

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

## **SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO** : Teoría del Estado

**DOCENTE** : Vicente David Rojas Paico

[rojaspaicoabogados@gmail.com](mailto:rojaspaicoabogados@gmail.com)

## SILABO DE TEORÍA DEL ESTADO

### I. DATOS GENERALES

<b>LINEA DE CARRERA</b>	Derecho Público
<b>CURSO</b>	Teoría del Estado
<b>CÓDIGO</b>	358
<b>HORAS</b>	4 horas
<b>CICLO</b>	VI
<b>REQUISITO</b>	Ciencia Política

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Al término del curso, el (la) estudiante podrá desarrollar aspectos conceptuales y metodológicos para la comprensión del Estado, su naturaleza y la organización política del Estado peruano. La asignatura pertenece al área curricular de Formación Profesional Especializada de la línea de Ciencia Política, con el carácter de teórico-práctica. El curso comprende: 1) Enfoques teóricos e históricos del Estado. 2) Formas de Estado, de Gobierno y Políticas públicas. 3) El Estado en sus ámbitos organizacional y económico. 4) La globalización e integración de los Estados.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica la relación de la Teoría del Estado y la Ciencia Política; así como el origen y los fines del Estado	1.- Enfoques teóricos e históricos del Estado	Primera a cuarta semana
Al término de la unidad II, el (la) estudiante conoce las formas de Estado y tipos de Gobiernos existentes, así como la importancia de las políticas públicas.	2.- Formas de Estado, de Gobierno y Políticas públicas	Quinta a octava semana
Al término de la unidad III, el (la) estudiante analiza, la estructura y funcionamiento del Estado Peruano.	3.- El Estado en sus ámbitos organizacional y económico	Novena a décimo segunda
Al término de la unidad IV, el (la) estudiante analiza e identifica, la regionalización y la integración de los estados	4.- La globalización e integración de los estados	Décimo segunda a décimo sexta

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDADES DEL ALUMNO (A) AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica las relaciones entre la Teoría del Estado y la Ciencia Política
2	Argumenta respecto a las diversas teorías sobre el origen y evolución del Estado
3	Interpreta la normatividad y organización del estado y de la administración pública
4	Comenta acerca del papel del Estado y el cumplimiento de sus fines
5	Identifica las diversas formas que adoptan los Estados
6	Conoce los diversos tipos de gobierno que adoptan los Estados
7	Explica el papel del Estado como generador de bienestar y desarrollo social
8	Describe la trascendencia de las políticas públicas que, el Estado propone para cumplir con sus fines
9	Interpreta las políticas públicas de seguridad y defensa nacional
10	Argumenta sobre las características de las formas de poder en la sociedad.
11	Describe las funciones que corresponden al Estado
12	Examina las causas del centralismo a lo largo de la historia del Estado peruano
13	Argumenta respecto a lo sustancial de la descentralización y regionalización
14	Explica la globalización, como clave para comprender el funcionamiento de los estados
15	Reseña a los bloques comerciales como bases del desarrollo económico de las naciones
16	Argumenta acerca de la importancia de la integración de los pueblos de Latinoamérica y el Caribe

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

<b>Unidad Didáctica I: Enfoques teóricos e históricos del Estado</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> <i>El (la) estudiante analiza e identifica la relación de la Teoría del Estado y la Ciencia Política; así como el origen y los fines del Estado</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Teoría del Estado y Ciencia Política	Caracteriza e identifica las diferentes concepciones y situaciones problemáticas del estado	Demuestra interés y la necesidad de conocer la teoría del estado.	Exposición Control de lectura Debate	Explica las relaciones entre la Teoría del Estado y la Ciencia Política
	2da.	Los orígenes del Estado: aparición y evolución histórica	Analiza y resume las diversas teorías y posiciones, respecto a la aparición y evolución del Estado.	Interactúa en clases, participando en el debate.	Cuadro sinóptico Lectura de texto Debate	Argumenta respecto a las diversas teorías sobre el origen y evolución del Estado
	3ra.	Estado, gobierno y administración	Describe la organización del estado, identifica los elementos del estado y las responsabilidades que tiene.	Entiende la importancia de la normatividad, organización del estado y la naturaleza de la administración gubernamental.	Lecturas seleccionadas y debate	Interpreta la normatividad y organización del estado y de la administración pública
	4ta.	Fines del Estado	Conoce las teorías intervencionistas y liberales que se relacionan con el papel del estado	Valora la importancia vital que tienen los fines del estado, pues es la razón de ser del Estado	Lecturas seleccionadas y debate	Expone acerca del papel del Estado y el cumplimiento de sus fines
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica.		Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas.		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.	

