**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO** : DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL

**DOCENTE**: WILMER JIMÉNEZ FERNÁNDEZ

**SÍLABO DE DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** |  |
| **CURSO** | DERECHO CONSTITUCIONAL GENERAL |
| **CÓDIGO** | FBP 01 |
| **HORAS** | 06 |
| **CICLO** | I |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **SUMILLA**Corresponde al área de Formación Profesional Básico y es teórico-práctico y se orienta a desarrollar capacidades y habilidades tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el objeto de desarrollar competencias sobre la explicación e identificación de las instituciones políticas que conforman el Derecho Constitucional General. Sus contenidos están estructurados en cuatro unidades de aprendizaje que son: 1) La evolución del Constitucionalismo y los conceptos básicos del constitucionalismo; 2) Los Derechos Fundamentales y Constitucionales; 3) La Constitución Econmica y, 4) La defensa de los derechos constitucionales en el derecho comparado.**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**El curso en una introducción a la teoría general del Derecho Constitucional, con este fin se desarrollará: el objeto y contenido del Derecho Constitucional; la noción de Estado y Nación; el poder; el poder constituyente; las democracias: tipos, concepto; reforma; los poderes del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, su estructura y funciones; los derechos fundamentales; las formas de Estado y de Gobierno; los derechos políticos y sistema electoral; la jurisdicción constitucional y el régimen de excepción.Es una disciplina jurídica de carácter fundamental en la medida que aporta los conocimientos teóricos y doctrinarios que informan y explican la naturaleza del Gobierno del Estado y las instituciones que constituyen el gobierno. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANAS** |
| Dentro de la doctrina nacional e internacional explica el Derecho Constitucional como norma y como ciencia, define la concepción tridimensional y analiza sus componentes. Define el concepto de fuentes del Derecho Constitucional y valora la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. Explica que es el Estado y cuáles son sus elementos. | UNIDAD I.- Concepto, Teoría Tridimensional, Fuentes del Derecho Constitucional General. El Estado. | 4 |
| En el marco de la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos de Constitución, explica su clasificación, jerarquía, protección y reforma. Valora la importancia de estos para la vigencia de la Constitución. | UNIDAD II.- La Constitución: clasificación, jerarquía, protección y reforma. |  4 |
| Dentro de la legislación nacional y comparada identifica el concepto de gobierno, asimismo identifica y describe sus órganos que lo conforman y valora la importancia dentro del quehacer de la realidad**.** | UNIDAD III.- El Gobierno y sus órganos. |  4 |
| Dentro de la doctrina nacional e internacional explica y define el concepto de democracia. Explica el concepto de garantía constitucional y valora su importancia para preservar la vigencia de la Constitución y por ende el respeto a los derechos de los ciudadanos. | UNIDAD IV.- Democracia y Garantías Constitucionales | 4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **N°** | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Identifica** el Derecho Constitucional como norma y como ciencia. |
| 2 | **Explica** la concepción e importancia tridimensional del Derecho Constitucional. |
| 3 | **Identifica** la diferencia entre las distintas fuentes del Derecho Constitucional. |
| 4 | **Analiza** la importancia de los elementos del Estado. |
| 5 | **Identifica** la Constitución, en su sentido formal y material. |
| 6 | **Propone** ejemplos relacionados con el tema. |
| 7 | **Identifica** la diferencia entre las distintas clasificaciones del Derecho Constitucional. |
| 8 | **Debate** sobre la importancia de la Jerarquía normativa de la Constitución.  |
| 9 | **Debate** sobre la Protección jurídica a la Constitución. |
| 10 | **Debate** sobre las consecuencias jurídicas de una Reforma Constitucional.  |
| 11 | **Elabora** un cuadro comparativo entre Órganos del Estado.  |
| 12 | **Elabora** un tríptico con las funciones, organización e importancia del Órgano Ejecutivo. |
| 13 | **Elabora** un tríptico con las funciones, organización e importancia del Órgano Legislativo. |
| 14 | **Elabora** un tríptico con las funciones, organización e importancia del Órgano Judicial. |
| 15 | **Debate** sobre la importancia de la Democracia. |
| 16 | **Elabora** un mapa mental sobre las Garantías Constitucionales.  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :* Concepto, Teoría Tridimensional y Fuentes del Derecho Constitucional General**Dentro de la doctrina nacional e internacional explica el Derecho Constitucional como norma y como ciencia, define la concepción tridimensional y analiza sus componentes. Define el concepto de fuentes del Derecho Constitucional y valora la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. Explica que es el Estado y cuáles son sus elementos. |
| Semana | Contenidos  | Estrategia Didáctica | Indicadores de logro de la Capacidad  | Fecha |
| Conceptual | Actitudinal | competencias |
| 1 | Introducción al curso. El Derecho Constitucional como norma y como ciencia. Formas.  | Intercambiar ideas en el grupo sobre la conceptualización del Derecho Constitucional y sus formas en la doctrina.  | Explica a diversidad de conceptualizaciones sobre Derecho Constitucional y su importancia en el derecho en general.  | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Identifica el Derecho Constitucional como norma y como ciencia. | 11-04  |
| 2 | Concepción Tridimensional del Derecho Constitucional. Ámbito de estudio. Ubicación.  | Demostrar interés en el estudio de la disciplina constitucional en sus dimensiones normativa, existencial, y axiológica.  | Explica la importancia del objeto de estudio del derecho constitucional para una interpretación adecuada de las normas constitucionales.  | LecturaDiscusiones en grupo | Explica la concepción e importancia tridimensional del Derecho Constitucional.  |  18-04 |
| 3 | Fuentes del Derecho Constitucional.  | Demuestra el interés en el tema respecto al origen del Derecho Constitucional  | Se explica la importancia de las fuentes que dan origen al Derecho Constitucional.  | Organizador visualDinámica grupalLectura | Identifica la diferencia entre las distintas fuentes del Derecho Constitucional. | 25-04 |
| 4 | Estado: sus elementos. Nacionalidad y Ciudadanía. | Demuestra interés en la identificación de los elementos del Estado y su importancia en la conformación de los estados.  | Identifica los elementos constitutivos del Estado. La conceptualización de nacionalidad y su diversidad.  | Dinámica grupalLectura | Analiza la importancia de los elementos del Estado. | 02-05 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Examen escrito | Presentar el proyecto para el Articulo científico  |  Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:***  **La Constitución: clasificación, jerarquía, protección y reforma.**En el marco de la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos de Constitución, explica su clasificación, jerarquía, protección y reforma. Valora la importancia de estos para la vigencia de la Constitución. |
| Semana | Contenidos  | Estrategia Didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  | Fecha |
| Conceptual | Actitudinal  | Competencias |
| 1 | La Constitución. En su sentido formal y material.  | Intercambio de ideas entre los alumnos en la conceptualización de la Constitución.  | Identifica la importancia de la Constitución como una norma suprema.  | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Identifica la Constitución en su sentido formal y material. | 09- 05 |
| 2 | Relaciones del Derecho Constitucional con otras disciplinas. ﻿ | Demuestra interés en conocer otras disciplinas que se relacionan con el Derecho Constitucional.  | Identifica adecuadamente las disciplinas que se vinculan con el Derecho Constitucional.  | LecturaDiscusiones en grupo | Propone ejemplosrelacionados con el tema. | 16-05 |
| 3 | La Clasificación de las Constituciones. El Poder Constituyente.  | Demuestra interés en conocer las diferentes clases de Constituciones. Asimismo conocer donde emerge el Poder Constituyente.  | Identifica la diversidad de constituciones y su importancia en el mundo contemporáneo. Identifica e1 Poder Constituyente.  | Organizador visualDinámica grupalLectura | Identifica la diferencia entre las distintas clasificaciones del Derecho Constitucional. | 23-05 |
| 4 | Jerarquía normativa. Infracciones a la Constitución. ﻿ ﻿  | Demuestra interés en la Constitución como norma suprema y base del ordenamiento jurídico de un Estado  | Identifica la diversidad de normas y su jerarquía en la interpretación normativa.  | Dinámica grupalLectura | Debate sobre laImportancia de la Jerarquía normativa de la Constitución. Elabora un díptico con las funciones, organización e importancia del Registro Civil | 30-05 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen escrito | Presenta el avance de la investigación al 30%, de acuerdo al proyecto | Rubrica |  |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.*** **El Gobierno y sus órganos.**Dentro de la legislación nacional y comparada identifica el concepto de gobierno, asimismo identifica y describe sus órganos que lo conforman y valora la importancia dentro del quehacer de la realidad**.** |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |  |
| Conceptual | Actitudinal  | Competencias |
| 1 | Protección jurídica a la Constitución. Instrumentos de Control. ﻿ ﻿ | Demuestra interés en conocer las normas que protegen la Constitución.  | Identifica las normas de protección a la Constitución y la aplicación del control difuso y concentrado. de  | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Debate sobre laProtección jurídica a la Constitución. | 06-06 |
| 2 | Reforma Constitucional. Estados Extraordinarios. ﻿  | Demuestra interés en el procedimiento de la Reforma de una Constitución. Asimismo en la aplicación de la Constitución en estados extraordinarios.  | ﻿Identifica el procedimiento para la reforma constitucional. Así como explica el respeto de la Constitución en sistemas en estados extraordinarios. | LecturaDiscusiones en grupo sobre el tema | Debate sobre las consecuencias jurídicas de una Reforma Constitucional.  | 13-06 |
| 3 | El Gobierno. Órganos del Estado. ﻿ | Demuestra interés en la identificación de las funciones de los órganos del Estado.  | Identifica las funciones del gobierno y sus órganos constitucionales.  | Organizador visualDinámica grupalLectura | Elabora un cuadro comparativo entre Órganos del Estado.  | 20-06 |
| 4 | El Órgano Ejecutivo﻿ | Demuestra interés en el conocimiento de las funciones esenciales del Órgano Ejecutivo, y sus regímenes.  | Identifica las funciones principales del Órgano Ejecutivo.  | Visualización de una película | Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano ejecutivo. | 27-06 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen | Presenta el avance de la investigación al 70%, de acuerdo al proyecto | Lista de Cotejo |  |

