**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CC.PP.**

**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**

**DOCENTE: ABOG. ALDO REMIGIO LA ROSA REGALADO**

**SILABO DE METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LINEA DE CARRERA | Formación Básica |
| CURSO | Metodología del Trabajo Universitario |
| CODIGO | 107 |
| HORAS | 4 horas |
| CICLO | Ciclo I – 2018-I |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

**SUMILLA:**

El curso de Metodología del Trabajo Universitario es un curso de Formación Profesional Básica, teórico-práctico. Se propone introducir al estudiante en el mundo universitario, conociendo las normas, métodos y los procesos del trabajo universitario. Abarca los siguientes aspectos: 1) La Universidad y el conocimiento; 2) Los métodos y las técnicas de estudio; 3) La investigación, y 4) La presentación de la investigación.

**DESCRIPCION DEL CURSO:**

El curso de Metodología del Trabajo Universitario es un curso que introduce al nuevo alumno a la vida universitaria, conociendo su historia, las normas básicas que rigen la vida universitaria, los métodos y las diferentes técnicas de estudio, enfocándolas al Derecho, que es la materia de estudio de la carrera en esta Facultad. Asimismo, se incorporan algunos temas relacionados a la investigación, los cuales serán un primer paso para cursos de mayor extensión en ciclos superiores.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Ante el escenario del ingreso a la Universidad por el nuevo estu-diante, **ANALIZA** los anteceden-tes y la estructura de la Uni-versidad peruana, como parte del Sistema Educativo nacional y co-mo gestora de conocimientos científicos, tecnológicos y huma-nísticos. | 1. La Universidad y el conocimiento. | **1-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Ante la necesidad de contar con métodos y procedimientos ade-cuados para el estudio universi-tario, **COMPRENDE Y VALORA** la planificación del trabajo univer-sitario y las condiciones básicas para el desarrollo del aprendizaje. | 1. Métodos y técnicas de estudio. | **5-8** |
| **UNIDAD**  **III** | En una institución en que se pri-vilegia la investigación científica, **CONOCE** la metodología y las téc-nicas de la investigación cienti-fica. | 1. La investigación científica. | **9-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante la necesidad de conocer la forma más común del trabajo uni-versitario, **COMPRENDE** la técnica de la monografía y la redacción de documentos científicos de nivel universitario y su presentación oral y escrita. | 1. Presentación de la investí-gación. | **13-16** |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **NUMERO** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | **RECONOCE** la importancia de la Universidad como una comunidad organizada, para la búsqueda y preservación del conocimiento. |
| **2** | **VALORA** el conocimiento científico como la herramienta más importante para el desarrollo humano. |
| **3** | **EXPLICA** las formas del aprendizaje y las condiciones básicas para lograr el buen estudio y aplicarlas en su vida académica. |
| **4** | **RECONOCE** las diferentes formas del ejercicio profesional del abogado, para conocer la aplicación del Derecho. |
| **5** | **ELABORA** mapas conceptuales sobre el estudio y las técnicas de estudio, para aplicarlas en sus tareas universitarias. |
| **6** | **EXPRESA** lo que es la lectura, el proceso de lectura y las técnicas de una buena lectura, para estudiar con propiedad. |
| **7** | **IDENTIFICA** las diferentes formas de organizadores gráficos y su aplicación según el objeto de estudio, para permitir facilitarle el proceso de aprendizaje. |
| **8** | **USA** las técnicas grupales de estudio según la clase de objetivos académicos y la disponibilidad de medios, para cumplir con sus tareas universitarias. |
| **9** | **IDENTIFICA** los conceptos básicos sobre investigación científica para poder realizar investigación básica. |
| **10** | **ORDENA** la información relevante sobre la metodología científica para realizar trabajos académicos. |
| **11** | **CONCEPTUALIZA** la investigación jurídica al nivel de la investigación científica, para su aplicación en la búsqueda de la verdad jurídica. |
| **12** | **ELABORA** artículos científicos con una redacción apropiada, para cumplir con sus tareas académicas. |
| **13** | **APLICA** las normas y técnicas de la investigación para hacer sus trabajos académicos. |
| **14** | **REDACTA** trabajos monográficos con actitud positiva cumpliendo con los estándares exigidos. |
| **15** | **PREPARA** tareas utilizando recursos audiovisuales para expresar adecuadamente sus ideas. |
| **16** | **UTILIZA** la oratoria logrando aplicar los métodos y técnicas de la expresión oral. |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica I: LA UNIVERSIDAD Y EL CONOCIMIENTO*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:*** *Ante el escenario del ingreso a la Universidad por el nuevo estudiante, ANALIZA los antecedentes y la estructura de la Universidad peruana, como parte del Sistema Educativo nacional y como gestora de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos.* | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia**  **didáctica** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **1** | La educación y la uni-versidad. Principios, fines y funciones de la Universi-dad. Organización de la Universidad. | **RECONOCE** la relación que existe entre la educación y el sistema universitario, determinando la impor-tancia de los estudios su-periores universitarios. | | **VALORA** la educación y el rol que juega la Universidad en la preservación del conoci-miento humano. | Técnica exposi-tiva para moti-var e introducir al alumno al mundo univer-sitario. | **RECONOCE** la importancia de la Uni-versidad como una comunidad orga-nizada, para la búsqueda y preser-vación del conocimiento. | |
