**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO** : CRIMINOLOGIA

**DOCENTE** : WILMER JIMÉNEZ FERNÁNDEZ

**SÍLABO DE CRIMINOLOGIA**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** |  |
| **CURSO** | CRIMINOLOGIA |
| **CÓDIGO** | 302 |
| **HORAS** | 04 |
| **CICLO** | V |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| **SUMILLA**  Esta asignatura corresponde al área de Formación General y es carácter teórico y práctico, con el objeto de formar a los futuros profesionales en el estudio y manejo de los factores éticos, sociales y ambientales, que deben tomar en cuenta durante el desarrollo de su actividad profesional. Comprende: 1) La definición de ética y moral y su relación con el Derecho; 2) El factor ético en la toma de decisiones jurídicas; 3) La responsabilidad del abogado en su comunidad y en la sociedad en general y 4) El concepto de desarrollo sostenible y el rol del Derecho en la gestión ambiental.  **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**  El curso de Criminología, constituye una ciencia causal explicativa.  Estudia los factores endógenos y exógenos que influyen en la personalidad del individuo y que lo hace más proclive al delito.  Analiza su fase empírica: la Dirección Antropológica, biológica, sociológica, psicológica criminal. La cifre negra sw la criminalidad oculta. Determinación causal del delito. Prevención y su tratamiento. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SEMANA** |
| Explica el proceso histórico del Derecho Civil y su codificación. Define los principios del Título preliminar del Código Civil y analiza los principios de la persona. Define el concepto de los Derechos de la Persona y entrelaza con su entorno, valorar la importancia en la esfera de los Derechos Fundamentales. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:  Título Preliminar y Derechos de la Persona | 4 |
| En el marco del Código Civil, la Doctrina y la Jurisprudencia, distingue y define los conceptos del Nombre, Domicilio, la Capacidad e Incapacidad de Ejercicio y Valora la importancia de estos para la Persona | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:  Atributos de la persona | 4 |
| Dentro de la legislación nacional y comparada identifica la institución jurídica de la Ausencia, asimismo la Desaparición. Identifique y describe el fin de la persona, en sus diversas formas como la Muerte, la Declaración de Muerte Presunta y por otro lado establezca la sustracción del Reconocimiento de Existencia y valora la importancia dentro del quehacer de la realidad | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:  Fin de la persona | 4 |
| En marco del Código Civil, Identifica y selecciona el concepto de personas jurídicas, organización y responsabilidades en sus diversas vertientes como la asociación, fundación y comité las personas jurídicas de derecho civil no inscritas y comunidades campesinas y nativas, sobre la base de conocimientos teóricos y normativos desarrollados | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :  Personas Jurídicas | 4 |

1. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| N° | **INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Identifica** el proceso de formación de la Criminología. |
| 2 | **Explica** la importancia de la fase empírica de la Criminología |
| 3 | **Identifica** el aporte de los fisionomistas a la Criminología. |
| 4 | **Analiza** la importancia de los aportes de los frenólogos a la Criminología. |
| 5 | **Explica** la importancia de la dirección antropología criminal. |
| 6 | **Propone** ejemplos relacionados con el tema. |
| 7 | **Debate** sobre la diferencia entre delincuente habitual y delincuente pasional. |
| 8 | **Elabora** un díptico con las diferencias entre delincuente nato y ocasional. |
| 9 | **Explica** la importancia de la dirección sociológica. |
| 10 | **Debate** sobre las consecuencias de la Teoría de Asociación Diferencial. |
| 11 | **Elabora** un cuadro comparativo entre la dirección Sociológica y la Psicológica. |
| 12 | **Propone** ejemplos sobre los casos de Psicopatología criminal. |
| 13 | **Elabora** un mapa mental sobre la Dirección Biológica. |
| 14 | **Debate** sobre la importancia de la Caracterología criminal. |
| 15 | **Debate** sobre las consecuencias de la determinación causal del delito. |
| 16 | **Propone** ejemplos sobre los casos prácticos en que opera la cifra negra de la criminalidad. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Evolución de la Criminología.**  Explica el proceso histórico de la Criminología. Define el concepto de Criminología. Describe el desarrollo de su fase empírica. Analiza los aportes de los fisionomistas y de los frenólogos al desarrollo de la Criminología. | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia Didáctica** | | **Indicadores de logro de la Capacidad** | **Fecha** |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Conoce el concepto de Criminología.  La Criminología como ciencia. | | Identifica sus elementos esenciales.  Precisa los fundamentos de la Criminología. | Analiza la Criminología.  Explica sus características como ciencia. | Organizador visual.  Dinámica grupal  Lecturas | | Identifica el proceso de formación de la Criminología. | 05-04 |
| 2 | Describe el desarrollo de la fase empírica de la Criminología. | | Identifica sus rasgos comunes. | Analiza las diversas posiciones. | Lectura  Discusiones en grupo | | Explica la importancia de la fase empírica de la Criminología. | 12-04 |
| 3 | Explica los antecedentes de la Criminología. Jhon Howars. Los fisionomistas. | | Precisa los criterios de algunas teorías Identifica sus posiciones. | Explica las principales teorías. | Organizador visual  Dinámica grupal  Lectura | | Identifica el aporte de los fisionomistas a la Criminología. | 19-04 |
| 4 | Explica los fundamentos de los Frenólogos. | | Establece una comparación entre los fisionomistas y loe frenólogos en cuanto a sus fundamentos. | Analiza en forma crítica cinco aportes. | Dinámica grupal  Lectura | | Analiza la importancia de los aportes de los frenólogos a la Criminología. | 26-04 |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |
| Examen escrito | | Presentar el proyecto para el Articulo científico | | | | Lista de cotejo | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** **Dirección antropológica criminal.**  En En el marco de la criminología, distingue y define los conceptos de la dirección antropológica criminal, del hombre delincuente, del delincuente habitual y del delincuente pasional, delincuente nato y del delincuente ocasional. | | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | | **Estrategia Didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** | **Fecha** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** | |
| 1 | Analiza la dirección antropológica criminal. Características. | Precisa la teoría lombrosiana, análisis y critica. | | Explica la clasificación de los delincuentes. | | Organizador visual  Dinámica grupal  Lecturas | Explica la importancia de la dirección antropología criminal. | 03-05 |
| 2 | El Identifica el concepto del hombre delincuente. | Elabora conceptos propios sobre el hombre delincuente, identificando su clasificación. | | Analiza su clasificación. Critica el daño que causa dentro de la sociedad. | | Lectura  Discusiones en grupo | Propone ejemplos  relacionados con el tema. | 10-05 |
| 3 | La Conoce el concepto del delincuente habitual y del delincuente pasional. | Precisa los fundamentos de cada uno de ellos. | | Discute y explica posiciones críticas de cada uno de ellos. | | Organizador visual  Dinámica grupal  Lectura. | Debate sobre la diferencia entre delincuente habitual y delincuente pasional. | 17-05 |