|  |
| --- |
| ***CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :*** **Democracia y Garantías Constitucionales** Dentro de la doctrina nacional e internacional explica y define el concepto de democracia. Explica el concepto de garantía constitucional y valora su importancia para preservar la vigencia de la Constitución y por ende el respeto a los derechos de los ciudadanos. |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |  |
| Conceptual | Actitudinal  | Competencias |
| 1 | El Órgano Legislativo﻿ | Demuestra interés en conocer los sistemas legislativos, sus funciones y prerrogativas.  | Identifica adecuadamente las funciones fundamentales del Órgano Legislativo.  | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano legislativo. | 04-07 |
| 2 | El Órgano Judicial﻿  | Demuestra interés en conocer las funciones del Órgano Judicial así como su estructura y sus principios jurisdiccionales.  | Identifica la función esencial del Órgano Judicial y su estructura jerárquica.  | LecturaDiscusiones en grupo | Elabora un tríptico con las funciones, organización e importancia del órgano judicial. | 11-07 |
| 3 | La Democracia. Iniciativa Popular. La Dictadura. ﻿ | Demuestra interés en la importancia del régimen democrático y sus instituciones políticas.  | Identifica los principios democráticos y su valor en la organización estatal.  | Organizador visualDinámica grupalLectura | Debate sobre la importancia de la Democracia. | 18-07 |
| 4 |  Garantías Constitucionales. Acciones de Garantía Constitucional. | Identifica a las diferentes Garantías Constitucionales.  | Investiga acerca de los casos de inconstitucionalidad y evalúa. | Dinámica grupalLectura | Elabora un mapa mental sobre las Garantías Constitucionales. aprendido  | 25-07 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen  | Presentación y exposición del articulo al 100% | Rubrica |  |

**V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**MEDIOS ESCRITOS:**

* + Materiales convencionales: separatas, guías de prácticas y pizarra.

**MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:**

* + Materiales audiovisuales

**MEDIOS INFORMATICOS**

* + Laptop con conexión a internet
	+ Programas informáticos (CD u on line) educativos.
	+ Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas
	+ Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chat, foros
	+ Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

**VI. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo, (vigesimal) de 00 a 20, nota aprobatoria mínima 11 once. De conformidad con el Cap. X, Art. 127 del actual Reglamento Académico.

La evaluación para los currículos por competencias, será de cuatro módulos de competencias profesionales (artículo 58° del Estatuto vigente). Y se dará de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACION** | **UNIDAD DIDACTICA** |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

 PM1 + PM2 + PM3 + PM4

PE= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4

**VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. BLANCAS, Carlos; Rubio C. Marcial y otros. *Derecho Constitucional General. TI Y TII* PCUP. 1992.
2. BELAUNDDE G. Domingo, *Constitución y Política*; Sesator 1981.
3. BERNALES BALLESTEROS Enrique, *La Constitución de 1993. Veinte años Después*. Editorial IDEMSA. Sexta edición. Lima 2012.
4. BERNUY CUNZA Zenon, Teoría del Estado. Departamento de Impresiones y Publicaciones UIGV. Lima-Perú 2003.
5. BIDART C. Y Otros; *Doctrina Constitucional*. Indejuc 1999.
6. MENDOZA ESCALANTE, MIJAIL; *Los Principios Fundamentales del Derecho Constitucional Peruano*. Lima-Perú Primera ED. Enero 2000.
7. PALOMINO MANCHEGO y otros; *Derecho Constitucional General y Teoría del Estado*. UNMSM; 1994.
8. RAMIREZ VELA, Wilder; *La Constitución Comentada.* Editorial EDIGRABER.
9. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho.* Ediciones jurídicas, Lima-Perú, 2004.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

1. BERNALES BALLESTEROS Enrique, *La Constitución de 1993. Análisis Comparado*. Editora IDEMSA. Quinta edición. 1998.
2. FERRERO R. Raúl; *Ciencia Política, Teoría del Estado y Derecho Constitucional*. Ediciones J.V. 1991.
3. FIGUEROA ESTREMAYDORO Hernán; *Constitución Política del Perú, Comentada,* Editorial MV FENIX E.I.R.L. Lima-Perú.
4. GUTIEREZ C. Walter; *Constitución y normas básicas sobre procesos constitucionales*. Gaceta jurídica. Lima Perú.
5. HERRERA P. Darío; *Derecho Constitucional e Instituciones Políticas*, Eddili 1987.
6. LANDA, César y otro; *Derecho Constitucional Contemporáneo* PUCP 1996.
7. MATSUURA SANCHEZ, Hugo, *Constitución Política del Perú*, segunda edición Lima Perú 2000.
8. RUBIO, Marcial y otro, *Constitución y Sociedad Política*, Mesa Redonda Editores, Lima 1988.

