**UNIVERSIDAD NACIONAL : JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO**

**ASIGNATURA: DERECHO PROCESAL CIVIL II**

***I. DATOS GENERALES.-***

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. CICLO ACADEMICO | VI-B |
| * 1. CODIGO ASIGNATURA | 405 |
| 1.3 PLAN ACADEMICO | Plan IV |
| 1.4 AREA CURRICULAR | Formación Profesional Especializada |
| 1.5 DEPARTAMENTO ACADEMICO | Derecho |
| 1.6 PRE- REQUISITO | Derecho Procesal Civil I |
| 1.7 SEMESTRE ACADEMICO | 2018-I |
| 1.8 HORAS TOTALES | 04 |
| 1.9 HORAS TEORICAS | *03* |
| 1.10 HORAS PRACTICAS | 01 |
| *1.11* CREDITOS | 03 |
| 1.12 DOCENTE | Dr. Carlos H. Conde Salinas |
| 1.13 COLEGIATURA | CAH.023 – CAL:22088 |
| 1.14 CORREO ELECTRONICO | [carlos.conde5623@gmail.com](mailto:carlos.conde5623@gmail.com) |
| 1.15 TELEFONOS | 2324718 - 998681031 |

**//. *SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA***

El curso está orientado hacia el conocimiento y estudio de los procesos de cognición, especiales, medidas cautelares y procesos no contenciosos desde un ángulo integral al proceso civil. Analizar las normas procesales a la luz de la doctrina que inspira el Código Procesal Civil.

La asignatura está programada en 16 semanas, que se desarrollan en IV módulos didácticos con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales

