**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

 **ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**SÍLABO DE INGLÉS III**

**I.- DATOS GENERALES**

1.1. Nombre de la Asignatura : Ingles III

1.2. Código de la Asignatura : FG-13

1.3. Número de Créditos : 02

1.4. Número de Horas : 03

1.5. Pre – requisitos : Ingles II

1.6. Ciclo : IV A-B

1.7. Semestre Académico : 2018-I

1.8. Docente : Mg. Luperdi Rios Fiorella Victoria

# I. SUMILLA

El curso de inglés III está dirigido a los estudiantes de derecho como parte de las asignaturas de formación general, es de carácter práctico y brinda la base lingüística necesaria para la comprensión, análisis y crítica de la literatura en inglés que abarca el estudio de la doctrina, legislación y jurisprudencia en ese idioma. Comprende: Gerunds as subject of a sentence, modals: can, may, must, should, will, would, could, mass and count nouns: much , many, a few, some, any, present perfect tense, comparison and contrast: like , a like, the same as, all, everybody, everything, other(s) and another.

1. **COMPETENCIA:**

En el curso de inglés intermedio I se determina el sentido comunicativo en una segunda lengua de acuerdo a las normas establecidas por el código extranjero.

1. **CAPACIDADES:**
	1. Construye diálogos en “Past Simple and Past Continuous”
	2. Diferencia Oraciones en “Present Perfect and Past Simple”
	3. Diferencia Oraciones en “Past Perfect and Past Simple”
	4. Transforma oraciones a “Passive forms”
2. **PROGRAMACION DE CONTENIDOS**

|  |  |
| --- | --- |
|  **UNIDAD DE APRENDIZAJE I****PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOUS**Capacidad: Diferencia el “Past Simple” del “Past Continuous” |  |
| **CONTENIDOS** | **ESTRATEGIAS****Y RECURSOS****DIDÁCTICOS** |
| **SEMANA** | **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1 | * Any and some
* Present Simple
* Past Simple Future with will and going to

**Vocabulary**: Micro-organisms **Reading**: Text about the vocabulary.  | Reconoce las diferencias entre el uso del any y some, “Present and Past Simple” y del “Future withwill and going to”Cuestiona sobre acciones que se estuvieron realizando en el pasado.Dialoga sobre posibilidades, sugerencias y obligaciones que se deben realizar.Interpreta frases o párrafos completos en tiempo pasado.Extrae términos nuevos | Reflexiona y respeta el uso gramatical del idioma inglés.   Asume una actitud positiva en el aula.  Reflexiona y valora su propio aprendizaje  Valora la participación de sus compañeros.  | Sesiones de video  Exposición individual y en parejas  Talleres  Diálogos  Exposición grupal  |
| 2 | - Affirmative and Negative sentences in Past Continuous - Yes/No Questions and short answers. • Past Simple and Past Continuous Use of “when”, “while” and “as” **Vocabulary**: Contents of a book of first aid **Reading**: Text about the vocabulary.  |
| 3 | • Questions with What, Where, When and Who in Past Continuous. **Vocabulary**: types of family: nuclear, mixed, parent, and extensive… **Reading**: Text about the vocabulary  |
| 4 | • Use of “Should”, “Have to” and “must”  Vocabulary and text about the topic  |
| **Evaluación del trabajo obligatorio**: Exposición grupal y presentación de la guía de Prácticas 1 |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE II** **PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE** **Capacidad**: Construye correctamente frases largas con aplicación de verbos en “Present Perfect” y “Past Simple” |
| **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS Y** **RECURSOS** **DIDÁCTICOS**  |
| **SEMANA**  | **CONCEPTUAL**  | **PROCEDIMENTAL**  | **ACTITUDINAL**  |
| 5  | **PRACTICE 1** • Present Perfect and Past Simple with for Pronunciation: Contractions and weak forms **Vocabulary**: medical interview **Reading**: Text about the vocabulary.  | Crea frases haciendo uso del Presente Perfecto y del Pasado Simple, empleando la preposición “for”  Crea sus propias frases o preguntas en Present Perfect.   | Aprecia la importancia de expresarse en el tiempo Presente Perfecto y de diferenciarlo de otros tiempos.   | Sesiones de video  Exposición individual y en parejas  Talleres  Diálogos  |
| 6  | • Present Perfect and Past Simple with other time words **Vocabulary**: types of personality traits: actions, attitudes, and behaviors you possess. **Reading**: Text about the vocabulary.  |
|  7  | • Questions with What, Where, When, Who and How Often in Present Perfect **Vocabulary**: patient´s personality **Reading**: Text about the vocabulary.  | Lee correctamente y comprende el vocabulario aprendido.  | Asume una actitud positiva en el aula.  Reflexiona y valora su propio aprendizaje  Valora la participación de sus compañeros  | Exposición grupal    |
| 8  | • Be and go in Present Perfect  **Vocabulary**: Alzheimer´s disease. **Reading**: Text about the vocabulary..  |
| **Evaluación del trabajo obligatorio**: Exposición grupal y presentación de la guía de Prácticas 2 |  |

|  |
| --- |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE III** **PAST PERFECT AND PAST SIMPLE** **Capacidad**: Construye correctamente diálogos con aplicación de verbos en “Past Perfect” y “Past Simple” |
| **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS** **Y RECURSOS DIDÁCTICOS**  |
| **SEMANA**  | **CONCEPTUAL**  | **PROCEDIMENTAL**  | **ACTITUDINAL**  |
| 9  | **MID-TERM EXAM**   | Crea frases haciendo uso del Pasado perfecto y del pasado simple, empleando la preposición “for”  Crea frases haciendo uso del Pasado Perfecto y del Pasado Simple, empleando las otras preposiciones de tiempo  Dialoga en estilo indirecto sobre mensajes recibidos.  Lee correctamente, comprendiendo el vocabulario aprendido.  | Aprecia la importancia de expresarse en el tiempo Presente Perfecto y de diferenciarlo de otros tiempos.  Asume una actitud positiva en el aula.  Reflexiona y valora su propio aprendizaje  Valora la participación de sus compañeros  | Sesiones video de Exposición individual y en parejasTalleresDiálogosExposición grupal |
| 10  | • Past Perfect and Past Simple with for and other time words **Vocabulary**: Alzheimer´s risk factors **Reading**: Text about the vocabulary.  |
| 11  | * Direct speech and reported speech
* Reported questions