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

1. GARCIA TOMA Víctor; *Análisis Sistemático de la Constitución de 1993*. Universidad de Lima.
2. GARCIA TOMA Víctor; *Teoría del Estado y Derecho Constitucional*. Universidad de Lima. 1999.
3. LANDA, Cesar, *Derecho Político*, PUCP 1990.
4. LUCAS V. Pablo y otro; *Las Fuerzas Políticas y la lucha por el Poder*, Plus Ultra 1974.
5. MARTINEZ, Rogelio; *Fundamentos de Derecho Político*; Mg. Graw Hi1l1994.
6. ORTECHO VILLENA, Víctor Julio. *Estado y Ejercicio Constitucional*.
7. PADILLA, Miguel; *La Institución del Concesionario Parlamentario*, Plus Ultra. 1990.
8. REVISTA PERUANA DE DERECHO CONSTITUCIONAL. 4 Nueva Época, Edición especial 2011.
9. SELLER, Hermann; *Teoría del Estado,* Edit. FCE. 1990.

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

1. BAZDRESCH, Luis; *Garantías Constitucionales*. Edit. Trillas. 1994.
2. BOREA ODRIA, Alberto; *Evolución de las Garantías Constitucionales*, tercera Edic. Grijley 1996.
3. GARCIA S. Diego, *Habeas Corpus y Estados de Emergencia*; Caj. 1992.
4. ORTECHO VILLENA; Víctor Julio. *Jurisdicción y Procesos Constitucionales.*
5. BERNALES BALLESTEROS Enrique, *La Constitución de 1993. Veinte años Después*. Editorial IDEMSA. Sexta edición. Lima. 2012.
6. BERNUY CUNZA Zenon, Teoría del Estado. Departamento de Impresiones y Publicaciones UIGV. Lima-Perú 2003.
7. SIGIFREDO, Orbegozo; *Historia y Constitución*; Edic. Vallejianas 1995.
8. REVISTA DEL FORO, EDICIÓN Nº 2-2004, Colegio de Abogados de Lima.pp.145.
9. VALLE RIESTRA, Javier, *El Tribunal de Garantías Constitucionales*; Edit. Labrusa 1986.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO** : DERECHO CIVIL I