**I//. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ■ | CAPACIDADES | UNIDADES DIDACTICAS | **SEMANAS** |
|  | Ante la complejidad y relevancia de determinados asuntos que se tramitan en la vía civil, **ANALIZAR** el marco doctrinario y procesal del PROCESO DE CONOCIMIENTO, que se convierte en un paradigma o modelo para el PROCESO ABREVIADO Y SUMARÍSIMO, donde se tramitan asuntos de trámite intermedio y sumario, respectivamente. | I-:LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS | 1-4 |
| Ante el crecimiento de los conflictos de intereses relacionados al derecho de obligaciones, a los títulos de ejecución, y de garantías, **IDENTIFICAR** que la potestad jurisdiccional del Estado ha determinado a la vía del Proceso Único de Ejecución , como la más idónea para el tratamiento de estos asuntos | ll-LOS PROCESOS ESPECIALES | 5-8 |
|  | Ante la urgencia que tiene el justiciable de que su derecho acreditado en un título valor o título de ejecución, se encuentre debidamente garantizado **RECONOCER** que las medidas cautelares se convierten en el instrumento procesal que tiene por objeto asegurar el derecho del justiciable, fuera de proceso, dentro del proceso, como también en ejecución de sentencia | lll- EL PROCESO CAUTELAR | 9-12 |
|  | Ante la realidad de que el Proceso puede también ser entendido también como el mecanismo para resolver una incertidumbre jurídica y la declaración de un derecho personal, **DISTINGUIR** que el PROCESO NO CONTENCIOSO es el señalado por ley para esos efectos, además que, EL ARBITRAJE es otro mecanismo alternativo para la solución de ciertos asuntos | IV- EL PROCESO NO CONTENCIOSO Y EL ARBITRAJE | 13-16 |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| NÚMERO | **INDICADOR£S DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | COMPARA mediante el uso de Flujogramas las clases de procesos cognoscitivos, especiales, cautelares y No Contenciosos según el Código Procesal Civil. |
| **2** | ANALIZA , los procesos cognoscitivos en el marco de la doctrina y del derecho procesal, entre otros el proceso de conocimiento, abreviado y sumarísimo, determinando que el primero , es el proceso modelo y patrón para los demás |
| **3** | DESARROLLA los plazos legales en el proceso de conocimiento . La Contestación. Reconvención,. Excepciones. y Defensas Previas que se plantean |
| **4** | EXPLICA y CONTRASTA el proceso abreviado. Concepto. Características. Plazos legales ; con el proceso sumarísimo. Concepto. Características y. Plazos |
| **5** | FUNDAMENTA el proceso único de ejecución. Cuáles son los títulos Ejecutivos promovibles en vía de ejecución |
| **6** | FUNDAMENTA las demandas de Ejecución de Obligaciones de: Dar, hacer, No Hacer y Dar bien mueble determinado |
| **7** | EXPLICA y CONTRASTA los procesos de Ejecución de Resoluciones Judiciales, de los procesos de ejecución de garantías |
| **8** | ANALIZA la Ejecución Forzada., el Remate, la Adjudicación y Pago. |
| **9** | EXAMINA las medidas cautelares. Concepto, y sus características |
| **10** | FUNDAMENTA el procedimiento cautelar. Su naturaleza |
| **11** | DISTINGUE las medidas cautelares específicas que regula el CPC. |
| **12** | COMPARA, las medidas temporales sobre el fondo y las Medidas Innovativas y de No Innovar |
| **13** | FUNDAMENTA el proceso no contencioso. Su importancia. Extensión |
| **14** | DESARROLLA la Clasificación de los procesos No Contenciosos. Principios de unilateralidad y libertad según la doctrina |
| **15** | FUNDAMENTA el contradictorio en el proceso no contencioso Y CUANDO SE PLANTEA |
| **16** | EXPLICA. el arbitraje., como mecanismo alternativo en la solución de determinados conflictos Concepto. Clases de arbitraje. La jurisdicción y/o función que ejercen los árbitros |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la complejidad y relevancia de determinados asuntos que se tramitan en la vía civil, ANALIZAR el marco doctrinario y procesal del PROCESO DE CONOCIMIENTO, que se convierte en un paradigma o modelo para el PROCESO ABREVIADO Y SUMARÍSIMO, donde se tramitan asuntos de trámite intermedio y sumario, respectivamente | | | | | | | |
| **UNIDAD DIDACTICA I: LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS** | Semana |  | Contenidos | | | Estrategia didáctica | | Indicadores del logro de la  capacidad |
|  | Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |  | |
| 1 | Clase inaugural. Clases de procesos según el Código Procesal Civil.  Flujograma | DISTINGIR las clases de proceso contenciosos y no contenciosos, según el CPC, mediante los flujogramas | | COMPILAR las clases de procesos contenciosos y no contenciosos, según el CPC, mediante los flujogramas | Exposición magistral como introducción motivacional  Talleres de lectura y análisis de las separatas | | COMPARA las clases de procesos contenciosos y no contenciosos que regula según CPC |
| 2 | El proceso de conocimiento. Concepto. Naturaleza. Características. | IDENTIFICAR el proceso de conocimiento como .modelo-patrón para los demás procesos | | JUSTIFICAR el proceso de conocimiento como modelo-.patrón para los demás procesos | ANALIZA el proceso de conocimiento, como, proceso modelo-patrón, para los demás procesos |