| **2** | El conocimiento y sus nive-les. El conocimiento cien-tífico. Las deformaciones del conocimiento. El Dere-cho como ciencia. | **ANALIZA** conceptos funda-mentales acerca del cono-cimiento y la ciencia. | | **ASUME** con una postura crí-tica todo lo relacionado al conocimiento científico y su relación con el Derecho. | Técnica del inte-rrogatorio para que el alumno asimile el tema. | **VALORA** el conocimiento científico como la herramienta más importan-te para el desarrollo humano. | |
| **3** | El aprendizaje. Etapas. El aprendizaje significativo. Las inteligencias múltiples. La neurociencia y el apren-dizaje. Condiciones básicas para el estudio y apren-dizaje. | **REALIZA** investigaciones acerca de los conceptos de aprendizaje, etapas, y las teorías modernas sobre la educación y el aprendizaje. | | **DISCUTE** sobre las diferen-tes formas del aprendizaje e inteligencias como sustento del aprendizaje y de la neu-rociencia. | Técnica de la dis-cusión para la búsqueda y or-ganización de la información. | **EXPLICA** las formas del aprendizaje y las condiciones básicas para lograr el buen estudio y aplicarlas en su vida académica. | |
| **4** | La carrera de Derecho y Ciencias Políticas. El abo-gado y especialidades de la abogacía. | **FORMULA** correctamente los conceptos sobre la carrera de derecho y la abogacía. | | **DEBATE** sobre la carrera de Derecho y de todas las for-mas de su aplicación o espe-cialidades jurídicas. | Técnica de la de-mostración para la toma de deci-siones. | **RECONOCE** las diferentes formas del ejercicio profesional del abogado, para conocer la aplicación del Dere-cho. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita de la Unidad para medir el nivel de conocimiento argumentativo e interpretativo sobre la Universidad. | | A través de los trabajos solicitados a los alumnos, se de-terminará si existe congruencia entre lo aprendido y lo explicado respecto a la Universidad. | | | | Se comprobará si el alumno mues-tra un razonamiento crítico sobre la Universidad durante los debates y discusiones. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica II: METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO*** | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II:*** *Ante la necesidad de contar con métodos y procedimientos adecuados para el estudio universitario, COMPRENDE Y VALORA la planificación del trabajo universitario y las condiciones básicas para el desarrollo del aprendizaje.* | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia**  **didáctica** | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| **5** | Concepto de estudio. Téc-nicas de estudio. El estu-dio del Derecho. | **IDENTIFICA** los conceptos y las diferentes técnicas para el estudio del Dere-cho. | | **VALORA**, el estudio como la forma de obtener y aplicar los conocimientos. | Aprendizaje ba-sado en proble-mas que se plan-tearán en clase. | **ELABORA** mapas conceptuales sobre el estudio y las técnicas de estudio, para aplicarlas en sus tareas universi-tarias. | |
| **6** | Concepto de lectura. Me-cánica de la lectura. Pro-ceso de la lectura. Técni-cas de la lectura. Malos hábitos en la lectura. | **EXPLICA**, cómo se realiza la lectura desde el punto de vista biológico y psíquico. | | **DISCUTE**, las diferentes téc-nicas de lectura y los malos hábitos respecto a ella. | Se aplicará el método de casos para diferentes lecturas. | **EXPRESA** lo que es la lectura, el pro-ceso de lectura y las técnicas de una buena lectura, para estudiar con propiedad. | |
| **7** | Los organizadores gráfi-cos. El Cuadro Sinóptico.  Esquemas. El mapa men-tal. El diagrama de flujo.  La rueda de atributos. El mapa conceptual. La es-pina de pescado. Diagra-ma de secuencias. La V heurística**.** | **RECONOCE**, los diferentes organizadores gráficos que se utilizan para mejorar el estudio. | | **APRECIA**, la utilidad que tie-nen los organizadores grá-ficos para el estudio y la in-vestigación. | Mediante la exposición se presentará de manera organi-zada los diferen-tes organizado-res gráficos. | **IDENTIFICA** las diferentes formas de organizadores gráficos y su aplicación según el objeto de estudio, para permitir facilitarle el proceso de aprendizaje. | |
| **8** | Las técnicas grupales de estudio. Técnicas donde intervienen expertos.  Técnicas de discusión o debate de todo el grupo.  Técnicas de estudio o pro-fundización. | **DESCRIBE**, las diferentes formas de las técnicas de estudio grupal. | | **COMPARTE**, con sus compa-ñeros experiencias e ideas sobre las técnicas grupales de estudio. | Mediante un juego de roles los alumnos apli-carán las técni-cas grupales. | **USA** las técnicas grupales de estudio según la clase de objetivos acadé-micos y la disponibilidad de medios, para cumplir con sus tareas universi-tarias. | |