**DOCENTE** : WILMER JIMÉNEZ FERNÁNDEZ

**SÍLABO DE DERECHO CIVIL I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** |  |
| **CURSO** | DERECHO CIVIL I |
| **CÓDIGO** | FPB 08 |
| **HORAS** | 06 |
| **CICLO** | II |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **SUMILLA**Este curso se ubica dentro del contenido de Formación Profesional Básica con el carácter teórico-práctico, ya que con él se inicia el estudio sistemático del Código Civil, por lo que su propósito es insertar al alumno en el ámbito del Derecho Civil, a través de instrumentos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que le permitan tener una noción general de su origen, evolución, instituciones y principios que lo conforman. Comprende: 1) Introducción al Derecho Civil y estudio del Título Preliminar del Código Civil. 2) Personas naturales. 3) Personas jurídicas y Asociación. 4) Fundación y Comité no inscritos. Así mismo la asignatura incluirá el estudio de la Ley General de las Personas con Discapacidad Nº 29973 según mandato de la propia norma orienta a desarrollar capacidades y habilidades tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales.**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**El curso de Derecho Civil I introduce al alumno en las instituciones, conceptos y partes fundamentales del Derecho Civil. Busca que el estudiante conozca las principales instituciones jurídicas que regulan las relaciones entre privados.El estudio del Título Preliminar y Derecho de las Personas constituye el primer eslabón en el estudio del Derecho Civil por lo cual su importancia es trascendental en la formación del futuro Abogado pues siendo el cimiento del Derecho Civil debe estudiarse y analizarse con la rigurosidad científica necesaria. En consecuencia se requiere impartir al futuro Abogado los conceptos fundamentales del Derecho Civil planteados en el Título Preliminar del Código Civil durante su trayectoria en el Proceso Jurídico Peruano. Así mismo se aportara el conocimiento sobre la institución del Derecho de la Persona Natural como de la Persona Jurídica, de la Personas Naturales desde su concepción hasta su muerte; derecho Inherente de las Personas Jurídicas desde su constitución hasta su extinción. Al futuro Abogado se le aportara plenamente Jurisprudencia Nacional como Internacional referido a cada módulo del proceso formativo. El estudio en el curso de Derecho Civil I, Título Preliminar y Derecho de Personas, abarca las instituciones presentes es esta parte del Derecho Civil.  |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANA** |
| Explica el proceso histórico del Derecho Civil y su codificación. Define los principios del Título preliminar del Código Civil y analiza los principios de la persona. Define el concepto de los Derechos de la Persona y entrelaza con su entorno, valorar la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Título Preliminar y Derechos de la Persona |  4 |
| En el marco del Código Civil, la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos del Nombre, Domicilio, la Capacidad e Incapacidad de Ejercicio y Valora la importancia de estos para la Persona | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Atributos de la persona |   4 |
| Dentro de la legislación nacional y comparada identifica la institución jurídica de la Ausencia, asimismo la Desaparición. Identifique y describe el fin de la persona, en sus diversas formas como la Muerte, la Declaración de Muerte Presunta y por otro lado establezca la sustracción del Reconocimiento de Existencia y valora la importancia dentro del quehacer de la realidad | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Fin de la persona |   4 |
| En marco del Código Civil, Identifica y selecciona el concepto de personas jurídicas, organización y responsabilidades en sus diversas vertientes como la asociación, fundación y comité las personas jurídicas de derecho civil no inscritas y comunidades campesinas y nativas, sobre la base de conocimientos teóricos y normativos desarrollados | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Personas Jurídicas |   4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| N° | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Identifica** el proceso de formación del Derecho Civil y de su Codificación. |
| 2 | **Explica** la importancia de los principios contenidos en el Código Civil |
| 3 | **Identifica** la diferencia entre los distintos Sujetos del Derecho  |
| 4 | **Analiza** la importancia de los Derechos de la Persona aplicando a un caso concreto |
| 5 | **Identifica** la Jurisprudencia relativa al nombre |
| 6 | **Propone** ejemplos relacionados con el tema, |
| 7 | **Debate** sobre el tratamiento legislativo y doctrinario correspondiente |
| 8 | **Elabora** un díptico con las funciones, organización e importancia del Registro Civil |
| 9 | **Realiza** la Solicitud de la Declaración de Ausencia |
| 10 | **Debate** sobre las consecuencias jurídicas de la Ausencia |
| 11 | **Elabora** un cuadro comparativo entre el Código Civil y la Ley General de Salud |
| 12 | **Propone** ejemplos sobre los casos de reconocimiento de Existencia |
| 13 | **Elabora** un mapa mental sobre las Personas Jurídicas |
| 14 | **Debate** sobre la importancia de las Asociaciones para la sociedad. |
| 15 | **Diseña** una minuta de creación de una Fundación y/o Comité |
| 16 | **Visita** las Comunidades Campesinas y realiza una entrevista a los comuneros de acuerdo a lo aprendido  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Título Preliminar y Derechos de la Persona**Explica el proceso histórico del Derecho Civil y su codificación. Define los principios del Título preliminar del Código Civil y analiza los principios de la persona. Define el concepto de los Derechos de la Persona y entrelaza con su entorno, valorar la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la Capacidad**  | **Fecha** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Conoce el concepto de Derecho, Codificación del Derecho Civil, El Código, definición, El Código Civil Peruano. | Usa de manera adecuada el material proporcionado | Valora y comprende el desarrollo histórico del Derecho Civil. | Organizador visual.Dinámica grupalLecturas | Identifica el proceso de formación del Derecho Civil y de su Codificación. | 04-04  |
| 2 | Describe el Título Preliminar del Código Civil: Abrogación de la ley, El ejercicio abusivo del Derecho, Aplicación de la ley en el tiempo, Aplicación analógica de la ley, El orden público, las buenas costumbres y nulidad de acto jurídico, Interés para obrar, Principio del jura novit curia, Obligación de suplir los defectos o deficiencias de la ley, Aplicación supletoria del Código Civil, Vacíos o defectos de la ley. | Interpreta los Principios Generales del Derecho Civil y los supuestos jurídicos de los principios. | Discute en que otras áreas irradia los Principios Generales del Derecho Civil | LecturaDiscusiones en grupo | Explica la importancia de los Principios Generales contenidos en el Código Civil | 11-04 |
| 3 | Define el concepto general de Personas, El Sujeto de Derecho, el inicio de la vida humana, la Concepción. La importancia de su estudio, el Concebido. El Embarazo. El Nacimiento.  | Hace un paralelo entre los sujetos del Derecho, para identificar la importancia de la protección al Concebido. | Aprecia y comparte la importancia de los Derechos del Concebido como Sujeto de Derecho. | Organizador visualDinámica grupalLectura | Identifica la diferencia entre los distintos Sujetos del Derecho | 18-04 |
| 4 | Explica los derechos fundamentales de la persona, desde Roma hasta la actualidad.Otros derechos fundamentales protegidos por el Código Civil. | Establece una comparación entre la Constitución y el Derecho Civil en cuanto a los derechos de la persona | Valora la importancia de los Derechos de la Persona | Dinámica grupalLectura | Analiza la importancia de los Derechos de la Persona aplicando a un caso concreto | 25-04 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Examen escrito | Presentar el proyecto para el Articulo científico  |  Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :** **Atributos de la persona**En el marco del Código Civil, la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos del Nombre, Domicilio, la Capacidad e Incapacidad de Ejercicio y Valora la importancia de estos para la Persona. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  | **Fecha** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Analiza los atributos de la Persona, definición, características. El Nombre, definiciones, elementos, características del nombre propio, el Seudónimo, el Apelativo. | Construye conceptos propios sobre el Nombre y lo relaciona con el derecho a la Identidad. | Valora la importancia del Nombre en la vida cotidiana | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Identifica la Jurisprudencia relativa al nombre | 02-05 |
| 2 | El Identifica los conceptos de Domicilio, definiciones, características, diferencias: domicilio, residencia y habitación, tipología de los domicilios. Cambio de domicilio, personas sin residencia habitual. | Elabora conceptos propios sobre Domicilio y busca una relación con su quehacer práctico. | Critica la importancia que tiene en la práctica judicial el domicilio | LecturaDiscusiones en grupo | Propone ejemplosrelacionados con el tema, | 09-05 |
| 3 | La Explica la Capacidad, definición, características, la Capacidad de Goce, Incapacidad de Ejercicio, representación de los menores de edad y los incapaces | Construye conceptos propios sobre Capacidad e Incapacidad de Ejercicio y busca una relación con su quehacer práctico. | Discute la importancia de la Capacidad e Incapacidad de en el ordenamiento jurídico internacional | Organizador visualDinámica grupalLectura | Debate sobre el tratamientolegislativo y doctrinariocorrespondiente | 16-05 |
| 4 | 1.2.Conoce el Registro de Estado Civil y su importancia | Formula la importancia que tiene el Registro de Estado Civil. | Valora la función del Registro de Estado Civil. | Dinámica grupalLectura | Elabora un díptico con las funciones, organización e importancia del Registro Civil | 23-05 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen escrito | Presenta el avance de la investigación al 30%, de acuerdo al proyecto | Rubrica |  |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.** **Fin de la Persona**Dentro de la legislación nacional y comparada identifica la institución jurídica de la Ausencia, asimismo la Desaparición. Identifique y describe el fin de la persona, en sus diversas formas como la Muerte, la Declaración de Muerte Presunta y por otro lado establezca la sustracción del Reconocimiento de Existencia y valora la importancia dentro del quehacer de la realidad. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Analiza la Ausencia como situación jurídica, la Desaparición, la Curatela, inicio, suspensión y cese de la Curatela interina de bienes, efectos legales. | Elabora su propia definición de Ausencia, Desaparición | Crítica la institución de la Ausencia y determina las dificultades que se presentan en la Declaración de Ausencia. | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Realiza la Solicitud de la Declaración de Ausencia | 30-05 |
| 2 | Describe la Declaración de Ausencia, elementos para su configuración. Posesión temporal de los bienes del ausente. Cese de la Declaración Judicial de Ausencia. Efectos legales. | Identifica y estudia un caso sobre la Declaración de Ausencia | Discute sobre la ausencia evalúa las posiciones doctrinarias al respecto | LecturaVisualización de películas sobre el tema | Debate sobre las consecuencias jurídicas de la Ausencia | 06-06 |
| 3 | Reconoce los conceptos relacionados al Fin de la persona, Muerte, definición. Efectos legales. | Establece las posiciones doctrinarias respecto al fin de la persona. | Evalúa las posiciones doctrinarias al respecto. | Organizador visualDinámica grupalLectura | Elabora un cuadro comparativo entre el Código Civil y la Ley General de Salud | 13-06 |
| 4 | Explica la Muerte Presunta, Teoría de la Premoriencia y Conmorencia, declaración de muerte presunta y reconocimiento de existencia. | Identifica en la legislación comprada la teoría de la Premoriencia y Conmorencia | Participa activamente en un debate sobre Reconocimiento de Existencia y sus consecuencias jurídicas. | Visualización de una película | Propone ejemplos sobre los casos de reconocimiento de Existencia | 20-06 |
|  |  **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen | Presenta el avance de la investigación al 70%, de acuerdo al proyecto. | Lista de Cotejo |  |
|  **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :** **Personas Jurídicas**En marco del Código Civil, Identifica y selecciona el concepto de personas jurídicas, organización y responsabilidades en sus diversas vertientes como la asociación, fundación y comité las personas jurídicas de derecho civil no inscritas y comunidades campesinas y nativas, sobre la base de conocimientos teóricos y normativos desarrollados. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Reconoce la Persona Jurídica, orígenes definición, elementos, teorías acerca de su naturaleza jurídica. Diferencias entre las Personas Naturales y Personas Jurídicas. | Identifica las diferencias y semejanzas entre Personas Jurídicas y Personas Naturales. | Discute la importancia de las Personas Jurídicas en la sociedad. | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Elabora un mapa mental sobre las Personas Jurídicas | 27-06 |
| 2 | Analiza los conceptos de Asociación, origen, definición, elementos constitutivos, fines, características. Órganos de gobierno, los asociados, derechos y deberes de los asociados. Disolución y liquidación. | Elabora una relación de las principales Asociaciones que existen en nuestra región. | Formula una propuesta de Asociación siguiendo las reglas del Código Civil. | LecturaDiscusiones en grupo | Debate sobre la importancia de las Asociaciones para la sociedad. | 04-07 |
| 3 | Examina los conceptos de Fundación, origen, definición, elementos constitutivos, fines, características. Consejo de Supervigilancia. El Comité, orígenes, definición, elementos, fines, características, control de los aportes. | Identifica las semejanzas y diferencias entre la Fundación y el Comité | Justifica la existencia de estas instituciones del derecho. | Organizador visualDinámica grupalLectura | Diseña una minuta de creación de una Fundación y/o Comité | 11-07 |
| 4 | Personas jurídicas irregulares. Comunidades campesinas y nativas. | Identifica a las Personas Jurídicas No Inscritas y Comunidades Campesinas y Nativas. | Debate sobre la existencia y vigencia de las Comunidades Campesinas en la actualidad | Dinámica grupalLectura | Visita las Comunidades Campesinas y realiza una entrevista a los comuneros de acuerdo a lo aprendido | 18-07 |
|  |  **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen  | Presentación y exposición del articulo al 100% | Rubrica |  |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**MEDIOS ESCRITOS:**

