** Universidad Nacional**

**José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**SÍLABO**

**FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE: Dr. Víctor A. Huaranga García**

**Huacho – Perú**

**2018**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 DEPARTAMENTO ACADÉMICO | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA |
| 1.2 ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL | EDUCACIÓN EN MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA |
| 1.3 ASIGNATURA | FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN |
| 1.4 DOCENTE | DR. VICTOR A. HUARANGA GARCIA |
| 1.5 AREA CURRICULAR | ESTUDIOS ESPECÍFICOS |
| 1.6 PRE RESQUISITO | 104 |
| 1.7 CODIGO | 156 |
| 1.8 CONDICION | OBLIGATORIO |
| 1.9 DURACION | 17 SEMANAS |
| 1.10 HORAS | 68(68) |
| 1.11 CORREO ELECTRONICO | [vhuaranga2@hotmail.com](mailto:vhuaranga2@hotmail.com) |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

|  |
| --- |
| La finalidad de la presente asignatura es analizar, comprender e interpretar en forma crítica el rol de la filosofía de la educación en su reflexión de la naturaleza y sentido de los problemas epistemológicos, axiológicos, teleológico, ontológico y metodológico de la educación; la constitución doctrinaria de la educación y el análisis filosóficos de los documentos normativos-curriculares del sistema de la educación peruana.  Su desarrollo se hará en un ciclo académico que comprenderá el lapso de cuatro meses, en cuatro unidades didácticas (módulos), promoviendo del desarrollo de competencias, capacidades y el desempeño de los estudiantes, que serán evaluadas cada cuatro semanas. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación, reconociendo sus aportes pata entender la realidad educativa. | LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Analiza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación como medio de mejora de la práctica educativa. | PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación estudiando ejemplos de pensamientos educativos de pedagogías contemporáneas. | LA DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN | **9-13** |
| **UNIDAD**  **IV** | Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria, explícita o subyacente en los documentos normativos curriculares del sistema educativo nacional. | ORIENTACION FILOSÓFICO DOCTRINARIA DE DOCUMENTOS NORMATIVOS CURRICULARES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL | **14-17** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NÚMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| *I* | *1* | Comprende y explica el significado, objeto y campo de la filosofía de la educación en el campo de las ciencias de la educación. |
| *2* | Identifica y explica las funciones y tareas de la filosofía de la educación en la educación contemporánea. |
| *3* | Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad del actual. |
| *II* | *1* | Analiza y explica los problemas epistemológicos, ontológicos de la filosofía de la educación reflexionando sobre la práctica educativa. |
| *2* | Conoce y explica los problemas teleológicos, axiológicos y metodológicos presentes en la práctica educativa. |
| *III* | *1* | Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación. |
| *2* | Analiza ejemplos de formación de pensamientos educativos y teorías de pedagogías contemporáneas. |
| *IV* | *1* | Analiza e interpreta la orientación filosófica doctrinaria de la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, en forma crítica |
| *2* | Explica el sentido filosófico doctrinario del Diseño Curricular Nacional, orientado a su especialidad. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I : La filosofía de la educación*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:*** Analiza e interpreta el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación, reconociendo sus aportes para entender la realidad educativa. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana cesiones** | Contenidos | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Cognitivos** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1ra  2/4 –7/4  2da  9 - 13  3ra  16 - 20  **4ta**  **23 - 27** | 1. Explica el significado, objeto y campo de la filosofía de la educación 2. Precisa funciones y tareas de la filosofía de la educación 3. Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad actual.   **EVALUACION ESCRITA** | * Señalan las diferentes definiciones de la filosofía de la educación * Elabora un paralelo de funciones y tareas de la filosofía de la educación. * Elabora esquema de ideas sobre la importancia de la filosofía de la educación.   **EVALUACION ORAL** | | * Asume una actitud crítica. * Reflexiona sobre el carácter de las funciones. * Valora positivamente la importancia de la filosofía de la educación.   **SUSTENTACION DE TRABAJO** | * Exposición de docentes y estudiantes * Método dialógico * Lluvia de ideas. * Trabajo grupal * Lectura dirigida y comentario de textos * Participación en foros y actividades | | * Comprende con claridad las formas de entender la filosofía de la educación * Identifica y explica las funciones y tareas de la filosofía de la educación. * Explica la importancia de la filosofía de la educación en la sociedad actual. |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conceptúa con claridad el significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación | | Elabora paralelo y esquema acorde a pautas | | | Exposición y discusión de la temática en el aula | |

Bibliografía:

Barriga, C. (2012) Filosofía de la educación. UNMSM – Lima.