| 4 | 1.2.Conoce el concepto del delincuente nato y del delincuente ocasional.  Vis Visita al Penal de Carquín. | Identifica características esenciales de cada uno de ellos. | | Analiza la conducta de cada uno de ellos. | | Dinámica grupal  Lectura | Elabora un díptico con las diferencias entre delincuente nato y ocasional.  Visita el Penal de Carquín y realiza una entrevista a un interno de acuerdo a lo aprendido. | 24-05 |
|  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | |  |
| Examen escrito | | Presenta el avance de la investigación al 30%, de acuerdo al proyecto | | Rubrica | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III.** **Direcciones explicativas de la criminología.**  Dentro de la legislación nacional y comparada identifica la institución jurídica de la Ausencia, asimismo la Desaparición. Identifique y describa la Dirección Sociológica de la criminología, así como la Teoría de Asociación Diferencial. De igual manera explica la Dirección Psicológica y la Psicopatología criminal. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | **Contenidos** | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad** | |  | |
| **Conceptual** | | **Procedimental** | | | **Actitudinal** | | |
| 1 | | Analiza y explica la Dirección Sociológica. | | Precisa el aporte de esta escuela. | | | Explica las características esenciales de esta escuela. | | | Organizador visual  Dinámica grupal  Lecturas. | Explica la importancia de la dirección sociológica. | | 31-05 | |
| 2 | | Explica la Teoría de Asociación Diferencial. | | Identifica a su principal propulsor. | | | Discute y analiza sus diversos aportes. | | | Lectura  Visualización de películas sobre el tema. | Debate sobre las consecuencias de la Teoría de Asociación Diferencial. | | 07-06 | |
| 3 | | Analiza y explica la Dirección Psicológica. | | Precisa fundamentos psicológicos. | | | Explica y evalúa las posiciones doctrinarias al respecto. | | | Organizador visual  Dinámica grupal  Lectura | Elabora un cuadro comparativo entre la dirección Sociológica y la Psicológica. | | 14-06 | |
| 4 | | Psicopatología criminal. | | Identifica principales enfermedades mentales. | | | Analiza trastornos generadores de la actividad delictiva. | | | Visualización de una película. | Propone ejemplos sobre los casos de Psicopatología criminal. | | 21-06 | |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | |  | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | | |  | |
| Examen | Presenta el avance de la investigación al 70%, de acuerdo al proyecto. | | | | | Lista de Cotejo | | | | |  | |
| **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :** **Personas Jurídicas**  En marco del Código Civil, Identifica y selecciona el concepto de personas jurídicas, organización y responsabilidades en sus diversas vertientes como la asociación, fundación y comité las personas jurídicas de derecho civil no inscritas y comunidades campesinas y nativas, sobre la base de conocimientos teóricos y normativos desarrollados. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semana** | | **Contenidos** | | | | | | | | **Estrategia didáctica** | | | **Indicadores de logro de la capacidad** | |  | |
| **Conceptual** | | | **Procedimental** | | **Actitudinal** | | |
| 1 | | Dirección Biológica.  . | | | Identifica los principales fundamentos. | | Explica posiciones críticas. | | | Organizador visual  Dinámica grupal  Lecturas | | | Elabora un mapa mental sobre la Dirección Biológica. | | 28-06 | |
| 2 | | Caracterología criminal. | | | Identifica posición de las diferentes escuelas. | | Analiza con ejemplos la caracterología. | | | Lectura  Discusiones en grupo | | | Debate sobre la importancia de la Caracterología criminal. | | 05-07 | |
| 3 | | Determinación causal del delito. | | | Precisa la causalidad del delito y la criminalidad. | | Explica Su prevención y tratamiento. | | | Organizador visual  Dinámica grupal  Lectura | | | Debate sobre las consecuencias de la determinación causal del delito. | | 12-07 | |
| 4 | | Cifra negra de la criminalidad. | | | Identifica la criminalidad, conocida o aparente, oculta real o efectiva. | | Analiza fundamentos de la cifra negra. | | | Dinámica grupal  Lectura | | | Propone ejemplos sobre los casos prácticos en que opera la cifra negra de la criminalidad. | | 19-07 | |
|  | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | | | | |  | |
| Examen | | | | Presentación y exposición del articulo al 100% | | | | Rubrica | | | | |  | |

