**UNIVERSIDAD NACIONAL : JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO**

**ASIGNATURA: TEORIA GENERAL DEL PROCESO**

***I. DATOS GENERALES.-***

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. CICLO ACADEMICO | IV-A |
| * 1. CODIGO ASIGNATURA | 22256 |
| 1.3 PLAN ACADEMICO | Plan IV |
| 1.4 AREA CURRICULAR | Formación Profesional Básica |
| 1.5 DEPARTAMENTO ACADEMICO | Derecho |
| 1.6 PRE- REQUISITO | No tiene |
| 1.7 SEMESTRE ACADEMICO | 2018-I |
| 1.8 HORAS TOTALES | 04 |
| 1.9 HORAS TEORICAS | *03* |
| 1.10 HORAS PRACTICAS | 01 |
| *1.11* CREDITOS | 03 |
| 1.12 DOCENTE | Dr. Carlos H. Conde Salinas |
| 1.13 COLEGIATURA | CAH.023 – CAL:22088 |
| 1.14 CORREO ELECTRONICO | [carlos.conde5623@gmail.com](mailto:carlos.conde5623@gmail.com) |
| 1.15 TELEFONOS | 2324718 - 998681031 |

**//. *SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA***

El curso tiene por finalidad introducir al alumno al estudio del proceso, sus garantías y sus principales instituciones. Pero, sobre todo buscará fomentar en el alumno un espíritu crítico que lo lleve a advertir la necesidad de que el proceso no sea una farsa (es decir, una mera sucesión de actos formales sin ninguna razonabilidad, completamente lejano de una escala de valores que lo comprometa con el bienestar del ser humano y la realidad social); sino un instrumento de servicio del hombre para construir una sociedad más justa y reconciliada