Ferrater, J. (2004) Diccionario de Filosofía. Tomos I, II, III, IV. Ariel S.A. Barcelona

Fullat, O. (1992) Filosofías de la educación. Ediciones ceac Barcelona.

Ramírez, I. (2015) Voces de la filosofía de la educación. Ediciones del Lirio. México D.F.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA II: Problemas fundamentales de la filosofía de la educación*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:*** Analiza e interpreta los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación como medio de mejora de la práctica educativa. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1ra  30/4 -4  2da  7-11  3ra  14 – 18  **4ta**  **21/05 al 25/5** | 1. Analiza problema epistemológico de la educación 2. Explica los problemas ontológicos y teleológicos de la educación. 3. Comprende los problemas axiológicos y metodológicos de la educación   **EVALUACION ESCRITA** | * Comenta analíticamente el problema epistemológico. * Elabora breve ensayo sobre el impacto de problemas ontológicos y teleológicos * Elabora un cuadro sobre los problemas axiológicos y teleológicos de la educación   **EVALUACION ORAL** | | * Reflexiona con criticidad el problema epistemológico. * Valora los problemas ontológicos y teleológicos de la educación. * Valora los factores y sujetos que influyen en la educación donde vives * Valora los problemas axiológicos y teleológicos de la educación en relación a su realidad. | * Exposición de docentes y estudiantes * Método dialógico * Lluvia de ideas. * Trabajo grupal * Lectura dirigida y comentada * Participa en actividades | | * Analiza el problema epistemológico de la educación en relación a la práctica educativa. * Analiza y explica los problemas ontológicos y teleológicos en relación con la práctica educativa. * Conoce con claridad problemas axiológicos y teleológicos presentes en la práctica educativa.   **SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce los problemas de la filosofía de la educación | | Organiza y transmite ideas en forma clara | | | Aborda en forma reflexiva los problemas de la filosofía de la educación. | |

**Bibliografía:**

Barriga, C. (2012) Filosofía de la educación. UNMSM – Lima.

Ferrater, J. (2004) Diccionario de Filosofía. Tomos I, II, III, IV. Ariel S.A. Barcelona

Romano, C. & Fernández, J. (2011) Filosofía y Educación. Perspectivas y Propuestas. Universidad Autónoma de Puebla. México.

Vásquez, S. (2012) La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. CIAFIC Ediciones Buenos Aires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA III: La Doctrina de la Educación*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:***  Analiza e interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación estudiando ejemplos de pensamientos educativos de pedagogías contemporáneas | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1ra  28 -1/6  2da  4 -8/6  3ra  11 - 15  4ta  18 - 22  **5ta**  **25 - 28** | 1. Analiza el significado, características de la doctrina de la educación. 2. Explica la doctrina pedagógica de Rousseau. 3. Analiza ideas educativas de Bertrand Russel 4. Explica pensamientos educativos de pedagogías tecnológicas, existencialistas y personalistas   **EVALUACION ESCRITA** | * Utiliza la técnica del resumen para su mejor comprensión. * Lectura dirigida y analítica sobre las ideas de Rousseau. * Elabora esquema de las ideas de Russel * Elabora cuadro comparativo de ideas de pedagogías tecnológica, existencialistas y personalistas.   **EVALUACION ORAL** | | * Asume una actitud crítica respecto al enfoque tratado. * Valora la vigencia de las ideas de Rousseau para la educación actual. * Valora vigencia de ideas educativas de Russel * Valora pertinencia de principios básicos de pedagogías tecnológica, existencialistas y personalistas. | * Exposición de docentes y estudiantes * Método dialógico * Lluvia de ideas. * Trabajo grupal. * Acceso al aula virtual * Participa en foros y actividades | | * Analiza e interpreta significado, características y estructura de la doctrina de la educación. * Explica la doctrina pedagógica de Rousseau * Explica las ideas educativas de Russel. * Explica pensamientos educativos de pedagogías tecnológica, existencialista y personalista estableciendo diferencias y semejanzas.     **SUSTENTACIÓN DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Analiza y explica los diferentes pensamientos educativos contemporáneos. | | Sintetiza con claridad los pensamientos educativos contemporáneos. | | | Describe características básicas de los pensamientos educativos analizados. | |

**Bibliografía**:

Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1999) Historia de la pedagogía. FCE – México.

Barriga, C. (2012) Filosofía de la educación. UNMSM – Lima.