<b>Unidad Didáctica II: Formas de Estado, de Gobierno y Políticas públicas</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> <i>El (la) estudiante conoce las formas de Estado y tipos de Gobiernos existentes, así como la importancia de las políticas públicas.</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>5ta.</b>	Tipología de las formas de Estado: Unitario y Complejo	Clasifica los tipos de formas de estado en un cuadro sinóptico	Analiza las formas de Estado que pueden ser adoptadas	Lecturas seleccionadas, diapositivas y debate	Identifica las diversas formas que adoptan los Estados.
	<b>6ta.</b>	Formas de gobierno: Clásicas y modernas	Explica las diversas formas de gobierno que adoptan los Estados	Evalúa la clasificación de las formas de gobierno.	Lecturas seleccionadas y exposición académica	Conoce los diversos tipos de gobierno que adoptan los Estados
	<b>7ma.</b>	El Bienestar y el Desarrollo Nacional	Elabora mapas conceptuales sobre el desarrollo nacional y el rol del estado	Aprecia la importancia, que tiene el papel del Estado en la generación del desarrollo	Lecturas seleccionadas y debate	Explica el papel del Estado como generador de bienestar y desarrollo social.
	<b>8va.</b>	Política Nacional	Analiza las interrogantes que las políticas públicas plantean con relación a los valores preestablecidos.	Valora la importancia de la política cuando se aplica en la colectividad nacional sobre la que se erige el estado	Aprendizaje basado en proyectos. Búsqueda de información en base de datos	Describe la trascendencia de las políticas públicas que, el Estado propone para cumplir con sus fines.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica Evaluación escrita de mitad de ciclo			Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.	

<b>Unidad didáctica III: El Estado en sus ámbitos organizacional y económico</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> <i>El (la) estudiante analiza la estructura y funcionamiento del Estado</i>					
	<b>Semana.</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>9na.</b>	Seguridad y Defensa Nacional	Discierne el conjunto de previsiones y acciones que adopta el gobierno, para la supervivencia y permanencia del estado.	Comprende la importancia que nos brinda el bienestar general en un marco de seguridad integral, que se traduce en el desarrollo socio-económico	Lecturas seleccionadas, diapositivas y debates	Interpreta las políticas públicas de seguridad y defensa nacional
	<b>10ma.</b>	El Poder Nacional	Diferencia las formas de empleo del Poder e identifica las características que tienen.	Valora la importancia que tiene el poder nacional y la gobernabilidad.	Control de lecturas seleccionadas y debate	Argumenta sobre las características de las formas de poder en la sociedad.
	<b>11ra.</b>	Los Poderes del Estado	Analiza al Gobierno Nacional, en sus elementos constitutivos.	Valora la autonomía de los poderes del estado y la naturaleza de la función legislativa, administrativa y jurisdiccional.	Control de lecturas seleccionadas y debate	Describe las funciones que corresponden al Estado
	<b>12da.</b>	Antecedentes históricos de la Descentralización	Identifica los cuadros demarcatorios de carácter político que el país ha tenido en sus diversas épocas.	Demuestra interés por conocer los orígenes de la descentralización	Control de lecturas seleccionadas y debate	Examina las causas del centralismo a lo largo de la historia del Estado peruano
		<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica	Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.		

<b>Unidad didáctica IV: La globalización y la integración de los Estados</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> <i>El (la) estudiante analiza e identifica la regionalización y la integración de los estados</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>13ra.</b>	Descentralización y Regionalización	Identifica que el centralismo: político, económico está en las grandes ciudades.	Valora la importancia de la descentralización frente al centralismo, en el aspecto social, político, económico, geográfico	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Argumenta respecto a lo sustancial de la descentralización y regionalización
	<b>14ta.</b>	El Estado y la Globalización	Identifica las redes globales que articulan a los individuos, segmentos de población, países, regiones, ciudades.	Valora la importancia de la globalización, su evolución y la transformación de todas las relaciones sociales donde participa el hombre.	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Explica la globalización, como clave para comprender el funcionamiento de los estados
	<b>15ta.</b>	La globalización y los bloques comerciales	Estudia y analiza que la Globalización es clave para el desarrollo económico de las naciones	Valora la importancia de los bloques regionales, según la cobertura geográfica y según profundidad y alcance.	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Reseña a los bloques comerciales como bases del desarrollo económico de las naciones
	<b>16ta.</b>	América Latina y el Caribe en el actual milenio	Conoce que los países de la región han emprendido un avance importante que es la integración hemisférica.	Valora la importancia del regionalismo para liberalizar o facilitar el comercio sobre la base regional.	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Argumenta acerca de la importancia de la integración de los pueblos de Latinoamérica y el Caribe.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica Evaluación escrita de fin de ciclo	Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.		

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **1. MEDIOS ESCRITOS:**

- Separatas con contenidos
- Guías académicas
- Casos prácticos
- Libros seleccionados
- Revistas jurídicas
- Herramientas Web:
  - Sitios web
  - Foros y vídeos.