La asignatura está programada en 16 semanas, que se desarrollan en IV módulos didácticos con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ■ | CAPACIDADES | UNIDADES DIDACTICAS | **SEMANAS** |
|  | Ante la complejidad del desarrollo de los Conflictos en el mundo globalizado,  **ANALIZAR** el marco doctrinario de la TEORIA GENERAL DEL PROCESO para comprender, que su solución debe hacer a través de un mecanismo protector de la Constitución , de los derechos fundamentales y del ordenamiento jurídico en su conjunto y, no es otro que a través de EL PROCESO | I-EL PROCESO | 1-4 |
| Ante el crecimiento de los conflictos de intereses por otras vía no pacíficas, **IDENTIFICAR** que la potestad jurisdiccional del Estado la ejerce el poder judicial través de sus órganos jurisdiccionales | II-LA JURISDICCIÓN Y LA COMPETENCIA | 5-8 |
|  | Ante la realidad de que la solución de los conflictos de intereses que experimentan las personas en la sociedad no pueden solucionarse mediante vías no pacíficas , **EXPLICAR** que la Acción es el poder que tiene toda persona para ejercer sus derechos mediante la pretensión contenida en la demanda, donde el demandado va a tener igualmente el derecho de contradecir la pretensión | III- LA ACCIÓN Y LA CONTRADICCIÓN | 9-12 |
|  | Ante la realidad de que el Proceso es el mecanismo más civilizado para la solución los conflictos de intereses, **ANALIZAR** la participación de las partes procesales y los demás sujetos en el Proceso | IV-LOS SUJETOS DEL PROCESO | 13-16 |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| NÚMERO | **INDICADOR£S DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | DESCRIBE la importancia de comprender la interrelación existente entre Sociedad, Derecho y Conflicto |
| **2** | EXPLICA el surgimiento del Conflicto de Intereses en la Sociedad, sus causas y Sistemas de Solución |
| **3** | FUNDAMENTA las teorías que explican la naturaleza jurídica del proceso |
| **4** | DEBATE con rígor las Fuentes del Derecho Procesal y los principios doctrinarios del proceso |
| **5** | FUNDAMENTA la Jurisdicción , sus requisitos, poderes y su fin |
| **6** | FUNDAMENTA la Competencia y sus clases. . |
| **7** | EXPLICA las Reglas Generales de la Competencia |
| **8** | VALORA los cambios introducidos en el CPC en materia de competencia, con fines de lograr celeridad procesal en el proceso. La prórroga de la competencia y los conflictos de competencia |
| **9** | EXPLICA el Derecho a la Tutela Jurisdiccional, como garantía de todo justiciable en el proceso |
| **10** | FUNDAMENTA el Derecho de Acción, como derecho del demandante para hacer prevalecer su pretensión, conocer la naturaleza jurídica de la acción y las Condiciones de la acción procesal. |
| **11** | JUZGA la Clasificación de las acciones desde el punto de vista de la doctrina y su vigencia en la actualidad |
| **12** | EXPLICA que el Derecho de Contradicción es el derecho que tiene el demandado para contradecir la pretensión contenida en la demanda |
| **13** | FUNDAMENTA el Panorama Organizacional del Poder Judicial, sus principales características |
| **14** | FUNDAMENTA la función del Juez en el proceso contemporáneo, sus condiciones, deberes y facultades |
| **15** | ANALIZA el rol del Ministerio Publico en la sociedad y, cuales son los fundamentos para su participación en el proceso |
| **16** | VALORA. La misión del abogado en el proceso , los requisitos , deberes y derechos que debe reunir y, cual es el rol de las partes y, demás sujetos en el proceso |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA I: EL PROCESO** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Ante la complejidad del desarrollo de los Conflictos en el mundo globalizado ANALIZAR el marco doctrinario de la TEORIA GENERAL DEL PROCESO para comprender, que su solución debe darse a través de un mecanismo protector de la Constitución , de los derechos fundamentales y del ordenamiento jurídico en su conjunto , siendo ese mecanismo a través de EL PROCESO  *Ante el crecimiento de los conflictos de intereses por otras vía no pacíficas, IDENTIFICAR que la potestad jurisdiccional del Estado la ejerce materia civil el poder judicial través de sus órganos jurisdiccionales* | | | | | | | |
| *Semana* |  | Contenidos | | | Estrategia didáctica | | Indicadores del logro de la  capacidad |
|  | Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |  | |
| 1 | Introducción. Sociedad , Derecho y Conflicto | IDENTIFICAR la interrelación entre sociedad , derecho y conflicto en la historia | | VALORAR **l**a interrelación entre Sociedad, Derecho y Conflicto en la historia | Exposición magistral como introducción motivacional  Taller de lectura y análisis de las separatas | | DESCRIBE la importancia de la interrelación entre Sociedad, Derecho y Conflicto, para conocer el surgimiento del conflicto en la historia |
| 2 | Conflicto de Intereses, Concepto. Causas. Sistemas de Solución | ANALIZAR el conflicto de intereses, sus causas y, los Sistemas de Solución en la historia | | VALORAR el conflicto de intereses, sus causas que debe ser solucionado por el Proceso | EXPLICA las diversas formas o sistemas de solución de los conflictos que se han producido en la historia de la humanidad |
| 3 | El proceso como relación jurídica. Teorías acerca de la naturaleza del proceso | EXPLICAR las teorías que explican la naturaleza del proceso | | COMPILAR las teorías sobre la naturaleza del proceso y verificar la más idónea | FUNDAMENTA las teorías sobre la naturaleza del proceso y reconoce la más idónea |
| 4 | Las fuentes del derecho procesal. Principios doctrinarios del proceso | ANALIZAR la importancia de las fuentes del derecho procesal y los principios doctrinarios | | VALORAR la importancia de las fuentes del derecho procesal y de los principios doctrinarios | DEBATE, en rigor sobre la importancia de las fuentes del derecho procesal y cuales sus principios doctrinarios |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | **EVIDENCIA DE** DESEMPEÑO | |
|  | Evaluación Escrita de la 1ra Unidad Didáctica: Sociedad, Derecho y Conflicto, incluida la lectura |  | Entrega de la 1era separata de la lectura recomendada sobre la 1era Unidad Didáctica., para el análisis y debate en los Talleres de Lectura sobre la 1era Unidad Didáctica | |  | Asistencia puntual, y participación en los Talleres de lectura y debates a nivel interpretativo argumentativo y expositivo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA II : LA JURISDICCION Y LA COMPETENCIA*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II*:*** Ante el crecimiento de los conflictos de intereses por otras vía no pacíficas, IDENTIFICAR que la potestad jurisdiccional del Estado la ejerce el poder judicial través de sus órganos jurisdiccionales | | | | | | | |
| ***Semana*** |  | *Conferidos* | |  | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de .a*  *capacidad* |
|  | *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudlnal* |