Ferrater, J. (2004) Diccionario de Filosofía. Tomos I, II, III, IV. Ariel S.A. Barcelona

Fullat, O. (1992) Filosofías de la educación. Ediciones ceac Barcelona.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDACTICA IV: Orientación filosófico doctrinaria de documentos normativos y curriculares del sistema educativo nacional.*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:*** Analiza e interpreta la orientación filosófica y doctrinaria explícita o subyacente en los documentos normativos y curriculares del sistema educativo nacional. | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1ra  2 -6/7  2da  9 - 13  3ra  16 – 20  **4ta**  **23 – 27** | 1. Analiza la orientación filosófica doctrinaria de la Ley General de Educación. 2. Explica la orientación filosófica del Proyecto Educativo Nacional. 3. Explica el sentido filosófico del Diseño Curricular Nacional.   **EVALUACION ESCRITA** | * Compara análisis de ley entre pares * Confronta análisis filosófico en clase * Elabora un ensayo breve sobre el sentido filosófico del DCN   **EVALUACION ORAL** | | * Analiza críticamente la Ley General de Educación. * Precisa el sentido de los objetivos del Proyecto educativo nacional * Reconoce y valora el sentido filosófico del DCN. | * Exposición de docentes y estudiantes * Método dialógico * Lluvia de ideas. * Trabajo grupal. * Lectura y análisis de textos. * Participa en actividades | | * Analiza e interpreta la orientación filosófica doctrinaria de la Ley General de Educación * Analiza y confronta la orientación filosófica del Proyecto Educativo Nacional. * Explica el sentido filosófico del DCN en relación al contexto regional.   **SUSTENTACION DE TRABAJO** |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Conoce las tendencias filosóficas de los documentos normativos | | Compara las características filosóficas de los documentos normativos. | | | Identifica con claridad en las exposiciones sobre los temas desarrollados en clase. | |

**Bibliografía:**

Consejo Nacional de Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional 2006 – 2021. Lima

Ferrater, J. (2004) Diccionario de Filosofía. Tomos I, II, III, IV. Ariel S.A. Barcelona

Ley General de Educación. No 28044

MINEDU (2016) Diseño Curricular Nacional. Lima

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. Recursos Humanos:**

* Docente y alumnos

**2. Materiales**

* Pizarra, motas , plumones

**3. Medios escritos:**

* Separatas con contenidos temáticos
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas, periódicos

**4. Medios Informáticos**

* Enlaces web
* Datas para exposiciones.

**VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADEMICO:**

| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **MODALIDADES** | **PROCEDIMIENTO** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Comprensión del significado, objeto, campo, funciones, tareas e importancia de la filosofía de la educación | 1. Expresa en forma oral o escrita lo que se entiende por filosofía de la educación | 1. Autoevaluación, heteroevaluación y metaevaluación. | 1. Escrito y oral (planificado y no planificado). | 1. Análisis de contenido. | 1. Cuestionario, exposición. |
| 1. Comprensión y explicación de los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación. | 1. Conoce y explica los problemas filosóficos de la educación | 1. Heteroevaluación   Coevaluación. | 1. Escrito y oral. | 1. Triangulación. | 1. Cuestionarios, exposiciones. |
| 1. Descripción y explicación de características y estructura de ideas de pedagogías contemporáneas. | 1. Conoce y explica acerca de características y estructura de ideas pedagógicas contemporáneas. | 1. Heteroevaluación y meta evaluación. | 1. Escrito y oral. | 1. Análisis de contenido. | 1. Cuestionario y exposición. |
| 1. Análisis de la orientación filosófica doctrinaria de documentos normativos. | 1. Analiza y explica la orientación filosófica doctrinaria de los documentos normativos. | 1. Coevaluación y Heteroevaluación. | 1. Escrito y oral. | 1. Análisis de contenido. | 1. Cuestionario y exposición. |
| **Requisitos de aprobación de la asignatura:**  • Asistencia del 70% de asistencia a cada unidad didáctica (módulo).  • Cumplir con las evaluaciones programadas al término de cada unidad (módulo): prueba escrita, prueba oral y sustentación de trabajo. | | | | | |

**VIII. Referencias Bibliográficas**

1. Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (1999) Historia de la PedagogíaFCE. México
2. Barriga, C. (2012) Filosofía de la educación. UNMSM – Lima.
3. Consejo Nacional de Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional. Lima
4. Ferrater, J. (2004) Diccionario de Filosofía. Tomos I, II, III, IV. Ariel S.A. Barcelona
5. Fullat, O. (1992) Filosofías de la educación. Ediciones ceac Barcelona.
6. Ley General de Educación. No 28044
7. Marrou, A. (2003) Filosofía de la Educación- Antología. UNMSM – Lima.
8. MINEDU (2016) Diseño Curricular Nacional. Lima.
9. Priani, E. & López, I. (2009) Historia de las doctrinas filosóficas. Prentice Hall. México.
10. Ramírez, I. (2015) Voces de la filosofía de la educación. Ediciones del Lirio. México D.F
11. Romano, C. & Fernández, J. (2011) Filosofía y Educación. Perspectivas y Propuestas. Universidad Autónoma de Puebla. México.
12. Tünnermann, C. (2008) Panorama general sobre la filosofía de la educación. Editorial Hispamer. Nicaragua.
13. Vásquez, S. (2012) La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. CIAFIC Ediciones. Buenos Aires.
14. Zamudio, J. (2012) Epistemología y Educación. Red Tercer Milenio. México

