*******NATIONAL UNIVERSITY*

*“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”*

Syllabus

1. INFORMACIÓN GENERAL:
   1. Departamento académico : CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
   2. Escuela : APEBCHDUAL
   3. Especialidades : BIOLOGIA QUIMICA Y TECNOLOGIA . .
   4. Profesor : Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
   5. Asignatura : INGLES III
   6. Prerrequisito : INGLES II
   7. Área Curricular : Formación General
   8. Horas : HORAS TÉCNICAS = 1 HORAS PRÁCTICAS = 2
   9. Créditos : 2
   10. Ciclo- Semestre : X – 201 8 – I
   11. Correo electrónico : [violetavillafuerte@hotmail.com](mailto:violetavillafuerte@hotmail.com)
   12. Teléfono : 959126141
2. SUMILLA:

This course is based in topics include thorough and comprehensive work on grammar, vocabulary, pronunciation, and the skills of listening, reading speaking, and writing. Structured speaking tasks form a central part of each unit. The course gives special emphasis to: Communication, the use of phrases and collocation, active learning and study skills.

The course comprises the following units: **The world around us, I was learning English, A weekend away.**

1. **OBJETIVOS:**

* To understand and produce English well to handle a variety of everyday situations.
* To listen and read authentic source material.
* To use communication and learning tasks.
* To develop listening, speaking, reading and writing skills.
* To help learners to develop strategies that will allow them to learn.
* To integrate language skills with the study of grammatical points with related vocabulary and cultural information.

1. **CONTENIDOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

* Educación Intelectual y Desarrollo personal.

1. **UNIDADES:**
2. **The world around us**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITY** | **CONTENS** | **WEEK** | **SESSIONS** |
| * 1. Describe y comprende su rutina y la de sus compañeros. | * 1. Present simple. | 1 | 1 |
| * 1. Identifica textos orales y escritos en Presente continuo. | * 1. Present continuous | 2 | 2 |
| * 1. Identifica y diferencia el presente continuo del Presente simple. | * 1. Contrast present simple and present continuous | 3 | 3 |
| * 1. Utiliza el Can / Can't para hablar acerca de sus habilidades. | * 1. Can / can't | 4 | 4 |
| **BIBLIOGRAFÍA**   * INSTITUTO CULTURAL NORTEAMERICANO ICPNA .WORLD LINK.**New** Cutting Edge Elementary. Lima - Perú * OXFORD UNIVERSITY PRESS. English Dictionary. * Guía № 01 por la Dra. Violeta Villafuerte Castro | | | |

1. **I was learning English**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITY** | **CONTENS** | **WEEK** | **SESSIONS** |
| * 1. Redacta hechos pasados de su vida y de su familia con Was / Were. | 1. Was /were | 5 | 5 |
| * 1. Identifica en forma oral y escrito el Pasado simple. | 1. Past tense: Regular and Irregular verbs. | 6 | 6 |
| 7 | 7 |
|  | **PARTIAL EXAM** | 8 | 8 E.E. |
| **BIBLIOGRAFÍA**   * INSTITUTO CULTURAL NORTEAMERICANO ICPNA .WORLD LINK.**New** Cutting Edge Elementary. Lima - Perú * OXFORD UNIVERSITY PRESS. English Dictionary. * Guía № 02 por la Dra. Violeta Villafuerte Castro | | | |

1. **A weekend away**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITY** | **CONTENS** | **WEEK** | **SESSIONS** |
| * 1. Identifica el tiempo futuro Going to. | * 1. Future Going to | 9 | 9 |
| * 1. Aplica estructura gramatical del Want to | * 1. Want to | 10 | 10 |
| * 1. Utiliza la expresión Would like para referirse a futuras intensiones. | * 1. Would like | 11 | 11 |
| * 1. Emplea expresiones futuras en sus conversaciones. | * 1. Future Will | 12 | 12 |
| **BIBLIOGRAFÍA**   * INSTITUTO CULTURAL NORTEAMERICANO ICPNA .WORLD LINK.**New** Cutting Edge Elementary. Lima - Perú * OXFORD UIVERSITY PRESS. English Dictionary. * RAYMOND MURPHY WITH ROANN ALTMAN. Grammar in use Cambridge University Press * Guía № 03 por la Dra. Violeta Villafuerte Castro. | | | |

