanente de la observación y la madurez necesaria, le permitirá elaborar y actuar en su vida futura de manera adecuada, reflexionando sobre el comportamiento de la realidad.

**IV. COMPETENCIA**

Conoce, comprende y reflexiona críticamente la realidad social en que se vive, afronta la convivencia y los conflictos, empleando el juicio ético basado en valores y prácticas democráticas, y ejerce ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable.

**V. CAPACIDADES**

* Ante la necesidad de dilucidar el objeto de estudio de la Filosofía, delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía, precisando su significado y características, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
* Dado la necesidad de comprender las interpretaciones de la realidad, analiza las concepciones del mundo y las corrientes filosóficas, que interpretan la realidad, de manera comparativa.
* A fin de dilucidar las grandes confrontaciones distingue y analiza los problemas fundamentales de la Filosofía interpretando su naturaleza y carácter, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
* Ante la necesidad asume compromisos de cambio, distingue y analiza los problemas ideológicos doctrinarios actuales de la Globalización, el Neoliberalismo, los modelos de democracia, el sistema y el antisistema, explicando su relación, causa-efecto, en base a un análisis reflexivo y crítico.

**VI. CONTENIDOS**

* Naturaleza y carácter de la Filosofía.
* Concepción del mundo y corrientes filosóficas.
* Problemas fundamentales de la Filosofía.
* Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos.

**VII. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1**

Denominación o Tema Eje : Naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia

Capacidad de la Unidad : Delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Evalúa el Origen de la Filosofía y la Democracia. | Debate sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia. | Reflexiona sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia en el mundo. | Diálogo con rol de preguntas. | Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia. |
| **2** | Diferencia la Filosofía de la Ciencia.  Interpreta el aporte de la Democracia a la ciencia política. | Elabora un cuadro comparativo sobre la Filosofía y la Ciencia; además de la Evolución de la Democracia. | Interioriza el rol de la Filosofía y la Ciencia.  Interioriza el rol de la Democracia. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Distingue la Filosofía de la Ciencia.  Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política. |
| **3** | Interpreta las Características que presentan la Filosofía y la Democracia. | Debate sobre el carácter de la Filosofía y la Democracia | Valora las características de la Filosofía y la Democracia; valorando sus aportes. | Lee el material bibliográfico y dialoga en grupo. | Nombra y Define las Características de la Filosofía y la Democracia. |
| **4** | Define la Importancia de la Filosofía y la Democracia. | Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la Filosofía y la Democracia. | Toma Conciencia sobre la Importancia de la Filosofía y la Democracia. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Define y Describe la importancia de la Filosofía y la Democracia. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del cuadro comparativo y del cuestionario sobre la Naturaleza y Carácter de la Filosofía y la Democracia. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2**

Denominación o Tema Eje : Concepción del Mundo y Corrientes Filosóficas.

Capacidad de la Unidad : Analiza las Concepciones del Mundo y las Corrientes Filosóficas que interceptan la realidad.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Analiza la concepción del Idealismo y el  Método Metafísico. | Debate la postura de la Concepción Idealista y el Método Metafísico. | Respeta la Concepción Idealista y el Método Metafísico. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Interpreta y Evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico. |
| **2** | Analiza la Concepción del Materialismo y el  Método Dialéctico | Debate la postura de la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. | Respeta la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Interpreta y Evalúa la Concepción Materialista y el Método Dialéctico. |
| **3** | Interpreta las Corrientes Filosóficas del Idealismo,  Realismo, Escepticismo, Dogmatismo, Subjetivismo, Relativismo. | Describir las Corrientes Filosóficas. | Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo. |
| **4** | Interpreta las Corrientes Filosóficas del Empirismo, Racionalismo, Criticismo, Pragmatismo, Materialismo, Positivismo. | Describir las Corrientes Filosóficas. | Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.  Viaje de estudios a Región Ancash | Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del debate y descripción de las Concepciones y Corrientes Filosóficas del Mundo. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3**

Denominación o Tema Eje : Problemas fundamentales de la Filosofía.

Capacidad de la Unidad : Distingue y Analiza los Problemas Fundamentales de la Filosofía.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Analiza la Apariencia y la Realidad, como problemas de la Filosofía | Diferencia la Apariencia y la Realidad en un cuadro comparativo. | Reflexiona sobre la importancia de la Apariencia y Realidad de la Filosofía como Problema. | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Define e Interpreta la Apariencia y la Realidad. |
| **2** | Evalúa el problema de la Verdad y Falsedad en la Filosofía. | Debate sobre la Verdad y la Falsedad como Problemas Fundamentales de la Filosofía. | Discute el problema de la Verdad y falsedad de la Filosofía. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Evalúa y Distingue la Verdad y la Falsedad. |
| **3** | Identifica los Límites del Conocimiento Filosófico. | Debate sobre los Límites del Conocimiento Filosófico. | Aprecia de manera reflexiva los Límites del Conocimiento Filosófico. | Observa y Describe los Límites. | Distingue y Define los Límites del Conocimiento. |
| **4** | Define el Valor de la Filosofía. | Expresa el Valor de la Filosofía. | Comparte el Valor de la Filosofía, con los demás. | Observa y Describe el Valor.  Viaje de estudios a la Región La Libertad y Lambayeque. | Identifica e Interpreta el Valor de la Filosofía. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del debate y del cuadro comparativo de los problemas fundamentales de la Filosofía. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4**

Denominación o Tema Eje : Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos.

