

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE DERECHO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO :** QUECHUA

**DOCENTE :** DR. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO

**CORREO :** melchorescudero1@hotmail.com

**SÍLABO DE QUECHUA**

**I. DATOS GENERALES.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Línea de Carrera** | DERECHO | | | |
| **Curso** | QUECHUA | | | |
| **Código** | 52.04.556 | | | |
| **Horas** | 05 | T: 01 | P: 04 | Cred: 03 |
| **CICLO** | V | | | |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO.**

|  |
| --- |
| **Sumilla**: Conocimientos básicos del idioma quechua principalmente para saludar, referirse a partes del cuerpo humano y síntomas de enfermedades, pero también para comprender la toponimia y otras raíces históricas de nuestra cultura. Comprende: Saludos. Preguntas y respuestas coloquiales. Partes del cuerpo humano. Preguntas y respuestas sobre el estado de salud y dolencias. Orden gramatical y estructura aglutinante del quechua. Pronombres. La declinación en quechua: Partículas aglutinantes, conjunciones y terminaciones. Vocabulario: 200 sustantivos, 60 verbos, 100 adjetivos.  **Fundamentación:** La enseñanza de la asignatura de quechua es importante porque el estudiante (futuro profesional en Derecho y Ciencias Políticas) en el desempeño de su profesión haga uso de los conocimientos que la asignatura le va a brindar. Tales como: En la expresión: Emitir mensajes orales básicos del quechua sobre su entorno y las necesidades primarias.  Decodificar estos mensajes interpretando la intencionalidad del hablante.  Producir textos breves usando el vocabulario adecuado a la realidad y la profesión de Derecho y Ciencias Políticas.  Leer y comprender breves textos sobre aspectos relacionados al Derecho y Ciencias Políticas. |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Previo análisis de ejemplos propuestos determina las características del Quechua precisando su importancia. | El Quechua y sus características | 1° a 4° |
| **UNIDAD**  **II** | Dado los ejemplos identifica los aspectos gramaticales del Quechua y los aplica en su expresión oral y escrita. | Aspectos gramaticales del Quechua. | 5° a 8° |
| **UNIDAD**  **III** | Después de escuchar audios expresa oralmente palabras, frases y oraciones en Quechua con claridad y coherencia. | Expresión oral en Quechua. | 9° a 12° |
| **UNIDAD**  **IV** | Teniendo como base el vocabulario propuesto escribe breves textos en Quechua con claridad, coherencia y corrección ortográfica. | Producción de breves textos en Quechua. | 13° a 16° |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES** |
| 01 | Determina las características del Quechua precisando su importancia. |
| 02 | Contrasta la signografía del Quechua con la del Español señalando los signos propios de la lengua nativa. |
| 03 | Identifica los sufijos nominales y verbales del Quechua formando palabras extensas y de significado diferentes. |
| 04 | Usa el vocabulario adecuado para realizar el diálogo del saludo con claridad y coherencia. |
| 05 | Identifica las partes de la vivienda precisando los nombres respectivos. |
| 06 | Determina los componentes de la familia (ayllu) estableciendo su importancia. |
| 07 | Identifica y describe las partes del cuerpo humano con precisión. |
| 08 | Escribe la numeración Quechua formando los números de unidad y de grupo. |
| 09 | Adquiere nociones gramaticales sobre los pronombres personales, posesivos, demostrativos e indefinidos estableciendo su uso. |
| 10 | Escribe los verbos más usados para emplearlos en la expresión verbal y escrita. |
| 11 | Realiza el paradigma de la conjugación verbal en Quechua en los tres tiempos y modos presente, pasado y futuro. |
| 12 | Escribe breves textos en Quechua usando sufijos nominales y verbales. |
| 13 | En un texto breve identifica los sustantivos con precisión. |
| 14 | Realiza la clasificación de los sustantivos incrementando su vocabulario. |
| 15 | Identifica los adjetivos calificativos en un texto precisando su significado. |
| 16 | Identifica los adjetivos determinativos usándolos en la expresión verbal y escrita. |
| 17 | Emplea los pronombres personales en la conversación y redacción de textos. |
| 18 | Hace uso de conjunciones y preposiciones aglutinando a los sustantivos y adjetivos. |
| 19 | Escribe los topónimos en Quechua indicando su significado. |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EL QUECHUA Y SUS CARACTERÍSTICAS** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  Previo análisis de ejemplos propuestos determina las características del Quechua precisando su importancia. | | | | | | | |
| **Semana** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA**  **DIDÁCTICA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 01 | Origen e importancia del Quechua. | Realiza la comparación del Quechua con otras lenguas. | | Valora la importancia del Quechua. | Exposición académica sobre la importancia del Quechua. | | Determina las características del Quechua precisando su importancia. |
| 02 | La signografía. Sus características. | Pronuncia los fonemas de la signografía del Quechua. | | Establece comparaciones de la fonética Quechua y el Español. | Pronunciación individual y grupal de los fonemas. | | Contrasta la signografía del Quechua con la del español señalando los signos propios de la lengua nativa. |
| 03 | La vivienda y sus partes | En un dibujo de la vivienda, número y escribe sus partes. | | Aprecia las partes de la vivienda. | Trabajo individual para reconocer las partes de la vivienda. | | Identifica las partes de la vivienda precisando los nombres respectivos. |
| 04 | La familia y su composición.  El cuerpo humano | Elabora el esquema del álbum familiar (El ayllu)  Coloca los nombres del cuerpo humano. | | Valora cada uno de los componentes de la familia (ayllu).  Valora los componentes del cuerpo humano. | Trabajo individual para la elaboración del álbum familiar. | | Determina los componentes de la familia estableciendo su importancia. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