**Vocabulary**: hepatitis **Reading**: Text about the vocabulary.  |
| 12  | • Reported commands **Vocabulary**: appendicitis **Reading**: Text about the vocabulary.  |
| **Evaluación del trabajo obligatorio**: Exposición grupal y presentación de la guía de Prácticas 3  |

|  |
| --- |
| **NIDAD DE APRENDIZAJE IV** **PASSIVE FORMS (PAST, PRESENT, FUTURE)** Capacidad: Lee y traduce con eficiencia temas relacionados al mundo de la medicina  |
| **CONTENIDOS**  | **ESTRATEGIAS** **Y RECURSOS** **DIDÁCTICOS**  |
| **SEMANA**  | **CONCEPTUAL**  | **PROCEDIMENTAL**  | **ACTITUDINAL**  |
| 13  | Review of Past Tense **PRACTICE 2**  | Elabora oraciones en voz activa y lo transforma en pasiva en tiempo presente y pasado  Construye oraciones en voz activa del tiempo futuro y lo transforma en voz pasiva del mismo tiempo.  | Aprecia la importancia de expresarse en el tiempo Presente Perfecto y de diferenciarlo de otros tiempos.  | Sesiones de video  Exposición individual y en parejas  Talleres  |
| 14  | • Active and Passive form in Present and Past.  **Vocabulary**: malaria **Reading**: Text about the vocabulary. |
| .15   | • Active and Passive form in Future  **Vocabulary**: reading-organization **Reading**: Text about the vocabulary  | Expresa un pensamiento del cual no está seguro. Elabora diálogos en los que da instrucciones a un paciente.  Interpreta frases o párrafos sobre temas de medicina.  Lee correctamente, aplicando el vocabulario aprendido. Extrae términos médicos nuevos.  | Asume una actitud positiva en el aula.  Reflexiona y valora su propio aprendizaje  Valora la participación de sus compañeros   | Diálogos  Exposición grupal   |
| 16  | * Question tags
* Short questions to show interest
* Entrega y sustentación del Proyecto
* Presentación de la guía 4
* Review and Feedback
 |
| 16  | **FINAL EXAM** |
| 17  | **ALTERNATIVE TEST** |

# V. RECURSOS DICACTICOS

Separatas

Guías

Lecturas seleccionadas

Vídeos

Equipos multimedia

Grabadoras

# VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Expositivo

Elaboración conjunta

Reproductivo

Exposición problemática

1. **EVALUACIÓN:**

 La nota final del curso será el promedio de:

* + Examen Parcial (EP) (30 % de la nota)
	+ Examen Final (EF) (30% de la nota)
	+ Promedio de Prácticas (PP) (40% de la nota)

PF= PP x 40 + EP x 30 + EF x 30

 100

El promedio de prácticas consiste en intervenciones orales en clase, asistencia, prácticas calificadas de lecturas o separatas recomendadas por el docente, eventual trabajo individual y/o grupal.

De igual manera, se considerará la evaluación valorativa, es decir aquella que mide las actitudes positivas, reflexivas y otros.

La calificación será sobre la base vigesimal, requiriéndose una nota aprobatoria mínima de once (11) Capítulo II del Reglamento de Estudios.

1. **PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS:**

**a) DIÁLOGO EN CLASE**

El docente planificará y estructurará las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos. Su rol será importante aunque no intervenga de forma directa, mientras que, el alumnado sí mantendrá un rol activo y generador de ideas e intercambio de información durante los trabajos grupales, los cuales serán calificados.

 **b) CONTROLES DE LECTURA**

Con el fin de adquirir vocabulario y entender las estructuras gramaticales en el idioma inglés, se ha seleccionado un grupo de lecturas; cada una de ellas, de acuerdo con el nivel y los temas que se vayan desarrollando.

Los textos serán leídos en clase de forma oral y silenciosa; posteriormente realizarán una representación teatral de alguna escena seleccionada del texto; finalmente desarrollarán el control de lectura de manera individual.

# c) PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DEL TRABAJO MONOGRÁFICO

Es la descripción de un tema en particular que deberá desarrollar un grupo conformado por dos o tres alumnos. Las fechas de exposición serán asignadas aleatoriamente por el docente.

1. **METODOLOGÍA:**

Método expositivo, explicativo y participativo Método deductivo - inductivo.

Método de socialización.

1. **FUENTES DE INFORMACIÒN**

COLLAZO, Javier L. S. – Diccionario enciclopédico de términos técnicos: Inglés – Español,

Espalñol – Inglés – Encyclopedic dictionary of technical terms: English – Spanish, Spanish – English. México D.F. McGraw Hill, 2002. 430p

HARRIS, Michael, MOWER, David and SIKORZYNSKA, Ana. Madrid, 2003

Longman Dictionary of Contemporary English.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mg. Fiorella Luperdi Rios**

Docente del curso