* + Materiales convencionales: separatas, guías de prácticas y pizarra.

**MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:** Materiales audiovisuales

**MEDIOS INFORMATICOS**

* + Laptop con conexión a internet
	+ Programas informáticos (CD u on line) educativos.
	+ Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas
	+ Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chat, foros
	+ Uso de plataformas informáticas con fines educativos.
1. **EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO** Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

**EVIDENCIA DE PRODUCTO** Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final. Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo, (vigesimal) de 00 a 20, nota aprobatoria mínima 11 once. De conformidad con el Cap. X, Art. 127 del actual Reglamento Académico. La evaluación para los currículos por competencias, será de cuatro módulos de competencias profesionales (artículo 58° del Estatuto vigente). Y se dará de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VARIABLE | PONDERACION | UNIDAD DIDACTICA |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

 PM1 + PM2 + PM3 + PM4

PE= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. ASOCIACIÓN NO HAY DERECHO. *El Código Civil a través de la jurisprudencia casatoria.* Ediciones Legales. Primera Edición. Lima-Perú, 2012.
2. BIAGIO BRUGI, *Instituciones de Derecho Civil*. Cuarta edición italiana. COPYRIGTH. UTEHA (Unión tipográfica editorial hispano-americana). México 1996.
3. BORDA, Guillermo A. *Tratado de Derecho Civil. Parte General.* Tomo I, Editorial Abeledo-Perrot, Duodécima edición actualizada, Buenos Aires-Argentina, 1999, pp.631
4. DIEZ-PICAZO, Luis y GULLÓN Antonio. *Sistema de Derecho Civil.* Vol. I, Editorial Tecnos, Barcelona-España, 1998, pp.213.
5. ESPINOZA ESPINOZA, Juan. *Derecho de las Personas*. Gaceta Jurídica. 4ta Edición. Lima – Perú, Mayo 2004.
6. FERNANDEZ SESSAREGO, Carlos. *Derecho y Persona.* Editorial Grijley, edición 2002, Lima-Perú, 2002, pp.184
7. MERE VEGA, Yuri. *Evolución del tratamiento jurídico del concebido en el Perú. En: Instituciones del Derecho Civil Peruano.* Tomo I, Editorial UNIFE, Lima-Perú, 1996, pp.503
8. LEÓN BARANDIARÁN, José. *Tratado de Derecho Civil. Título Preliminar, Derecho de Personas*. T.I. Lima. Edit. WG E.I.R.L.
9. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho.* Ediciones jurídicas, Lima-Perú, 2004.
10. RUBIO CORREA, Marcial. *Título Preliminar*. Biblioteca para leer el Código Civil. Vol. III. PUCP. Fondo Editorial. 7ma. ed. Lima, 1996.
11. VARSI ROSPIGLIOSI, Enrique. *El Derecho Genético. Principios Generales*. 1ra. Ed. Edit. Normas Legales S.A. Trujillo. 1995.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

1. ALVARADO YANAC, Juan. *Código Civil.* Editorial Grijley, 17ª edición 2002, Lima-Perú, 2014.
2. BALSA CADENAS, María. *Algunas Cuestiones Sobre el Derecho a la Propia Imagen.* Volumen 1, Editorial FCU, primera edición, España, 2001, pp.222
3. JURISTA EDITORES E.I.R.L. *Código Civil*. Lima-Perú, edición actualizada 2017.
4. LEÓN BARANDIARÁN, José. *Tratado de Derecho Civil. Título Preliminar, Derecho de Personas*. T.I. Lima. Edit. WG E.I.R.L.
5. RUBIO CORREA, Marcial. *Derecho de las Personas.* Editorial Tecnos, Madrid-España, 1996, pp.210

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

1. BERNALES BALLESTEROS, Enrique, *Constitución Política del Perú 1993, veinte años después*, Editorial IDEMSA, Sexta edición, Lima-Perú, 2012.
2. CESTAU, Saúl. *Personas.* Volumen 3, Editorial FCU, primera edición, España, 1999, pp.186
3. COLIN, Ambroise y Henry, CAPITANT. *Derecho Civil. Introducción, personas, estado civil, incapaces.* Editorial Jurídica Universitaria, primera edición, México, 2003, pp.484
4. COUTO, Ricardo. *Derecho Civil. Personas*. Volumen 3, Editorial Jurídica Universitaria, México, 2002, pp.590
5. Revista del Foro, edición Nº 1-2005, Colegio de Abogados de Lima, pp.83
6. Revista del Foro, edición Nº 2-2004, Colegio de Abogados de Lima.pp.267

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

1. FERRARA, Francesco. *Teoría de las Personas Jurídicas*. Volumen 4, Editorial Jurídica Universitaria, México, 2002, pp.503
2. RUBIO CORREA, Marcial. *Derecho de las Personas.* Editorial Tecnos, Madrid-España, 1996, pp.210
3. VÁSQUEZ RÍOS, Alberto. *Derecho de las Personas.* Tomo I, Editorial San Marcos, segunda edición, Lima-Perú, 2005, pp.293
4. BERNALES BALLESTEROS, Enrique, *Constitución Política del Perú 1993, veinte años después*, Editorial IDEMSA, Sexta edición, Lima-Perú, 2012.
5. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho.* Ediciones jurídicas, Lima-Perú, 2004.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO** : CRIMINOLOGIA