| 3 | Plazos legales. La Contestación. Reconvención. Excepciones. Defensas Previas | DISCUTIR las formas y uso del contradictorio en el proceso de conocimiento | | VALORAR las formas y uso del contradictorio en el proceso de conocimiento | DESARROLLA las formas del contradictorio en el proceso de conocimiento, y su frecuencia de uso |
| 4 | El proceso abreviado. Concepto. Características. Plazos legales,  El proceso sumarísimo. Concepto. Características. Plazos | COMPARAR la importancia del proceso abreviado y, del proceso sumarísimo | | JUSTIFICAR la importancia del proceso abreviado y, del proceso sumarísimo en la solución de los conflictos | EXPLICA y CONTRASTA, la importancia de los procesos abreviado y sumarísimo, en la solución de los conflictos, determinando el grado de eficacia en el tiempo. |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | **EVIDENCIA DE** DESEMPEÑO | |
|  | 1era Evaluación escrita alusiva a la Unidad Didáctica I : LOS PROCESOS COGNOCITIVOS, incluida las lecturas |  | Entrega de la 1era separata de la lectura recomendada sobre la 1era Unidad Didáctica., para el análisis y debate en los Talleres de Lectura | |  | Asistencia puntual, y participación en los Talleres de lectura y debates a nivel interpretativo argumentativo y expositivo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II : LOS PROCESOS ESPECIALES*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II*:*** Ante el crecimiento de los conflictos de intereses relacionados al derecho de obligaciones, los títulos de ejecución, y de garantías, IDENTIFICAR que la potestad jurisdiccional del Estado ha determinado a la vía del Proceso Único de Ejecución , como la más idónea para el tratamiento de estos asuntos | | | | | | | |
| Semana |  | Conferidos | |  | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de .a  capacidad |
|  | Conceptual | Procedimental | | Actitudlnal |
| 5 | El proceso único de ejecución. Títulos Ejecutivos promovibles en vía de ejecución. | DISCUTIR la importancia del proceso único de ejecución, en la solución de los conflictos ejecutables | | JUSTIFICAR la importancia del proceso único de ejecución en la solución de los conflictos ejecutables | Exposición magistral como introducción motivacional  Talleres  de lectura y análisis de las separatas | | FUNDAMENTA la importancia del proceso único de ejecución en la solución de los conflictos ejecutables |
| 6 | Ejecución de Obligaciones de: Dar, hacer, No Hacer y Dar bien mueble  Determinado | IDENTIFICAR los diversos tipos de obligaciones tramitados en este proceso | | EVALUAR los diversos tipos de obligaciones que se tramitan en el proceso único de ejecución | FUNDAMENTA los diversos tipos de las obligaciones que se tramitan en el proceso único de ejecución, y verifica su uso  aciones tramitadas en el proceso único de ejecución |
| 7 | .Ejecución de Resoluciones Judiciales. Los procesos de ejecución de garantías | DISCUTIR las implicancias jurídicas y procesales de estos procesos | | JUZGAR las implicancias jurídicas y procesales de los procesos de ejecución de resoluciones y de ejecución de garantías | EXPLICA y CONTRASTA las implicancias jurídicas en los ejecución de resoluciones, de los procesos de ejecución de garantías |
| 8 | Ejecución Forzada. Remate. Adjudicación y Pago. | DISCUTIR los efectos procesales de la ejecución forzada en sus diferentes formas | | .JUSTIFICAR los efectos procesales de la ejecución forzada en sus diferentes formas en el proceso único de ejecución | ANALIZA los efectos procesales de la ejecución forzada en sus diferentes formas: Remate, Adjudicación y Pago en el proceso único de ejecución |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS |  | EVIDENCIA DE: PRODUCTO | |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
|  | 2da Evaluación escrita de las 2da unidad didáctica: LOS PROCESOS ESPECIALES, incluidas las lecturas | | Entrega de la 2da Lectura recomendada sobre la II Unidad Didáctica, Análisis y debate en los Talleres de Lectura | | | Asistencia puntual, y participación activa en los Talleres de Lectura y debates a nivel interpretativo argumentativo y expositivo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **CAPACIDAD DE LA UNÍDAD DIDÁCTICA III** : Ante la urgencia que tiene el justiciable de que su derecho acreditado en un título valor o título de ejecución, se encuentre debidamente garantizado RECONOCER que las medidas cautelares se convierten en el instrumento procesal que tiene por objeto asegurar el derecho del justiciable, fuera de proceso, dentro del proceso, como también en ejecución de sentencia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DIDACTICA III: EL PROCESO CAUTELAR** | | Semana | |  | | Contenidos | | | | | | | Estrategia didáctica | | | | Indicadores de logro de la capacidad | |
|  | | Conceptual | | Procedimental | | | | | Actitudinal | |  | | | |  | |