|  | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | Evaluación práctica formando palabras con sufijos nominales. | | Entrega del trabajo práctico para su revisión y aprobación respectiva. | | | Escribe una serie de palabras usando adecuadamente los sufijos y los emplea en su conversación. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DIDÁCTICA**  Dado los ejemplos identifica los aspectos gramaticales del Quechua y los aplica en su expresión oral y escrita. | | | | | | | |
| **Semana** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 01 | La numeración Quechua números de unidad, números de grupo. | Escribe números de grupos diversos. | | Valora la numeración Quechua como testimonio de la contabilidad incaica. | Trabajo individual. | | Escribe la numeración Quechua formando los números de unidad y de grupo. |
| 02 | Aspectos gramaticales del Quechua, pronombre personal, pronombre posesivo, pronombre demostrativo. | Contrasta pronombres personales con posesivos y demostrativos. | | Elabora un cuadro sinóptico sobre los aspectos gramaticales del Quechua. | Trabajo en equipo (TANDEM) | | Adquiere nociones gramaticales sobre los pronombres, personales, posesivos, demostrativos, indefinidos, estableciendo su uso. |
| 03 | El verbo  Su composición y/o estructura interna | Elabora un listado de 60 verbos. | | Valora el uso del verbo en la expresión oral y escrita. | Trabajo grupal. | | Escribe los verbos más usados para emplearlos en la expresión oral y escrita. |
| 04 | Conjugación verbal | Conjuga diferentes verbos en el modo indicativo en los tres tiempos. | | Aprecia los alcances del verbo como parte principal de la oración y núcleo del sintagma verbal. | Presentación individual frente a clase o conjugar el verbo. | | Realiza el paradigma de conjugación verbal en Quechua en los tres tiempos del modo indicativo. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
|  | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | Prueba oral y escrita para ver el vocabulario. | | * Presenta la práctica de numeración. * Presenta la práctica de conjugación verbal. * Conjuga oralmente un verbo. * Elabora cuadros sinópticos sobre los aspectos gramaticales del Quechua. | | | Usa los verbos en su expresión oral y escrita. | |
| **EL SUSTANTIVO Y ADJETIVO EN QUECHUA** | **CAPACIDAD DIDÁCTICA**  Teniendo como base el vocabulario propuesto escribe breves textos en Quechua con claridad, coherencia y corrección ortográfica. | | | | | | | |
| **Semana** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 01 | El pronombre. Clases | En un texto preparado subraya los pronombres personales. | | Valora el uso del pronombre en la producción de textos. | Exposición académica sobre los pronombres personales. | | Emplea los pronombres personales en el diálogo y producción de textos. |
| 02 | La conjunción, la preposición, clases. | Usa conjunciones en la elaboración de textos en Quechua. | | Reconoce que las conjunciones no van independientes. | Trabajo individual. | | Hace uso de conjunciones y preposiciones en su expresión oral y escrita. |
| 03 | Exposición de monografías | Elabora la monografía del lugar de nacimiento. | | Expone con claridad cada aspecto de la monografía. | Exposición en equipo. | | Expone los textos con claridad y coherencia. |
| 04 | Exposición de monografías | Expone con claridad y coherencia cada aspecto de la monografía del lugar de nacimiento. | | Valora los toponimios usados en la monografía. | Exposición en equipo. | | Expone y dialoga con textos breves en Quechua. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
|  | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | Evaluación práctica reconociendo pronombres.  Exposición de los aspectos de la monografía. | | * Presentación de conclusiones con pronombres en Quechua. * Presentación de la monografía del pueblo de nacimiento. | | | Lee pronombres y las usa en su conversación, muestra diapositivas para su exposición de la monografía. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOS PRONOMBRES Y SUFIJOS VERBALES EN QUECHUA** | **CAPACIDAD DIDÁCTICA**  Después de escuchar audios expresa oralmente, palabras, frases y oraciones con claridad y coherencia. | | | | | | | |
| **Semana** | **CONTENIDOS** | | | | **ESTRATEGIA** | | **INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD** |
| **CONCEPTUAL** | **PROCEDIMENTAL** | | **ACTITUDINAL** |
| 01 | El sustantivo, sus clases | Elabora un cuadro sinóptico sobre los componentes del cuerpo humano. | | Valora el sustantivo y los clasifica adecuadamente. | Trabajo individual reconociendo sustantivos. | | En un texto breve identifica los sustantivos con precisión. |
| 02 | El adjetivo, sus clases. | Elabora un cuadro sinóptico sobre el adjetivo. | | Comparte expresiones haciendo uso de los adjetivos. | Elaboración práctica de textos. | | Identifica los adjetivos calificativos precisando su significado |
| 03 | Los sufijos verbales. | Realiza ejercicios con los sufijos verbales. | | Valora el uso de los sufijos verbales en Quechua. | Realiza reconocimiento de sufijos grupalmente. | | Escribe breves textos en Quechua usando los sufijos verbales. |
| 04 | Los toponimios. | Escribe el significado de los toponimios en Quechua. | | Valora los toponimios y los describe su significado. | Trabajo en equipo. | | Escribe los toponimios en Quechua indicando su significado. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
|  | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
|  | Evaluación práctica, reconociendo sustantivos y adjetivos en Quechua. | | * Presentación de trabajos prácticos de uso y reconocimiento de sustantivos y adjetivos. | | | Escribe breves textos usando sustantivos y adjetivos y los lee oralmente. | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.**