**DOCENTE** : WILMER JIMÉNEZ FERNÁNDEZ

**SÍLABO DE CRIMINOLOGIA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** |  |
| **CURSO** | CRIMINOLOGIA |
| **CÓDIGO** | 302 |
| **HORAS** | 04 |
| **CICLO** | V |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **SUMILLA**Esta asignatura corresponde al área de Formación General y es carácter teórico y práctico, con el objeto de formar a los futuros profesionales en el estudio y manejo de los factores éticos, sociales y ambientales, que deben tomar en cuenta durante el desarrollo de su actividad profesional. Comprende: 1) La definición de ética y moral y su relación con el Derecho; 2) El factor ético en la toma de decisiones jurídicas; 3) La responsabilidad del abogado en su comunidad y en la sociedad en general y 4) El concepto de desarrollo sostenible y el rol del Derecho en la gestión ambiental.**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**El curso de Criminología, constituye una ciencia causal explicativa.Estudia los factores endógenos y exógenos que influyen en la personalidad del individuo y que lo hace más proclive al delito.Analiza su fase empírica: la Dirección Antropológica, biológica, sociológica, psicológica criminal. La cifre negra sw la criminalidad oculta. Determinación causal del delito. Prevención y su tratamiento. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANA** |
| Explica el proceso histórico del Derecho Civil y su codificación. Define los principios del Título preliminar del Código Civil y analiza los principios de la persona. Define el concepto de los Derechos de la Persona y entrelaza con su entorno, valorar la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Título Preliminar y Derechos de la Persona |  4 |
| En el marco del Código Civil, la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos del Nombre, Domicilio, la Capacidad e Incapacidad de Ejercicio y Valora la importancia de estos para la Persona | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Atributos de la persona |   4 |
| Dentro de la legislación nacional y comparada identifica la institución jurídica de la Ausencia, asimismo la Desaparición. Identifique y describe el fin de la persona, en sus diversas formas como la Muerte, la Declaración de Muerte Presunta y por otro lado establezca la sustracción del Reconocimiento de Existencia y valora la importancia dentro del quehacer de la realidad | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Fin de la persona |   4 |
| En marco del Código Civil, Identifica y selecciona el concepto de personas jurídicas, organización y responsabilidades en sus diversas vertientes como la asociación, fundación y comité las personas jurídicas de derecho civil no inscritas y comunidades campesinas y nativas, sobre la base de conocimientos teóricos y normativos desarrollados | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Personas Jurídicas |   4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| N° | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Identifica** el proceso de formación de la Criminología. |
| 2 | **Explica** la importancia de la fase empírica de la Criminología |
| 3 | **Identifica** el aporte de los fisionomistas a la Criminología. |
| 4 | **Analiza** la importancia de los aportes de los frenólogos a la Criminología. |
| 5 | **Explica** la importancia de la dirección antropología criminal. |
| 6 | **Propone** ejemplos relacionados con el tema. |
| 7 | **Debate** sobre la diferencia entre delincuente habitual y delincuente pasional. |
| 8 | **Elabora** un díptico con las diferencias entre delincuente nato y ocasional.   |
| 9 | **Explica** la importancia de la dirección sociológica. |
| 10 | **Debate** sobre las consecuencias de la Teoría de Asociación Diferencial. |
| 11 | **Elabora** un cuadro comparativo entre la dirección Sociológica y la Psicológica. |
| 12 | **Propone** ejemplos sobre los casos de Psicopatología criminal. |
| 13 | **Elabora** un mapa mental sobre la Dirección Biológica. |
| 14 | **Debate** sobre la importancia de la Caracterología criminal. |
| 15 | **Debate** sobre las consecuencias de la determinación causal del delito.  |
| 16 | **Propone** ejemplos sobre los casos prácticos en que opera la cifra negra de la criminalidad. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Evolución de la Criminología.** Explica el proceso histórico de la Criminología. Define el concepto de Criminología. Describe el desarrollo de su fase empírica. Analiza los aportes de los fisionomistas y de los frenólogos al desarrollo de la Criminología.  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la Capacidad**  | **Fecha** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Conoce el concepto de Criminología.La Criminología como ciencia.  | Identifica sus elementos esenciales.Precisa los fundamentos de la Criminología. | Analiza la Criminología.Explica sus características como ciencia. | Organizador visual.Dinámica grupalLecturas | Identifica el proceso de formación de la Criminología. | 05-04  |
| 2 | Describe el desarrollo de la fase empírica de la Criminología. | Identifica sus rasgos comunes. | Analiza las diversas posiciones. | LecturaDiscusiones en grupo | Explica la importancia de la fase empírica de la Criminología. | 12-04 |
| 3 | Explica los antecedentes de la Criminología. Jhon Howars. Los fisionomistas. | Precisa los criterios de algunas teorías Identifica sus posiciones. | Explica las principales teorías. | Organizador visualDinámica grupalLectura | Identifica el aporte de los fisionomistas a la Criminología. | 19-04 |
| 4 | Explica los fundamentos de los Frenólogos.  | Establece una comparación entre los fisionomistas y loe frenólogos en cuanto a sus fundamentos. | Analiza en forma crítica cinco aportes. | Dinámica grupalLectura | Analiza la importancia de los aportes de los frenólogos a la Criminología. | 26-04 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Examen escrito | Presentar el proyecto para el Articulo científico  |  Lista de cotejo |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** **Dirección antropológica criminal.** En En el marco de la criminología, distingue y define los conceptos de la dirección antropológica criminal, del hombre delincuente, del delincuente habitual y del delincuente pasional, delincuente nato y del delincuente ocasional. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  | **Fecha** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Analiza la dirección antropológica criminal. Características. | Precisa la teoría lombrosiana, análisis y critica.  | Explica la clasificación de los delincuentes. | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Explica la importancia de la dirección antropología criminal. | 03-05 |
| 2 | El Identifica el concepto del hombre delincuente. | Elabora conceptos propios sobre el hombre delincuente, identificando su clasificación.  | Analiza su clasificación. Critica el daño que causa dentro de la sociedad.  | LecturaDiscusiones en grupo | Propone ejemplosrelacionados con el tema. | 10-05 |
| 3 | La Conoce el concepto del delincuente habitual y del delincuente pasional. | Precisa los fundamentos de cada uno de ellos. | Discute y explica posiciones críticas de cada uno de ellos. | Organizador visualDinámica grupalLectura. | Debate sobre la diferencia entre delincuente habitual y delincuente pasional.  | 17-05 |
| 4 | 1.2.Conoce el concepto del delincuente nato y del delincuente ocasional. Vis Visita al Penal de Carquín. | Identifica características esenciales de cada uno de ellos. | Analiza la conducta de cada uno de ellos. | Dinámica grupalLectura | Elabora un díptico con las diferencias entre delincuente nato y ocasional. Visita el Penal de Carquín y realiza una entrevista a un interno de acuerdo a lo aprendido. | 24-05 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen escrito | Presenta el avance de la investigación al 30%, de acuerdo al proyecto | Rubrica |  |