| 9 | | Las medidas cautelares. Concepto. Características | | ANALIZAR, las medidas cautelares como mecanismo de aseguramiento del derecho del justiciable | | | | | JUSTIFICAR las medidas cautelares como mecanismo de aseguramiento del derecho del justiciable | | Exposición magistral como introducción motivacional  Talleres de lectura y análisis de las separatas | | | | EXAMINA exhaustivamente las medidas cautelares como mecanismo de aseguramiento del derecho del justiciable en el contexto de la actividad procesal | |
| 10 | | El procedimiento cautelar. Su naturaleza | | REVISAR el procedimiento cautelar y su naturaleza jurídica | | | | | APRECIAR el procedimiento cautelar y su naturaleza jurídica | | FUNDAMENTA el procedimiento cautelar y su naturaleza jurídica , estableciendo sus ventajas y desventajas | |
| 11 | | Las medidas cautelares específicas | | IDENTIFICAR los efectos las medidas cautelares específicas que establece el CPC | | | | | VALORAR los efectos las medidas cautelares específicas que establece el CPC | | DISTINGUE los efectos las medidas cautelares específicas que establece el CPC y, su uso en la actividad procesal | |
| 12 | | Medidas temporales sobre el fondo. Medidas Innovativas y de No Innovar | | IDENTIFICAR los efectos de las medidas temporales sobre el fondo, de las medidas innovativas y de No Innovar | | | | | VALORAR los efectos de las medidas temporales sobre el fondo, de las medidas innovativas y de No Innovar | | COMPARA los efectos de las medidas temporales sobre el fondo, de las medidas innovativas y de No Innovar, determinando su eficacia en los procesos | |
|  | | *EVALUACIÓIN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | |  | | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | | | |  | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
|  | | 3era evaluación escrita de la III Unidad didáctica : EL PROCESO CAUTELAR, incluida las lecturas | | | | | Entrega de la 3era Lectura recomendada sobre la III Unidad Didáctica que deberá ser analizada y debatida en los Talleres de Lectura | | | | | | Asistencia puntual, y participación activa en los debates a nivel interpretativo argumentativo y expositiva | | | |
| **UNIDAD DIDACTICA IV: EL PROCESO NO CONTENCIOSO Y EL ARBITRAJE** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV**: Ante la realidad de que el Proceso debe ser entendido también como el mecanismo para resolver una incertidumbre jurídica y la declaración de un derecho personal, DISTINGUIR que el PROCESO NO CONTENCIOSO es el señalado por ley para esos efectos, además que, EL ARBITRAJE es otro mecanismo alternativo para la solución de ciertos asuntos | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semana | |  | | Contenidos | | | | | | | Estrategia didáctica | | | | Indicadores de logro de ¡a capacidad | |
|  | | Conceptual | | Procedimental | | | | | Actitudinal | |  | | | |  | |
| 13 | | El proceso no contencioso. Su importancia. Extensión | | EXPLICAR la naturaleza, importancia y extensión del proceso no contencioso | | | | | APRECIAR la naturaleza, importancia y extensión del proceso no contencioso | | Exposición magistral como introducción motivacional  Talleres de lectura y análisis de las separatas | | | | FUNDAMENTA la naturaleza, importancia y extensión del proceso no contencioso según el CPC , y en la actividad procesal | |
| 14 | | Clasificación. de los procesos no contenciosos Principios de unilateralidad y libertad según la doctrina | | JUZGAR la clasificación de los procesos no contenciosos y sus principios | | | | | EVALUAR la clasificación de los procesos no contenciosos y sus principios | | DESARROLLA la clasificación de los procesos no contenciosos y sus principios, tomando como base lo señalado en la doctrina | |
| 15 | | El contradictorio en el proceso no contencioso | | ANALIZA el contradictorio en el proceso no contencioso | | | | | JUZGAR el contradictorio en el proceso no contencioso | | FUNDAMENTA el contradictorio en el proceso no contencioso y, cuando se plantea | |
| 16 | | El arbitraje. Concepto. Clases de arbitraje. La jurisdicción y/o función que ejercen los árbitros | | DEBATE sobre el arbitraje y, si los árbitros ejercen jurisdicción o sólo función arbitral | | | | | VALORAR el arbitraje como mecanismo alternativo en la solución de determinados conflictos | | EXPLICAR el arbitraje como mecanismo alternativo en la solución de determinados conflictos y, si el árbitro, ejerce jurisdicción o sólo función arbitral | |
|  | | EVALUACIÓIIDE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | |  | | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | |  | |  | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
|  | | 4ta Evaluación Escrita de la IV Unidad Didáctica: EL PROCESO NO CONTENCIOSO Y EL ARBITRAJE , incluida las lecturas | |  | | Entrega de la 4ta. Lectura recomendada sobre la IV Unidad Didáctica que deberá ser analizada y debatida en los Talleres de Lectura | | | | | | | Asistencia puntual, y participación activa en los debates a nivel interpretativo argumentativo y expositivo | | | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