1. **MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

**MEDIOS ESCRITOS:**

* + Materiales convencionales: separatas, guías de prácticas y pizarra.

**MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS:**

* + Materiales audiovisuales

**MEDIOS INFORMATICOS**

* + Laptop con conexión a internet
  + Programas informáticos (CD u on line) educativos.
  + Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas
  + Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chat, foros
  + Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

1. **EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

**EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

**EVIDENCIA DE PRODUCTO**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo, (vigesimal) de 00 a 20, nota aprobatoria mínima 11 once. De conformidad con el Cap. X, Art. 127 del actual Reglamento Académico.

La evaluación para los currículos por competencias, será de cuatro módulos de competencias profesionales (artículo 58° del Estatuto vigente). Y se dará de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VARIABLE | PONDERACION | UNIDAD DIDACTICA |
| Evaluación de Conocimiento | 30% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% |
| Evaluación de Desempeño | 35% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

PM1 + PM2 + PM3 + PM4

PE= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4

1. **BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:**

1. ESPINOZA VASQUEZ, Manuel. “*Criminología”,* Trujillo 1977.
2. MIMBELA DE LOS SANTOS. “*Criminología”,* UNMSM., Lima, 1996.
3. OLIVERA DIAZ, Guillermo, “*Criminología Peruana”,* 2da. Edición. Lima, 1978.
4. ORELLANO W., Octavio. “*Manual de Criminología”,* Lima, 1998.
5. PEÑA CABRERA, Raúl, “*Debate Penal.* Ediciones jurídicas, Lima, 1998.
6. RAUL ZAFFARONI, Eugenio, “*Criminología”,* Argentina 1997.
7. SOLIS ESPINOZA, Alejandro, “*Criminología Contemporánea”,* Lima, 1998.
8. VON HENTIG, HANS “*Criminología”,* 1era. Edición. Kansas City, 1997.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**

1. ALVARADO YANAC, Juan. *Código Civil.* Editorial Grijley, 17ª edición 2002, Lima-Perú, 2014.
2. BALSA CADENAS, María. *Algunas Cuestiones Sobre el Derecho a la Propia Imagen.* Volumen 1, Editorial FCU, primera edición, España, 2001, pp.222
3. JURISTA EDITORES E.I.R.L. *Código Civil*. Lima-Perú, edición actualizada 2017.
4. LEÓN BARANDIARÁN, José. *Tratado de Derecho Civil. Título Preliminar, Derecho de Personas*. T.I. Lima. Edit. WG E.I.R.L.
5. RUBIO CORREA, Marcial. *Derecho de las Personas.* Editorial Tecnos, Madrid-España, 1996, pp.210

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

1. BERNALES BALLESTEROS, Enrique, *Constitución Política del Perú 1993, veinte años después*, Editorial IDEMSA, Sexta edición, Lima-Perú, 2012.
2. CESTAU, Saúl. *Personas.* Volumen 3, Editorial FCU, primera edición, España, 1999, pp.186
3. COLIN, Ambroise y Henry, CAPITANT. *Derecho Civil. Introducción, personas, estado civil, incapaces.* Editorial Jurídica Universitaria, primera edición, México, 2003, pp.484
4. COUTO, Ricardo. *Derecho Civil. Personas*. Volumen 3, Editorial Jurídica Universitaria, México, 2002, pp.590
5. Revista del Foro, edición Nº 1-2005, Colegio de Abogados de Lima, pp.83
6. Revista del Foro, edición Nº 2-2004, Colegio de Abogados de Lima.pp.267

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

1. FERRARA, Francesco. *Teoría de las Personas Jurídicas*. Volumen 4, Editorial Jurídica Universitaria, México, 2002, pp.503
2. RUBIO CORREA, Marcial. *Derecho de las Personas.* Editorial Tecnos, Madrid-España, 1996, pp.210
3. VÁSQUEZ RÍOS, Alberto. *Derecho de las Personas.* Tomo I, Editorial San Marcos, segunda edición, Lima-Perú, 2005, pp.293
4. BERNALES BALLESTEROS, Enrique, *Constitución Política del Perú 1993, veinte años después*, Editorial IDEMSA, Sexta edición, Lima-Perú, 2012.
5. RIVERA ORE, Jesús. *Introducción al Derecho.* Ediciones jurídicas, Lima-Perú, 2004.

**PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
| 1.- Por qué la Sociología es una ciencia. Presentan los principales diseños de investigación sociológica, adoptando una de ellas, diseña una investigación sobre un problema social local. |  |  |
| 2.- Considerando los diferentes componentes poblacionales en el distrito conurbado de Huacho, hacer un inventario de las diferentes culturas que coexisten, identificando aspectos, variación, relativismo cultural y etnocentrismo. |  |  |
| 1. Investigar para responder sobre las diferentes organizaciones sociales en el distrito conurbado, fundamentalmente sobre el carácter ideológico y político de los sindicatos. |  |  |
| 1. En relación al cambio social, por qué de la resistencia a los cambios en las organizaciones sociales, analiza casuísticas con libre albedrío. |  |  |

**SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | Pertenece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. |
| **COMPETENCIAS** | Su propósito es **explicar** los principales temas de la Sociología en la perspectiva de sus paradigmas fundamentales, **identificar** los procesos sociales en contextos específicos, con la finalidad de **debatir** con propiedad científica la terminología conceptual y categorial de la carrera. |
| **CONTENIDO** | I.Fundamentos básicos y origen de la sociología: La sociología y ámbito de actuación, percepciones sociológicas, imaginación sociológica, sentido común y perspectiva sociológica, la sociología como ciencia, la sociología y las ciencias sociales, origen de la sociología, principales teorías y autores claves.  II.Sociedad, cultura y personalidad: sociedad y cultura, enfoques teóricos e ideológicos, cambio social desde los paradigmas sociológicos, personalidad y procesos de socialización.  III.Estructura e integración: estatus y rol, construcción social de la realidad, grupos sociales, organizaciones y burocracia; control social, delito y desviación desde los paradigmas sociológicos.  IV.Sociología especializada: desigualdad, cambio social y modernidad, estratificación social, sociología especializada de la educación, religión, comunicación y género. |
| **PRODUCTO** | Se culmina con el análisis de una sociología especializada interpretada a través de los paradigmas del orden, conflicto y acción; las teorías respectivas, enfoques y sustento filosófico. |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | En el marco de la evolución de las sociedades universales explican los fundamentos básicos de la sociología, así como sus percepciones, su relación con el sentido común, su ubicación en las ciencias sociales. Origen y representantes. | FUNDAMENTOS BÁSICOS Y ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA. | **1-2 3-4** |
| **UNIDAD**  **II** | Considerando Las características de las sociedades discuten sobre los conceptos de la sociedad, cultura, personalidad y procesos de socialización. | SOCIEDAD, CULTURA Y  PERSONALIDAD. | **5-6**  **7-8** |
| **UNIDAD**  **III** | En el contexto de las comunidades humanas del entorno, **valora** la cultura e integración. Dispositivos y organizadores del orden social. | ESTRUCTURA E INTEGRACIÓN SOCIAL. | **9-10**  **11-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, **revisa** temas sobre la sociología especializada. | SOCIOLOGÍA ESPECIALIZADA. | **13**  **14**  **15**  **16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| 2 | **Definir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | **Detallar** la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconocimiento sus ámbitos. |
| 4 | **Precisar** los fenómenos sociales que impelen el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII. |
| 5 | **Identifica y explica** qué es lo que mantiene unida las sociedades y qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológica, |
| 6 | **Categorizar** los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | I**dentifica**r los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos. |
| 8 | **Debatir** asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno. |
| 9 | **Revisa**r el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno. |
| 10 | **Explicar que la** realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras. |
| 11 | **Reconocer conceptual** y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social. |
| 12 | **Discutir** sobre el control social, el delito y la desviación, encuadrados en los diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica. |
| 13 | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| 14 | **Identificar** los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectiva futura. |
| 15 | **Discutir** las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad |
| 16 | **Desarrollar e interpretar** las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** En el marco de las sociedades universales y su evolución **explica** los fundamentos básicos de la sociología como sus percepciones, su relación con el sentido común, su ubicación en las ciencias sociales. Origen de la sociología y sus representantes. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 1 | 1. La sociología y ámbito de actuación. 2. Percepciones sociológicas | **Define y examina** la sociología, su ámbito y las percepciones sociológicas. | | **Revisa** los ámbitos de la sociología y las diferentes percepciones de la vida social. | Exposición con inicio motivacional | | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| **Fundamentos Básicos de la sociología.** | 2 | 1. Imaginación sociológica 2. Sentido común y perspectiva sociológica. | Examina la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica. | | **Efectúa** tareas de investigación sobre la perspectiva sociológica. | Participación activa sobre el tema | | **Distinguir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | 1. La sociología como ciencia 2. La sociología y las ciencias sociales. | **Capta** la sociología como ciencia diferenciando de las otras ciencias sociales. | | **Resuelve** interrogantes sobre la sociología como ciencia y demás ciencias sociales. | Taller de interpretación temática. | | **Detallar** la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconociendo sus ámbitos. |