|  | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica N° 2 para establecer el nivel de conocimientos apren-didos. | | Con base a los trabajos de resúmenes y lecturas se pon-drá en evidencia si el alumno aprendió todo lo concer-niente a las técnicas de estudio. | | | | Muestra de iniciativa para escoger la técnica de estudio más apropiada a sus necesidades. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unidad Didáctica III: LA INVESTIGACION CIENTIFICA*** | | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III:*** *En una institución en que se privilegia la investigación científica, CONOCE la metodología y las técnicas de la investigación científica.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | **Contenidos** | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** | | | |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | | **Actitudinal** | |
| **9** | | Concepto de investiga-ción científica. Clases de investigación científica.  El proceso de investiga-ción | | **EXPRESA** el concepto de investigación científica adecuadamente. | | | **RESPETA** el conocimiento científico y valora su im-portancia en el desarrollo humano. | | Exposición pro-blemática. | | **IDENTIFICA** los conceptos básicos so-bre investigación científica para po-der realizar investigación básica. | | | |
| **10** | | Definición de método.  El método científico.  Clases de métodos de in-vestigación. Métodos ló-gicos. Métodos empíri-cos. Etapas del método científico | | **DIFERENCIA** las diferentes clases de métodos cientí-ficos que existen. | | | **APRECIA** la existencia de los métodos o caminos para la búsqueda de la verdad. | | Observación reflexiva. | | **ORDENA** la información relevante sobre la metodología científica para realizar trabajos académicos. | | | |
| **11** | | La investigación jurídica.  Los tipos de investigación jurídica. Fuentes de la investigación jurídica.  Selección del tema jurí-dico.El método de la investigación jurídica. Re-copilación de la infor-mación | | **DEBATE** sobre el Derecho como fuente para la inves-tigación científica. | | | **DISFRUTA** el aplicar la inves-tígación científica al Dere-cho como ciencia social. | | Estudio de ca-sos. | | **CONCEPTUALIZA** la investigación jurídica al nivel de la investigación científica, para su aplicación en la búsqueda de la verdad jurídica. | | | |
| **12** | | La redacción científica.  Clases de textos científi-cos. Recomendaciones pa-ra la redacción científica. | | **COMENTA** sobre la redac-ción científica y las reco-mendaciones. | | | **PARTICIPA** en la redacción de textos científicos. | | Trabajos en gru-pos para la re-dacción. | | **ELABORA** artículos científicos con una redacción apropiada, para cum-plir con sus tareas académicas. | | | |
|  | | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica N° 3 para establecer el nivel de conocimientos aprendidos. | | | Diseño de textos científicos según el nivel de aprendi-zaje. | | | | | | | | Muestra de buenos hábitos para la investigación y redacción científica. | |
|  | |
| ***Unidad Didáctica IV: Presentación de la investigación*** | | ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:*** *Ante la necesidad de conocer la forma más común del trabajo universitario, COMPRENDE la técnica de la monografía y la redacción de documentos científicos de nivel universitario y su presentación oral y escrita.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | **Contenidos** | | | | | | | | | **Estrategia**  **didáctica** | | | | **Indicadores de logro de la**  **capacidad** |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | | | | **Actitudinal** | |
| **13** | | El proyecto de investiga-ción. Contenido del Infor-me Final. | | **DISTINGUE** las diferentes etapas del proyecto e in-forme final de investiga-ción. | | | | | **COMPARTE** sus ideas y expe-riencias a sus compañeros. | | Trabajos en gru-pos. | | | | **APLICA** las normas y técnicas de la investigación para hacer sus tra-bajos académicos. |
| **14** | | Concepto de monografía.  Clases de monografía. Ela-boración de la monogra-fía. Partes de la monogra-fía. | | **ELABORA** todos los pasos para hacer una monografía. | | | | | **COLABORA** en la realización de las monografías grupales. | | Diálogo heurísti-co dirigido por el docente. | | | | **REDACTA** trabajos monográficos con actitud positiva cumpliendo con los estándares exigidos. |
| **15** | | Los recursos audiovisuales.  La proyección en power point. El video. | | **MANEJA** los recursos au-diovisuales y sus instrumen-tos tecnológicos. | | | | | **DEMUESTRA** agrado en el uso de recursos audiovisuales. | | Experimentación activa. | | | | **PREPARA** tareas utilizando recur-sos audiovisuales para expresar adecuadamente sus ideas. |
| **16** | | La oratoria. La sustentación oral de la investigación. | | **EXPRESA** mensajes utilizan-do las reglas de la oratoria. | | | | | **ACEPTA** las opiniones de los demás alumnos. | | Plantear modelos de discursos. | | | | **UTILIZA** la oratoria logrando apli-car los métodos y técnicas de la expresión oral. |
|  | | **EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA** | | | | | | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| Mediante la evaluación oral y escrita de la Unidad Didáctica N° IV. | | | | | Con una exposición final se evaluará si se ha logrado el aprendizaje de esta Unidad Didáctica. | | | | | | Las actividades en clase permitirán evaluar el manejo de los procedi-mientos y técnicas aprendidas. | | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**
2. **MEDIOS ESCRITOS:**