|  |
| --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.** **Direcciones explicativas de la criminología.**Dentro de la legislación nacional y comparada identifica la institución jurídica de la Ausencia, asimismo la Desaparición. Identifique y describa la Dirección Sociológica de la criminología, así como la Teoría de Asociación Diferencial. De igual manera explica la Dirección Psicológica y la Psicopatología criminal.  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Analiza y explica la Dirección Sociológica. | Precisa el aporte de esta escuela. | Explica las características esenciales de esta escuela.  | Organizador visualDinámica grupalLecturas. | Explica la importancia de la dirección sociológica. | 31-05 |
| 2 | Explica la Teoría de Asociación Diferencial. | Identifica a su principal propulsor.  | Discute y analiza sus diversos aportes. | LecturaVisualización de películas sobre el tema. | Debate sobre las consecuencias de la Teoría de Asociación Diferencial. | 07-06 |
| 3 | Analiza y explica la Dirección Psicológica. | Precisa fundamentos psicológicos. | Explica y evalúa las posiciones doctrinarias al respecto. | Organizador visualDinámica grupalLectura | Elabora un cuadro comparativo entre la dirección Sociológica y la Psicológica.  | 14-06 |
| 4 | Psicopatología criminal. | Identifica principales enfermedades mentales. | Analiza trastornos generadores de la actividad delictiva. | Visualización de una película. | Propone ejemplos sobre los casos de Psicopatología criminal. | 21-06 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen | Presenta el avance de la investigación al 70%, de acuerdo al proyecto. | Lista de Cotejo |  |
|  **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :** **Personas Jurídicas**En marco del Código Civil, Identifica y selecciona el concepto de personas jurídicas, organización y responsabilidades en sus diversas vertientes como la asociación, fundación y comité las personas jurídicas de derecho civil no inscritas y comunidades campesinas y nativas, sobre la base de conocimientos teóricos y normativos desarrollados. |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Dirección Biológica.. | Identifica los principales fundamentos. | Explica posiciones críticas.  | Organizador visualDinámica grupalLecturas | Elabora un mapa mental sobre la Dirección Biológica. | 28-06 |
| 2 | Caracterología criminal. | Identifica posición de las diferentes escuelas. | Analiza con ejemplos la caracterología. | LecturaDiscusiones en grupo | Debate sobre la importancia de la Caracterología criminal. | 05-07 |
| 3 | Determinación causal del delito. | Precisa la causalidad del delito y la criminalidad.  | Explica Su prevención y tratamiento. | Organizador visualDinámica grupalLectura | Debate sobre las consecuencias de la determinación causal del delito. | 12-07 |
| 4 | Cifra negra de la criminalidad. | Identifica la criminalidad, conocida o aparente, oculta real o efectiva.  | Analiza fundamentos de la cifra negra. | Dinámica grupalLectura | Propone ejemplos sobre los casos prácticos en que opera la cifra negra de la criminalidad. | 19-07 |
|  |  **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |  |
| Examen  | Presentación y exposición del articulo al 100% | Rubrica |  |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**MEDIOS ESCRITOS:**

* + Materiales convencionales: separatas, guías de prácticas y pizarra.

**MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:**

* + Materiales audiovisuales

**MEDIOS INFORMATICOS**

* + Laptop con conexión a internet
	+ Programas informáticos (CD u on line) educativos.
	+ Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas
	+ Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chat, foros
	+ Uso de plataformas informáticas con fines educativos.
1. **EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo, (vigesimal) de 00 a 20, nota aprobatoria mínima 11 once. De conformidad con el Cap. X, Art. 127 del actual Reglamento Académico.

La evaluación para los currículos por competencias, será de cuatro módulos de competencias profesionales (artículo 58° del Estatuto vigente). Y se dará de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VARIABLE | PONDERACION | UNIDAD DIDACTICA |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

 PM1 + PM2 + PM3 + PM4

PE= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. ESPINOZA VASQUEZ, Manuel. “*Criminología”,* Trujillo 1977.
2. MIMBELA DE LOS SANTOS. “*Criminología”,* UNMSM., Lima, 1996.
3. OLIVERA DIAZ, Guillermo, “*Criminología Peruana”,* 2da. Edición. Lima, 1978.
4. ORELLANO W., Octavio. “*Manual de Criminología”,* Lima, 1998.
5. PEÑA CABRERA, Raúl, “*Debate Penal.* Ediciones jurídicas, Lima, 1998.
6. RAUL ZAFFARONI, Eugenio, “*Criminología”,* Argentina 1997.
7. SOLIS ESPINOZA, Alejandro, “*Criminología Contemporánea”,* Lima, 1998.
8. VON HENTIG, HANS “*Criminología”,* 1era. Edición. Kansas City, 1997.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

1. ALVARADO YANAC, Juan. *Código Civil.* Editorial Grijley, 17ª edición 2002, Lima-Perú, 2014.
2. BALSA CADENAS, María. *Algunas Cuestiones Sobre el Derecho a la Propia Imagen.* Volumen 1, Editorial FCU, primera edición, España, 2001, pp.222
3. JURISTA EDITORES E.I.R.L. *Código Civil*. Lima-Perú, edición actualizada 2017.
4. LEÓN BARANDIARÁN, José. *Tratado de Derecho Civil. Título Preliminar, Derecho de Personas*. T.I. Lima. Edit. WG E.I.R.L.
5. RUBIO CORREA, Marcial. *Derecho de las Personas.* Editorial Tecnos, Madrid-España, 1996, pp.210

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

1. BERNALES BALLESTEROS, Enrique, *Constitución Política del Perú 1993, veinte años después*, Editorial IDEMSA, Sexta edición, Lima-Perú, 2012.
2. CESTAU, Saúl. *Personas.* Volumen 3, Editorial FCU, primera edición, España, 1999, pp.186
3. COLIN, Ambroise y Henry, CAPITANT. *Derecho Civil. Introducción, personas, estado civil, incapaces.* Editorial Jurídica Universitaria, primera edición, México, 2003, pp.484
4. COUTO, Ricardo. *Derecho Civil. Personas*. Volumen 3, Editorial Jurídica Universitaria, México, 2002, pp.590
5. Revista del Foro, edición Nº 1-2005, Colegio de Abogados de Lima, pp.83
6. Revista del Foro, edición Nº 2-2004, Colegio de Abogados de Lima.pp.267

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

1. FERRARA, Francesco. *Teoría de las Personas Jurídicas*. Volumen 4, Editorial Jurídica Universitaria, México, 2002, pp.503
2. RUBIO CORREA, Marcial. *Derecho de las Personas.* Editorial Tecnos, Madrid-España, 1996, pp.210
3. VÁSQUEZ RÍOS, Alberto. *Derecho de las Personas.* Tomo I, Editorial San Marcos, segunda edición, Lima-Perú, 2005, pp.293
4. BERNALES BALLESTEROS, Enrique, *Constitución Política del Perú 1993, veinte años después*, Editorial IDEMSA, Sexta edición, Lima-Perú, 2012.
5. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho.* Ediciones jurídicas, Lima-Perú, 2004.

**PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
| 1.- Por qué la Sociología es una ciencia. Presentan los principales diseños de investigación sociológica, adoptando una de ellas, diseña una investigación sobre un problema social local. |  |  |
| 2.- Considerando los diferentes componentes poblacionales en el distrito conurbado de Huacho, hacer un inventario de las diferentes culturas que coexisten, identificando aspectos, variación, relativismo cultural y etnocentrismo. |  |  |
| 1. Investigar para responder sobre las diferentes organizaciones sociales en el distrito conurbado, fundamentalmente sobre el carácter ideológico y político de los sindicatos.
 |  |  |
| 1. En relación al cambio social, por qué de la resistencia a los cambios en las organizaciones sociales, analiza casuísticas con libre albedrío.
 |  |  |