| 5 | La jurisdicción. Concepto. Requisitos. Poderes. Fin | ANALIZAR la Jurisdicción como el Poder-Deber del Estado para administrar justicial | | VALORAR y aceptar que la Jurisdicción es el Poder-Deber que tiene el Estado para administrar justicia | Exposición magistral como introducción motivacional  Taller de lectura y análisis de las separatas | | FUNDAMENTA la jurisdicción entendida como el poder-deber que tiene el Estado para administrar justicia |
| 6 | La competencia, Concepto y, Clases de Competencia | JUZGAR críticamente la competencia a la luz de los cambios producidos en el CPC | | ASUMIR críticamente los cambios introducidos en el CPC en materia de la competencia | FUNDAMENTA críticamente la competencia antes y después de los cambios introducidos en el CPC |
| 7 | Reglas generales de la competencia*.* | ANALIZAR.Las reglas generales de la competencia, según el tipo de pretensión. | | DISCUTIR sobre las reglas generales de la competencia., según el tipo de pretensión | EXPLICA, las Reglas Generales de competencia según el tipo de pretensión |
| 8 | Prórroga de la competencia. Conflictos de competencia | ANALIZAR los casos sobre prórroga de competencia y los conflictos de competencia | | REFLEXIONAR y acepta que en el proceso surgen prórrogas y conflictos de la competencia. | VALORA los problemas que se producen acerca de la prórroga y conflictos de la competencia |
|  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS |  | EVIDENCIA DE: PRODUCTO | |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
|  | Evaluación Escrita de la 2da unidad didáctica: La Jurisdicción y la Competencia, incluida la lectura | | Entrega de la 2da Lectura recomendada sobre la II Unidad Didáctica, análisis y debate en los Talleres de Lectura | | | Asistencia puntual, y participación activa en los Talleres de Lectura y debates a nivel interpretativo argumentativo y expositivo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDACTICA III: LA ACCIÓN Y LA CONTRADICCIÓN** | **CAPACIDAD DE LA UNÍDAD DIDÁCTICA III** : Ante la realidad de que la solución de los conflictos de intereses que experimentan las personas en la sociedad no pueden solucionarse mediante vías no pacíficas , EXPLICAR que la Acción es el poder que tiene toda persona para ejercer sus derechos mediante la pretensión contenida en la demanda, donde el demandado va a tener igualmente el derecho de contradecir la pretensión | | | | | | | |
| *Semana* |  | *Contenidos* | | | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de la capacidad* |
| *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudinal* |
| 9 | El derecho a la tutela jurisdiccional*.* | ANALIZAR, el derecho a la tutela jurisdiccional que tiene el justiciable en el proceso | | VALORAR el derecho a la tutela jurisdiccional del justiciable en el proceso | Exposición magistral como introducción motivacional  Taller de lectura y análisis de las separatas | | EXPLICA el derecho a la tutela jurisdiccional que tiene todo justiciable en el proceso |
| 10 | La Acción. Definición. Naturaleza Jurídica. Condiciones de la Acción procesal | DEBATIR la importancia del derecho de acción de todo justiciable para hacer prevalecer sus pretensiones | | REFLEXIONAR sobre la importancia del derecho de acción de todo justiciable en defensa de su pretensión | FUNDAMENTA la importancia del derecho de acción de todo justiciable para hacer prevalecer su pretensión |
| 11 | Clasificación de las Acciones desde el punto de vista de la doctrina | IDENTIFICAR la clasificación de las acciones según la doctrina y, su vigencia en el proceso actual | | VALORAR la clasificación de las acciones, según la doctrina y su vigencia en el proceso actual | JUZGA la clasificación de las acciones según la doctrina y su vigencia en el proceso actual |
| 12 | El derecho de contradicción. Objeto y fin. Naturaleza Jurídica | *I*DENTIFICARque el derecho de contradicción, garantiza el derecho del demandado a desnaturalizar la pretensión en el proceso | | VERIFICAR que el derecho de Contradicción, garantiza el derecho del demandado a desnaturalizar la pretensión en el proceso | EXPLICA que el derecho de contradicción , garantiza el derecho del demandado a desvirtuar la pretensión en el proceso |
|  | EVALUACIÓIN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS |  | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| Evaluación Escrita de la III Unidad didáctica: La Acción y la Contradicción, incluida la lectura | | Entrega de la 3era Lectura recomendada sobre la III Unidad Didáctica que deberá ser analizada y debatida en los Talleres de Lectura | | | Asistencia puntual, y participación activa en los debates a nivel interpretativo- argumentativo y expositivo | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***UNIDAD DIDÁCTICA IV: LOS SUJETOS DEL PROCESO*** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV**: Ante la realidad de que el proceso es el mecanismo más civilizado para la solución de los conflictos de intereses, ANALIZAR la participación de las partes procesales y los demás sujetos en el Proceso | | | | | | | |
| *Semana* |  | *Contenidos* | | | *Estrategia didáctica* | | *Indicadores de logro de ¡a capacidad* |
|  | *Conceptual* | *Procedimental* | | *Actitudinal* |  | |  |
| 13 | El Poder Judicial. Panorama Organizacional. Características | IDENTIFICAR el Panorama Organizacional del Poder Judicial y sus características | | ASUMIR críticamente el problema del actual panorama organizacional del poder judicial | Exposición magistral como introducción motivacional  Taller de lectura y análisis de las separatas | | FUNDAMENTA el actual panorama organizacional del Poder Judicial |
| 14 | El Juez. Su función en el proceso. Condiciones. Deberes y Facultades | ANALIZAR la función y rol del juez, en tanto director del proceso | | REFLEXIONAR acerca de la función y rol de Juez como director del proceso | FUNDAMENTA acerca de la función y rol del Juez como director del proceso |
| 15 | El Ministerio Público. Concepto. Fundamentos | DEFINIR el rol y función del Ministerio Público dentro de la Sociedad.. | | VALORAR el rol y función del Ministerio Público en la sociedad actual | ANALIZA el rol y función del Ministerio Público en la sociedad actual |
| 16 | El Abogado. Su misión en el proceso. Requisitos. Deberes y Derechos. Las partes procesales | DEBATIR la situación actual del Abogado en el proceso. y el rol de las partes procesales | | EVALUAR la situación actual del Abogado y de las partes procesales en el proceso | VALORA la situación actual del Abogado y de las partes procesales en el proceso |
|  | EVALUACIÓIIDE LA UNIOAD DIDÁCTICA | | | | | | |
|  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS |  | EVIDENCIA DE PRODUCTO | |  |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
|  | Evaluación Escrita de la IV Unidad Didáctica, incluida la lectura |  | Entrega de la 4ta. Lectura recomendada de la IV Unidad Didáctica que deberá ser analizada y debatida en los Talleres de Lectura | | | Asistencia puntual, y participación activa en los debates a nivel interpretativo argumentativo y expositivo | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