1. **Keeping in touch**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CAPACITY** | **CONTENS** | **WEEK** | **SESSIONS** |
| 1. Conoce e identifica la estructura del Presente Perfecto. | 1. Present perfect: | 13 | 13 |
| 14 | 14 |
| 4.3. Identifica y diferencia el presente perfecto. | 4.3. Past perfect and Present perfect. | 15 | 15 |
| **FINAL EXAM** | | 16 | 16 |
| **BIBLIOGRAFÍA**   * INSTITUTO CULTURAL NORTEAMERICANO ICPNA .WORLD LINK.**New** Cutting Edge Elementary. Lima - Perú * OXFORD UIVERSITY PRESS. English Dictionary. * RAYMOND MURPHY WITH ROANN ALTMAN. Grammar in use Cambridge University Press * Guía № 04 por la Dra. Violeta Villafuerte Castro. | | | |

1. **METODOLOGIA**

Approach: communicative language teaching

It includes recent developments in creating interactive, learner centered classrooms and it provides students with natural, meaningful contexts in which practice the communicative functions of the language.

It emphasizes the internalization of language structures and functions through practice in using the target language.

1. **RECURSOS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Means** | **Materials** |
| * Oral practice * Reading and writing * Listening and speaking | * Text Books – Dictionary * Magazine-newspaper * Disk – play – computer * Videos |

1. **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Comprensión oral y Expresión oral. | * Emplea expresiones sencillas al responder pequeños diálogos. * Identifica textos orales en el Presente continuo. * Utiliza el Can y can't en un diálogo para hablar acerca de sus habilidades. * Identifica en forma oral el Pasado simple. * Identifica el uso del Golng to en expresiones futuras. * Aplica estructura gramatical al expresar en una exposición sus futuras intensiones con Want to. * Emplea expresiones futuras en sus conversaciones. | * Situaciones orales de exposición, diálogos, debates, y organización visual. |
| * Comprensión de textos | * Identifica textos escritos en Presente continuo. * Identifica y diferencia el Presente continuo del presente simple en una lectura. * Identifica en una lectura frases del Pasado simple. * Conoce e identifica la estructura del Presente Perfecto en textos. * Identifica y diferencia el Presente perfecto en un texto. | * **Observación sistémica:** Lista de cotejo, registro, ficha de lectura, ficha de exposición, Ficha de observación, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **INDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| * Producción de texto | * Redacta un texto de hechos pasados de su vida y de su familia con Was Mere. * Crea diálogos con la expresión Would like para referirse a futuras Intensiones. * Identifica y diferencia el PP * Presente perfecto dentro de un texto corto. | * **Prueba escrita:** Prueba de desarrollo, objetiva. |
| * Práctica de proyección Social e Investigación. | * Participa organizadamente en los proyectos de Proyección Social de la escuela APEBCHD - del Departamento | * Informe de actividades de Proyección Social. |
| * Actitudes ante la asignatura. | * Asiste al 70% o más de las clases teóricas y prácticas de campo. | * Ficha de Observación * Lista de Cotejo de actitudes. |

1. **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

* EVANS, Virginia & CSULLI VAN, Neil (2201). Click On 1, Student's book. Express Publishing. United Kingdom.
* EVANS, Virginia & O'SULLIVAN, Neil (2201). Click On 12, Teacher's Guide. Express Publishing. United Kingdom.
* MURPHY, Raymond (1 992). English Grammar in Use - Intermediate Level. Cambridge University Press. London.
* LARSEN-FREEMAN, Diane (1993).Grammar Dimensions: Form, Meaning and Use.
* 1B. Heinle and Heinle Publishers. Boston, Massachusetts. U.S.A.
* SCHOENBERG, Irene (1994). Focus on Grammar - An, Intermediate Course to Reference and Practice. Wesley Publishing Company. New York.
* Monolingual dictionary.

ABRIL 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DRA. Delia Violeta Villafuerte Castro