| 4 | 1. Origen de la sociología 2. Principales líneas teóricas de la sociología 3. Autores claves | **Identifica** el contexto social del surgimiento de la sociología y autores claves. | | **Resuelve** interrogantes sobre los problemas sociales del siglo XIX, XX y XXI | Exposición de videos sobre el tema | | **Precisar** los fenómenos sociales que impele el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII. |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | | | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Considerando Las características de la sociedad discute sobre los conceptos de sociedad, cultura, personalidad y procesos de socialización reconociendo sus mutuas implicancias. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 5 | 1. Sociedad y cultura 2. La sociedad enfoques teóricos e ideológicos. 3. Cultura. Análisis teórico | Identifica el contexto cultural de las sociedades actuales. | | Efectuar reconocimiento de las características culturales de las sociedades actuales. | Exposición de videos sobre el tema | | . Identifica y explica qué es lo mantiene unida las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológico. |
| **: ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA Y SUS PRINCIPALES LÍNEAS TEÓRICAS.** | 6 | 1. Cambio social: abordaje a través de los paradigmas de la sociología. | Identifica y explica qué producen el cambio social. | | Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema. | Presentación de casos | | Categorizar los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | 1. Personalidad y procesos de socialización. | Reconoce los elementos constitutivos de la personalidad. | | Compartir información cómo se construyen la personalidad y cómo opera los procesos de socialización | Exposición académica | | Identificar los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos. |
| 8 | 1. Posturas teóricas con respecto al proceso de socialización. | Diferencia con claridad que los procesos de socialización se dan en contextos específicos. | | Resolver interrogantes sobre el planteamiento de los paradigmas de la sociología en torno al tema. | Taller de resúmenes y exposición debate. | | Debatir asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno. |
| **Unidad Didáctica II** |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación. | | | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: En el contexto de las comunidades humanas del entorno, valora la estructura e integración de una sociedad, los dispositivos y organizadores del orden social. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 9 | 1. Estructura e integración social: Estatus y Rol. | Identificar las diferentes posiciones que ocupa el hombre en la sociedad. | | Resolver dudas sobre los temas en desarrollo. | Representación de casos. | | Revisar el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno. |
| **Sociedad, Cultura y personalidad.** | 10 | 1. Construcción social de la realidad. Fundamentos teóricos. | Identificar como se construyen las estructuras sociales y si en su experiencia diaria participa en ellas. | | Codificar los diferentes constructos sociales reconociendo sus particularidades. | Exposición de videos | | Explicar que la realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras. |
| 11 | 1. Grupos sociales: características y tipos. 2. Organizaciones y burocracia. | Emplear con precisión el concepto de grupo social, organizaciones y burocracia. | | Leer Temas relacionados a la unidad. | Exposición con motivación a los estudiantes. | | Reconocer conceptual y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social. |
| 12 | 1. Control social, delito y desviación. Enfoques desde los paradigmas sociológicos. | Identificar las líneas teóricas que explican el tema | | Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase | Exposición de videos. | | Discutir sobre el control social, el delito y la desviación, encuadrados en los diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica. |
| **Unidad Didáctica III :** |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes | | | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Tomando como referencia los cambios que se operan en el mundo actual, **revisa** temas sobre la sociología especializada. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Semana | Contenidos | | | | Estrategia didáctica | | Indicadores de logro de la capacidad |
| Conceptual | Procedimental | | Actitudinal |
| 13 | 1. Desigualdad, cambio social y modernidad. 2. Estratificación social y desigualdad. | **Revisar** bibliografía especializada sobre el tema. | | **Evitar** el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica. | Exposición académica con motivación estudiantil. | | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| **El mundo y los problemas sociales.** | 14 | 1. Sociología de la educación. Consideraciones teóricas | **Obtener** información teórica sobre el tema. | | **Usar** adecuadamente la terminología pertinente | Uso de videos para interpretar hechos sociales | | **Identificar** los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectiva futura. |
| 15 | 1. Sociología de la religión. Enfoque teóricos. | **Identificar** las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas de las diferentes religiones. | | **Leer** los diversos enfoques sobre la temática. | Presentación de casos. | | **Discutir** las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad. |
| 16 | 1. Género y sociedad y sociología de la comunicación. | Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en alusión. | | Discutir sobre la sociología del género y la sociología de la comunicación. | Aprendizaje basado en problemas. | | Desarrollar e interpretar las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas. |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | | Trabajo final concluido y exposición en equipo. | | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. | |