# Referencias electrónicas

**Unidad didáctica I**

1. Cohan, Walter Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales.

revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/download/3438/3457

1. Diaz Genis Andrea Consideraciones sobre la filosofía de la educación

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4805877.pdf>

1. Fullat, Octavi Filosofía de la educación concepto y límites

www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/42178/90078

1. López Calva, Juan Martin Características y funciones de una filosofía compleja de la educación. www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/.../at08/PRE1178149439.pdf
2. Quintanas Cabanas, Concepto de filosofía de la educación.

<https://www.jstor.org/stable/23765449>

1. Quintana Cabanas La filosofía de la educación como crítica de la Razón pedagógica y como una filosofía aplicada.

[https://sociofilosofia.wordpress.com/.../la-filosofia-de-la-educacion- como-critica-de-la](https://sociofilosofia.wordpress.com/.../la-filosofia-de-la-educacion-%20%20%20%20%20%20%20%20como-critica-de-la)...

**Unidad Didáctica II**

1. Arriaran- Cuellar, Samuel Filosofía y praxis educativa según Adolfo Sánchez Vásquez

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287214719584>

1. Maritain, Jacques Los fines de la educación

[www.jacquesmaritain.com/pdf/10\_EDU/01\_ED\_FinEdu.pdf](http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/01_ED_FinEdu.pdf)

1. Rivas, Elys Epistemología de la educación y la pedagogía

revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\_educativa/article/download/6444/3651

1. Romero Griego, Miguel Ética, valores y educación

[www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra\_Carmen.pdf](http://www.filosofia.buap.mx/Libro%20Dra_Carmen.pdf)

**Unidad Didáctica III**

1. Fermoso, Paciano Bertrand Russel, teórico de la educación

[www.raco.cat/index.php/EstudiGral/article/view/4355](http://www.raco.cat/index.php/EstudiGral/article/view/4355)

1. Medina Rubio, Rogelio La diversidad de niveles de acceso al conocimiento de los fenómenos educativos

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2314546>

1. Nassif, Ricardo La doctrina pedagógica de Rousseau

[www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr1413](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr1413)

1. Pasillas Valdez, Miguel Ángel Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas

[www.imced.edu.mx/portal/files/EthosWeb/Archivo/31-7.pdf](http://www.imced.edu.mx/portal/files/EthosWeb/Archivo/31-7.pdf)

1. Vilafranca Manguan, Isabel La filosofía de la educación de Rousseau: el naturalismo eudamonista

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172907.pdf>

**Unidad Didáctica IV**

1. Chiquilín Cubas, Jerson; Zagaceta Sarmiento, Maribel EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE TRANSFORMACIONES. Los casos de México y Perú

[www.redalyc.org/pdf/140/14048873005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/140/14048873005.pdf)

1. [Currículo Nacional de la Educación Básica - Minedu](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiLgbPiovzZAhVO0VMKHQ-0CBUQFggzMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.minedu.gob.pe%2Fcurriculo%2Fpdf%2Fcurriculo-nacional-2016-2.pdf&usg=AOvVaw1HQx-bkX56YaFGcyGL82u2)

[www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf)

1. Consejo Nacional de la Educación Proyecto educativo nacional Balance y recomendaciones

[www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../balance-del-pen-enero-2016- junio-2017.p](http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/.../balance-del-pen-enero-2016-%20%20%20%20junio-2017.p)...

1. Ley General de educación No 28044

[www.minedu.gob.pe/p/ley\_general\_de\_educacion\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

**VIDEOS RELACIONADOS A FILOSOFIA DE LA EDUCACION WEB YOUTUBE**

1. CUATRO FILOSOFIAS DE LA EDUCACION que somos y que querríamos llegar a ser

<https://www.youtube.com/watch?v=WD0qi2CebPA>

1. Fernando Savater El valor de Educar

<https://www.youtube.com/watch?v=uJEaarNA4lg>

1. Fernando Savater Ética para enseñar

<https://www.youtube.com/watch?v=CbN_TZvaONE>

1. Fernando Savater para qué sirve la educación

<https://www.youtube.com/watch?v=CR54AV2XtFY>

Huacho, Febrero del 2018.

….….………………………………………..

**DR. VICTOR A. HUARANGA GARCÍA**

DNI 17928957

DOCENTE