Capacidad de la Unidad : Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos.

Duración de la Unidad : 4 semanas

Estructura de la Unidad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SESIONES**  **SEMANAS** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIAS**  **DIDÁCTICAS** | **INDICADORES**  **DE LOGRO** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Interpreta el Marxismo, Historicismo y el Vitalismo. | Debate la postura del Marxismo, Historicismo y el Vitalismo. | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos, | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. |
| **2** | Interpreta la Fenomenología,  Existencialismo y el Neopositivismo | Debate la postura de la Fenomenología,  Existencialismo y el Neopositivismo | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos, | En base a un análisis bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo temático. | Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. |
| **3** | Interpreta la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt. | Debate la postura de la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt. | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos, | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático. | Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. |
| **4** | Interpreta el Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno.  Identifica y Analiza la Democracia en la actualidad. | Debate la postura del Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno; además de la Democracia representativa. | Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos.  La democracia en el mundo y Latinoamérica. | En base a un Análisis Interpretativo bibliográfico en dinámica grupal analizan el campo Temático.  Viaje de Investigación | Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita. Evaluación oral. | | Entrega del desarrollo del debate y Analiza de los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos; además de la Democracia representativa. | | Demuestra actitud, valores y comportamiento durante el desarrollo de la unidad didáctica. | |

**VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS REFERENCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO CONCEPTUAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO PROCEDIMENTAL** | **PARA EL COMPONENTE O DOMINIO ACTITUDINAL** |
| **MÉTODO** | Método Investigativo | Método Taller | Método Autoreflexivo |
| **PROCEDIMIENTO** | Dinámica Grupal | Taller Grupal | Dinámica Grupal |

**IX. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIOS** | **VISUALES** | **AUDIOVISUALES** |
| Retroproyector | Videos |
| **MATERIALES** | **CONCRETOS** | **REPRESENTATIVOS** |
| Separatas  Guías | Lecturas |
| **EQUIPO** | Cooperativo | |

**X. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

* **La evidencia de conocimientos** (EC): Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de pruebas escritas y orales.
* **La evidencia de producto** (EP): Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de trabajo y el trabajo final.
* **La evidencia de desempeño** (ED) será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones.

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

**PROMEDIO MÓDULO (PM) = EC\*0,30+ EP\*0,35 + ED\*0,35**

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

**XI. BIBLIOGRAFÍA**

* Afanasiev, Víctor. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
* Aguilar Claros, Guillermo. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
* Aron, Raymond (1999). **Introducción a la filosofía política. Democracia y revolución**. Editorial Piadós, Barcelona, España.
* Barber, Benjamín (2000). **Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil**. Editorial Paidós, Barcelona, España.
* Bilbeny, Norbert (1999). **Democracia para la diversidad**. Editorial Ariel, Barcelona, España.
* Chang Chang, César E. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
* Dahl, Robert (1999). **La democracia. Una guía para ciudadanos**. Editorial Taurus, Madrid, España.
* Demélas, Marie-Danielle y Guerra François-Xavier (2008). **Orígenes de la democracia en España y América: el aprendizaje de la democracia representativa.** Lima: ONPE: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
* Ferrater Mora, José. **Diccionario de Filosofía**.
* Giner, Salvador (1996). **Carta sobre la democracia**. Editorial Ariel, Barcelona, España.
* Guéhenno, Jean-Marie (2000). **El porvenir de la libertad. La democracia en la época de la globalización**. Editorial Paidós, Barcelona, España.
* Held, David (1997). **La democracia y el orden global**. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Editorial Paidós, Barcelona, España.
* Jáuregui, Gurutz (2000). **La democracia planetaria**. Ediciones Nobel, Oviedo, España.
* Makarov, G.A. **El Materialismo Dialéctico** – Editorial Grijalbo México.
* Oficina Nacional de Procesos Electorales (2014). **La democracia como forma de gobierno: Definición y características en América Latina y el Perú**. -- 2ª ed. -- Lima: ONPE.
* Rosental, M. M. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
* Salazar Bondy, A. **Iniciación Filosófica** – Lima.
* Sánchez Agesta, Luis (2004). **La democracia en Hispanoamérica.** Editorial Rialp, Barcelona, España.

**XII. LINCOGRAFÍA**

1. PRINCIPALES CORRIENTES DE LA FILOSOFÍA Juan Paulo Ramírez Sánchez.
2. CORRIENTES FILOSÓFICAS DEL SIGLO XX Sebastián Salgado González
3. LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA Bertrand Russell

**Huacho, Marzo 2018**

­­­­

**M(o). Carlos Alberto Gutiérrez Bravo**