* Separatas
  + - Libros
    - Equipo de computo
    - Proyector multimedia
    - Videos

**VIII. EVALUACIÓN**

Producto y desempeño.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIONES** | **UNIDADDES DIDACTICAS**  **DENOMINADAS MÓDULOS** |
| **P l** |
| Evaluación  de Conocimiento | **30%** | El ciclo  Académico comprende  módulos. |
| Evaluación  de Producto | **35%** |
| Desempeño | **35%** |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculando de la siguiente manera:

PF= PM1 + PM2 + PM3 + PM4

4

**VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

**8.1.- BASICA :**

1.- Constitución Política del Perú (1993)…………Concordada y Sumillada, Edición

Actualizada

**8.2.-ESPECIALIZADA:**

2.- Vescovi, Enrique…………… “Teoría General del Proceso”, Editorial .Temis, Bogotá, Colombia

.3.- Monroy Gálvez, Juan… “Teoría General del Proceso”, Lima. Editores Palestra , 2007

4.- Ovalle, Favella, F……………. “Teoría General del Proceso”

5.- Carnelutti, Francisco……….. “Sistema de Derecho Procesal Civil”, Tomo I, Uruguay

6.- Devis Echandia, H………… “Teoría General del Proceso” Ed. Universitaria. B. Aires. Argentina (1984) Tomos I y II

7.- Guasp, Jaime……………… “Concepto y Método del Derecho Procesal”

8.- Golschimidt, James………… “Teoría General del Proceso”

9.-Gimeno Sendra, José V……… “Fundamentos de Derecho Procesal”

10.-Alcalá Zamora y Castillo…….. “Proceso, Autocomposición y Defensa” Editorial, UNAM (México)

11.-Montero Aroca, Juan………. “Derecho Jurisdiccional”, Tomo I

12.-Alsina, Hugo………………… “Tratado Teórico Práctico de Derecho Procesal Civil y Comercial”, Editorial. Ediar, Sociedad Anónima, B. Aires (1956), Tomo I