* Separatas
  + - Libros
    - Equipo de computo
    - Proyector multimedia
    - Videos

**VIII. EVALUACIÓN**

Producto y desempeño.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIONES** | **UNIDADDES DIDACTICAS**  **DENOMINADAS MÓDULOS** |
| **P l** |
| Evaluación  de Conocimiento | **30%** | El ciclo  Académico comprende  módulos. |
| Evaluación  de Producto | **35%** |
| Desempeño | **35%** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

PF= PM1 + PM2 + PM3 + PM4

4

**VIII.- REFERENCIA DE BIBLIOGRÁFICA**

**8.1.- OBLIGATORIA:**

Código Civil: (Comentado , Concordado , Sumillado y actualizado)

Código Procesal Civil, (Comentado, Concordado , Sumillado y Actualizado)

**8.2.-ESPECIALIZADA:**

1.- Alzamora Valdez Mario………………… Introducción a la Ciencia del Derecho” Ed. Liborio Estrada S.A., 5ta. Edición, Edición, Lima 1972.

2.- Alzamora Valdez Mario………………… Derecho Procesal Civil, Teoría General del Proceso”, Lima 1983.

3.- Carrión Lugo, Jorge…………………… Tratado de Derecho Procesal Civil, Vol. I y II, Ed. Grijley, Lima – 2000

4.-Donato, Jorge D…………………………. Juicio Ejecutivo, Editorial Universidad,

Buenos Aires, 1997

5.-Fernández Vargas Enrique…………… El Proceso Cautelar, Técnicas, Editores. Ed. Lima 2001.

6.- Gonzáles C. Atilio……………………… El concepto de conflicto

“Ius veritas”, Revista de la PUCP

7.- Giovanni , Priori………………………… La tutela cautelar. Su configuración como

derecho fundamental, ARA, Editores

8.- Herrera Navarro, Santiago……………... Procesos Sumarísimos” en el C. P .C. Teoría y Práctica, Editora Normas Legales Trujillo – Perú 1995.

9.-Herrera Navarro, Santiago…………….. Proceso de Ejecución. Teoría, Práctica y

Jurisprudencia., Ed. Normas Legales

10.-Hinostroza Minguez A.………………… Procesos Abreviados. Doctrina,

Jurisprudencia, Práctica, Lima-Perú

11.-Hinostroza Minguez, A………………… Proceso de Ejecución.. Doctrina

Jurisprudencia, Práctica Forense, Lima-Perú, 2004

12.- Ottolenghi, Mauricio A………………… Medidas Precautorias (\*)

(\*)Fuente: Selección de Textos de

Marianela Narváez.

13 .- Rodhas Editora S.A,………………… Las Medidas Cautelares en el Proceso Civil Peruano, Ed. Rodhas, 1ra. Edición – Lima -2000.