* Separatas.
* Libros.
* Resúmenes.
* Cuestionarios de preguntas.

1. **MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**

* Proyector multimedia.
* Computadora.
* Videos.

1. **MEDIOS INFORMATICOS:**

* Bibliotecas electrónicas: Scopus, Science, Alicia, Dina, JCR, Scielo.
* Uso del Word, Excel, Power Point.
* Hipervínculos con otras universidades.
* Correos electrónicos.

1. **EVALUACION**

La evaluación se hará por Unidad Didáctica, consistente en verificar y calificar en los estudiantes las evidencias del conocimiento, producto y desempeño, siendo el promedio final (PF) la suma de los promedios simples de cada Módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4), calculado según la siguiente fórmula:

PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4

4

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION P1** |
| Evaluación de conocimientos | 30% |

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION P1** |
| Evaluación del desempeño | 35% |

1. **EVIDENCIA DE PRODUCTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION P1** |
| Evaluación del producto | 35% |

1. **BIBLIOGRAFIA**
2. Basualdo Miranda, Hugo R. (2001) *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información,* Universidad Nacional de San Juan, Argentina.
3. Crisólogo, Aurelio (1997) *La monografía y el informe de la tesis,* Ed. Abedul E.I.R.L., Lima
4. Cuadros López y Robles Orue (1993) *Metodología del Trabajo Intelectual Univer-sitario,* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
5. Díaz, Jorge (1998) *Métodos de Estudio,* Ed. Elite, Lima
6. Gonzales Cabanach, Ramón (2005) *Estrategias y Técnicas de Estudio,* Pearson Educación S.A., Madrid
7. Hidalgo, Benigno (2000) *Nuevas estrategias para facilitar aprendizajes significativos*, Ed. INADEP, Lima.
8. Jiménez Ortega, José (2004) *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio,* Ed. La Tierra Hoy, Madrid.
9. Lazo Arrasco, Jorge (1999) *Metodología del Trabajo Universitario,* Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
10. Piscoya Hermoza, Luis (1987) *Investigación Científica y Educacional,* Amaru Editores, Lima.
11. Maraví Lindo, Alfonso (s/f) *Metodología de la Investigación Científica,* Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
12. Micolini, Armando (2006) *Competencias para un estudio eficaz*, Ed. Brujas, Córdoba, Argentina
13. Ramírez Tamayo, Amparo A. (2007) *Estrategias de Aprendizaje y Comunicación,* Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá.
14. Sequeira, Gustavo (2007) *Técnicas de Estudio,* Grupo de Imaginador, BB.AA.
15. Serafini, María Teresa (1991) *Como se estudia*, Ed. PAIDOS, Barcelona.
16. Soto, Rogelio (2004) *Técnicas de estudio,* Ed. Palomino, Lima.

-------0------

Huacho, 15 de marzo del 2018

---------------------------------------------------

Abog. Aldo Remigio La Rosa Regalado

Docente