13.- Apolín Meza, Dante………….. El derecho a un proceso sin dilaciones Indebidas

En foro jurídico, Año IV, Número 7, Lima, 2007

14.- Sentencia emitida por el Tribunal Constitucional Peruano, en el Expediente N° 2732-2007-PA/TC, Caso: Juan Humberto Quiroz Rosas

15.- Sentencia emitida por el Tribunal Constitucional Peruano, en el Expediente N° 3771-2004-HC/TC, Caso: Miguel Cornelio Sánchez Calderón

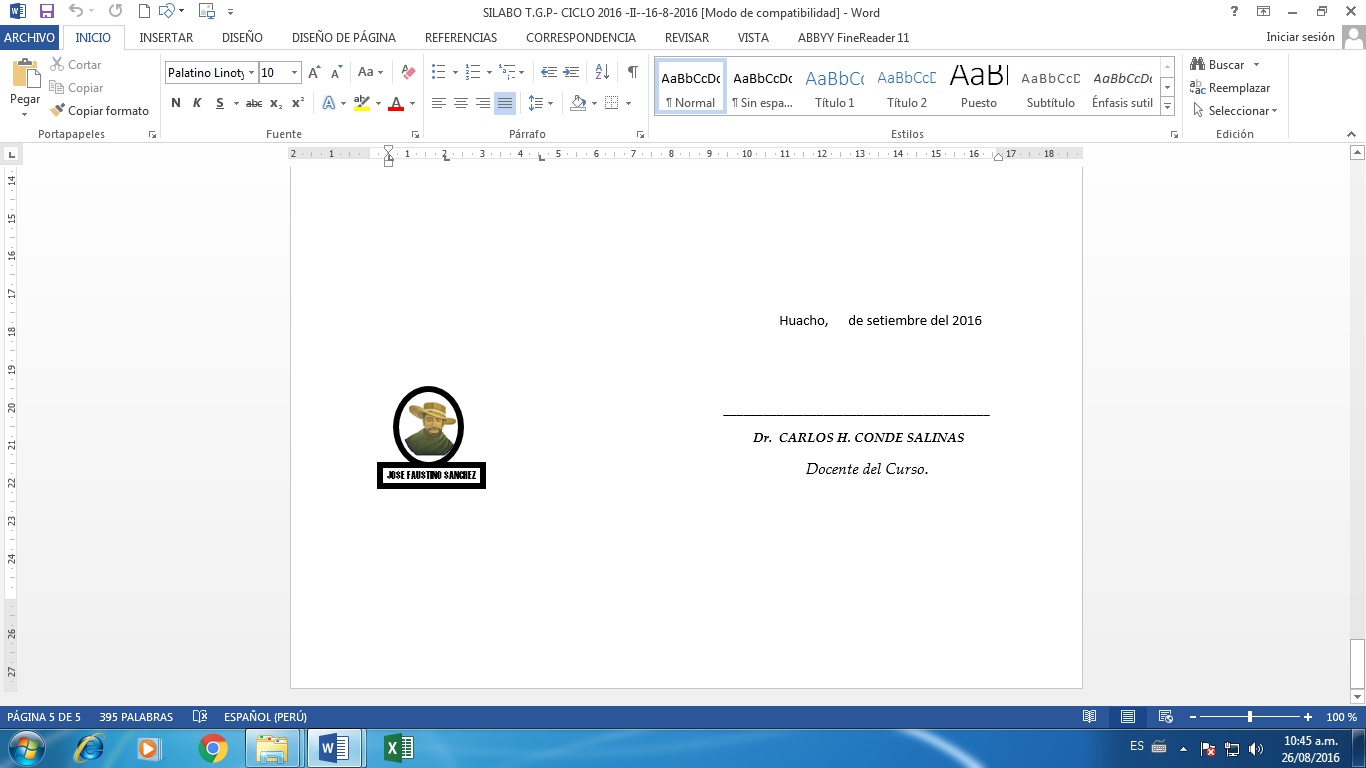
16.- Separata:” Derecho Internacional de los Derechos Humanos”-Normativa , Jurisprudencia y Doctrina de los sistemas universal e Interamericano- N.U.

**8.3.-** **COMPLEMENTARIA:**

17.- Ley Orgánica Del Poder Judicial

18- Ley Orgánica del Ministerio Público

------------O------------

 Huacho, febrero del 2018

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DR. CARLOS CONDE SALINAS**

Docente del Curso