  **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | Pertenece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. |
| **COMPETENCIAS** | Su propósito es **explicar** los principales temas de la Sociología en la perspectiva de sus paradigmas fundamentales, **identificar** los procesos sociales en contextos específicos, con la finalidad de **debatir** con propiedad científica la terminología conceptual y categorial de la carrera.  |
| **CONTENIDO** | I.Fundamentos básicos y origen de la sociología: La sociología y ámbito de actuación, percepciones sociológicas, imaginación sociológica, sentido común y perspectiva sociológica, la sociología como ciencia, la sociología y las ciencias sociales, origen de la sociología, principales teorías y autores claves.II.Sociedad, cultura y personalidad: sociedad y cultura, enfoques teóricos e ideológicos, cambio social desde los paradigmas sociológicos, personalidad y procesos de socialización.III.Estructura e integración: estatus y rol, construcción social de la realidad, grupos sociales, organizaciones y burocracia; control social, delito y desviación desde los paradigmas sociológicos.IV.Sociología especializada: desigualdad, cambio social y modernidad, estratificación social, sociología especializada de la educación, religión, comunicación y género. |
| **PRODUCTO** | Se culmina con el análisis de una sociología especializada interpretada a través de los paradigmas del orden, conflicto y acción; las teorías respectivas, enfoques y sustento filosófico. |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | En el marco de la evolución de las sociedades universales explican los fundamentos básicos de la sociología, así como sus percepciones, su relación con el sentido común, su ubicación en las ciencias sociales. Origen y representantes.  | FUNDAMENTOS BÁSICOS Y ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA. | **1-2 3-4**  |
| **UNIDAD****II** | Considerando Las características de las sociedades discuten sobre los conceptos de la sociedad, cultura, personalidad y procesos de socialización. | SOCIEDAD, CULTURA Y PERSONALIDAD. | **5-6****7-8** |
| **UNIDAD****III** | En el contexto de las comunidades humanas del entorno, **valora** la cultura e integración. Dispositivos y organizadores del orden social. | ESTRUCTURA E INTEGRACIÓN SOCIAL. | **9-10****11-12** |
| **UNIDAD****IV** | Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, **revisa** temas sobre la sociología especializada. | SOCIOLOGÍA ESPECIALIZADA.  | **13****14****15****16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| 2 | **Definir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | **Detallar** la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconocimiento sus ámbitos. |
| 4 | **Precisar** los fenómenos sociales que impelen el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII. |
| 5 | **Identifica y explica** qué es lo que mantiene unida las sociedades y qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológica, |
| 6 | **Categorizar** los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | I**dentifica**r los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos.  |
| 8 | **Debatir** asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno. |
| 9 | **Revisa**r el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno. |
| 10 | **Explicar que la** realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras. |
| 11 | **Reconocer conceptual** y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social. |
| 12 | **Discutir** sobre el control social, el delito y la desviación, encuadrados en los diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica. |
| 13 | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| 14 | **Identificar** los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectiva futura. |
| 15 | **Discutir** las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad |
| 16 | **Desarrollar e interpretar** las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** En el marco de las sociedades universales y su evolución **explica** los fundamentos básicos de la sociología como sus percepciones, su relación con el sentido común, su ubicación en las ciencias sociales. Origen de la sociología y sus representantes. |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 1 | 1. La sociología y ámbito de actuación.
2. Percepciones sociológicas
 |  **Define y examina** la sociología, su ámbito y las percepciones sociológicas. | **Revisa** los ámbitos de la sociología y las diferentes percepciones de la vida social. | Exposición con inicio motivacional | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| **Fundamentos Básicos de la sociología.** | 2 | 1. Imaginación sociológica
2. Sentido común y perspectiva sociológica.
 | Examina la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica. | **Efectúa** tareas de investigación sobre la perspectiva sociológica. | Participación activa sobre el tema | **Distinguir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | 1. La sociología como ciencia
2. La sociología y las ciencias sociales.
 | **Capta** la sociología como ciencia diferenciando de las otras ciencias sociales. | **Resuelve** interrogantes sobre la sociología como ciencia y demás ciencias sociales. | Taller de interpretación temática. |   **Detallar** la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconociendo sus ámbitos. |
| 4 | 1. Origen de la sociología
2. Principales líneas teóricas de la sociología
3. Autores claves
 | **Identifica** el contexto social del surgimiento de la sociología y autores claves. | **Resuelve** interrogantes sobre los problemas sociales del siglo XIX, XX y XXI | Exposición de videos sobre el tema | **Precisar** los fenómenos sociales que impele el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII. |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Considerando Las características de la sociedad discute sobre los conceptos de sociedad, cultura, personalidad y procesos de socialización reconociendo sus mutuas implicancias. |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 5 | 1. Sociedad y cultura
2. La sociedad enfoques teóricos e ideológicos.
3. Cultura. Análisis teórico
 | Identifica el contexto cultural de las sociedades actuales. | Efectuar reconocimiento de las características culturales de las sociedades actuales.  | Exposición de videos sobre el tema | . Identifica y explica qué es lo mantiene unida las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológico. |
| **: ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA Y SUS PRINCIPALES LÍNEAS TEÓRICAS.** |  6 | 1. Cambio social: abordaje a través de los paradigmas de la sociología.
 | Identifica y explica qué producen el cambio social. | Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema. | Presentación de casos | Categorizar los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | 1. Personalidad y procesos de socialización.
 | Reconoce los elementos constitutivos de la personalidad. | Compartir información cómo se construyen la personalidad y cómo opera los procesos de socialización | Exposición académica | Identificar los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos. |
| 8 | 1. Posturas teóricas con respecto al proceso de socialización.
 | Diferencia con claridad que los procesos de socialización se dan en contextos específicos. | Resolver interrogantes sobre el planteamiento de los paradigmas de la sociología en torno al tema. | Taller de resúmenes y exposición debate. |  Debatir asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno. |
| **Unidad Didáctica II**  |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación. | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: En el contexto de las comunidades humanas del entorno, valora la estructura e integración de una sociedad, los dispositivos y organizadores del orden social. |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 9 | 1. Estructura e integración social: Estatus y Rol.
 | Identificar las diferentes posiciones que ocupa el hombre en la sociedad. | Resolver dudas sobre los temas en desarrollo. | Representación de casos. | Revisar el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno. |
| **Sociedad, Cultura y personalidad.** | 10 | 1. Construcción social de la realidad. Fundamentos teóricos.
 | Identificar como se construyen las estructuras sociales y si en su experiencia diaria participa en ellas. | Codificar los diferentes constructos sociales reconociendo sus particularidades. | Exposición de videos |  Explicar que la realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras. |
| 11 | 1. Grupos sociales: características y tipos.
2. Organizaciones y burocracia.
 |  Emplear con precisión el concepto de grupo social, organizaciones y burocracia. | Leer Temas relacionados a la unidad. | Exposición con motivación a los estudiantes. | Reconocer conceptual y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social. |
| 12 | 1. Control social, delito y desviación. Enfoques desde los paradigmas sociológicos.
 | Identificar las líneas teóricas que explican el tema | Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase | Exposición de videos. | Discutir sobre el control social, el delito y la desviación, encuadrados en los diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica. |
| **Unidad Didáctica III :** |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, **revisa** temas sobre la sociología especializada. |
|  |
| Semana | Contenidos  | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad  |
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal |
| 13 | 1. Desigualdad, cambio social y modernidad.
2. Estratificación social y desigualdad.
 | **Revisar** bibliografía especializada sobre el tema. | **Evitar** el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica. | Exposición académica con motivación estudiantil. | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| **El mundo y los problemas sociales.** | 14 | 1. Sociología de la educación. Consideraciones teóricas
 | **Obtener** información teórica sobre el tema. | **Usar** adecuadamente la terminología pertinente | Uso de videos para interpretar hechos sociales | **Identificar** los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectiva futura.  |
| 15 | 1. Sociología de la religión. Enfoque teóricos.
 | **Identificar** las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas de las diferentes religiones. | **Leer** los diversos enfoques sobre la temática. | Presentación de casos. | **Discutir** las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad. |
| 16 | 1. Género y sociedad y sociología de la comunicación.
 | Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en alusión. | Discutir sobre la sociología del género y la sociología de la comunicación. | Aprendizaje basado en problemas. | Desarrollar e interpretar las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas. |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | Trabajo final concluido y exposición en equipo. | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. |