**1. Medios escritos:** Pizarra, textos.

**2. Medios visuales y electrónicos**: Retroproyector.

**3. Medios Informáticos**: Computadora, Proyectos Multimedia.

**VII. EVALUACIÓN.**

La evaluación que se propone será por unidad didáctica y debe responder a las evidencias de desempeño, evidencia de producto y evidencia de conocimiento.

**7.1. Evidencias de Conocimientos**

Establecimiento de:

* Esquematización de conocimiento a través de la página web.
* Mapa mental publicado en la web.
* Ilustraciones a través de la plataforma virtual.
* Trabajos y prácticas elaborados en clase.

**7.2. Evidencia de Desempeño**

* Identificación de aspectos gramaticales del Quechua.
* Aplicación y uso de la numeración Quechua.
* Lectura e interpretación de textos breves en Quechua.
* Redacción de textos breves con el vocabulario Quechua.

**7.3. Evidencia de Producto**

P1 = 30% + 35% + 35%

PF = PM1 + PM2 + PM3 + PM4

4

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.**

* **Unidad Didáctica I.**
* Alcocer Hinostroza, Pablo y Pérez Mauro, Quechua I. Ed. a distancia. Un. Inca Garcilaso de la Vega.
* Quezada Castillo, Félix. Quechua de Cajamarca. Ed. Mantaro.
* **Unidad Didáctica II.**
* Kapsoli Escudero, Wilfredo. El cóndor y el zorro.
* Centro de Investigación. Universidad Ricardo Palma.
* Mejía Huamán, Mario. Curso de Quechua. U. Ricardo Palma. Edt. La Pampa, Lima – Perú, 2010.
* **Unidad Didáctica III.**
* Rosas Carhuachin, Percy y Pozo Alzamora, Zarly. Valoremos el Quechua. Edit. Desktop Color S.A. Lima – Perú. 2000.
* **Unidad Didáctica IV.**
* Torero Alfredo (1964) Dialectos Quechuas en Anales científicos de la U. Nacional Agraria La Molina. Vol. II N° 4 – Lima.

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CASUAL OBJETO DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
| Escasa identidad por la cultura peruana por parte de los estudiantes. | Charlas de motivación para fomentar la identidad cultural. | Los estudiantes se sienten orgullosos de nuestra pluriculturalidad. |
| Dificultad en la pronunciación y articulación de los fonemas vocálicos y consonánticos del idioma quechua. | Prácticas de articulación de la pronunciación de fonemas vocálicos y consonánticos con los grafemas propios del idioma quechua. | Los estudiantes lograron en un 90% la articulación de los fonemas antes mencionados. |
| Dificultad en la escritura de las expresiones en el idioma quechua debido al uso de grafemas propios del idioma. | Ejercicios de aplicación para la escritura de las palabras con grafemas propios del idioma quechua. | Se concretó en un 95% superando esta dificultad y se escribió expresiones cortas en forma adecuada. |
| Dificultad en el uso de los sufijos consonánticos y verbales para la formación de múltiples expresiones. | Ejercicios de aplicación con los sufijos consonánticos y verbales para la adecuada utilización de las expresiones en el quechua. | Se logró el conocimiento en un 95% de los sufijos: ***cha***, diminutivo, ***yki*** posesivo, ***kuna*** plural, ***manta*** desde, ***chu*** interrogativo.  ***Ni*** primera persona, ***inki*** segunda persona, ***n*** tercera persona, ***chka*** gerundio, ***pi*** localización, ***m-mi*** afirmación, ***ta*** objeto directo, ***pas*** también, entre otros. |

Huacho, febrero de 2018

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero**

**Profesor**