14.- Velasco Gallo Francisco …………… Derecho de Conocimiento, Ed. Jurídica Grijley – 4ta.Edición, Lima 1993

15.-Velasco Gallo; Francisco……………… Derecho Procesal Civil, Procesos Especiales y No Contenciosos, Ed. Jurídica Grijley, 9na. Edición – Lima – 1993

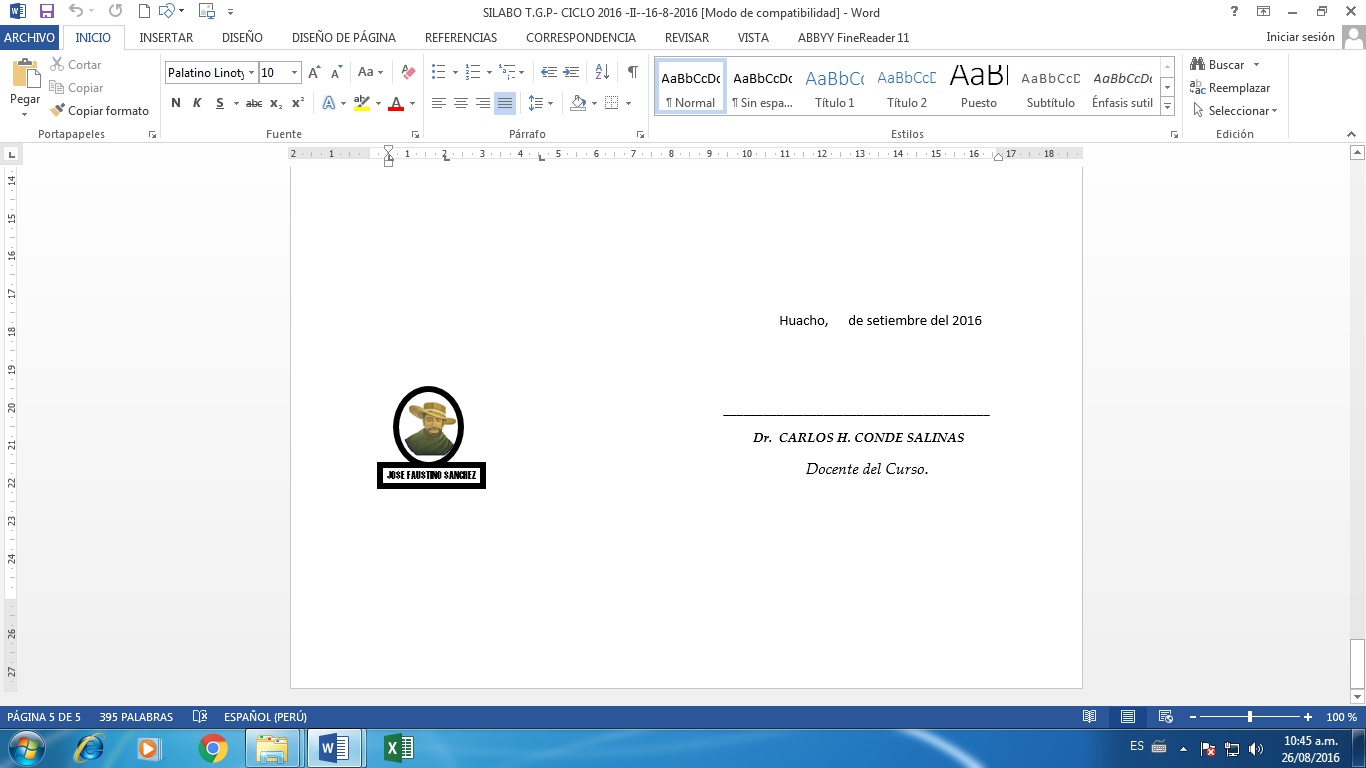
**8.3**.- **COMPLEMENTARIA:**

Ley Orgánica del Poder Judicial

Ley Orgánica del Ministerio Público y, sus modificatoria

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_O\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Huacho, febrero del 2018



*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**DR. CARLOS CONDE SALINAS**

Docente del Curso