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS**

- Pizarra interactiva
- Pizarra y Plumones
- Proyector Multimedia

### **3. MEDIOS INFORMÁTICOS**

- Computadoras
- Wi-Fi
- Internet

## **VII. EVALUACIÓN**

**El sistema de evaluación considera lo siguiente:**

### **1. Evidencias de Conocimiento**

A través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, viendo como el alumno identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a

conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

## **2. Evidencia de Desempeño**

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos efectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

## **3. Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

# **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

## **UNIDAD DIDÁCTICA I**

1. Boron, A. (2014, Febrero 14). *Teoría marxista de la política*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=o4WS0PWxjdU>
2. Ferrero Costa, R. (Comp.). (2003). *Teoría del Estado*. Materiales de enseñanza. Lima: UNMSM Fondo Editorial.
3. González, H. (2015). *Teoría del Estado*. Cuadernos de Literatura Vol. XIX (37). Enero-junio. pp. 17-19. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5228427>
4. Häberle, P. (2003). *El Estado Constitucional*. Lima: Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

5. Heller, H. (1998). Teoría del Estado. México: FCE. 2da. ed.
6. Jellinek, G. (2004). Teoría general del Estado. México D.F.: FCE. Traducción de Fernando de los Ríos. 2da. reimpresión en español. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/229865307/Jellinek-Georg-Teoria-General-Del-Estado>
7. Perícola, M. (2013). El objeto de estudio de la Teoría de Estado. Academia. Revista para la enseñanza del Derecho (22). Año 11. Pp. 249-271. Buenos Aires: Argentina. UBA. Recuperado de <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/revista-ensenanza-derecho/article/view/1126>
8. Plataforma virtual: <https://unjfsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

## UNIDAD DIDÁCTICA II

1. Acuña Vigil, P. (2011). Teoría del Estado. LA RAZÓN HISTÓRICA Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. 16/10. Recuperado de <https://www.revistalarazonhistorica.com/16-10/>
2. Bauman, Z. (2004). *Liquid Modernity*. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura Económica. Rosenberg, M. (traductora). Recuperado de <https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidad-liquida.pdf>
3. Calderón, F. (2017). La construcción social de los derechos y la cuestión de desarrollo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170601025832/La\\_construccion\\_social\\_de\\_los\\_derechos\\_y\\_la\\_cuestion\\_social\\_del\\_desarrollo.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170601025832/La_construccion_social_de_los_derechos_y_la_cuestion_social_del_desarrollo.pdf)
4. Conejero Paz, E. (2017). Innovación Social y nuevos modelos de Gobernanza para la provisión de bienes y Servicios Públicos. Estado, gobierno, gestión pública (27). *Rev. Chilena de Adm. Pública*. pp. 5-39. Santiago: Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/viewFile/47255/49278>
5. García Toma, V. (2014). Teoría del Estado y Derecho Constitucional. (4ta. ed.). Lima: Adrus Editores.
6. Dabin, J. (2003). Doctrina General del Estado. México D.F.: Universidad Autónoma. Gonzales, U y Toral, J. (traductores). Recuperado de <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/832-doctrina-general-del-estado>
7. Perú. Acuerdo Nacional (2014). *Consensos para enrumbar al Perú*. Lima: Secretaría Ejecutiva del Acuerdo Nacional. Recuperado de [http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/07/LibroV2014\\_1.pdf](http://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/07/LibroV2014_1.pdf)

8. Perú. Centro Nacional de Estratégico Planeamiento (2017). *Directiva para la Actualización del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional*. Lima: CEPLAN-PCM. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Directiva-2017-03-05-2017.pdf>
9. Peña Mancillas, V. (2014). Implementación y lecciones aprendidas a partir de dos políticas nacionales anticorrupción. Estado, Gobierno y Gestión Pública (23) *Rev. Chilena de Adm. Pública*. pp. 5-23. Santiago: Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.revistaeggp.uchile.cl/index.php/REGP/article/viewFile/36809/38374>
10. Plataforma virtual: <https://unjfsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

### UNIDAD DIDÁCTICA III

1. Águila, G. (2017, julio 06). *El Presidente de la república: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kkJaimXS8mQ>
2. Águila, G. (2017, agosto 10). *La separación de poderes: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=MkjSyBkfX\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=MkjSyBkfX_I)
3. Carpizo, J. (2008). *Concepto de Democracia y Sistema de Gobierno en América Latina*. Lima: IDEMSA.
4. De la Cruz, M. (s/f). *La estructura del Estado Peruano*. Lima: Perú. Diapositivas en Power Point. Disponible en: [https://www.academia.edu/4387456/2\\_DERECHO\\_CONSTITUCIONAL\\_PERUANO](https://www.academia.edu/4387456/2_DERECHO_CONSTITUCIONAL_PERUANO)
5. Delgado, A. (2016, Enero 03). *El proceso de descentralización en el Perú*. Lima: Perú. Póiemos Portal Jurídico Interdisciplinario. Recuperado el 18 de enero de 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-ixV4fCphY>
6. Quiroz Vigil, L. (2012). *La Reforma Constitucional como garantía jurídica frente al poder político en el Perú*. (Tesis de Maestría en Derecho Constitucional). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1173>
7. Plataforma virtual: <https://unjfsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

### UNIDAD DIDÁCTIVA IV

1. Bacacorzo, G. (1994). La Regionalización en el Perú: De la Constitución de 1979 a la de 1993. *Ius et Veritas* (9). pp. 149-156. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/15458/15910>

2. Cardona Agudelo, H. y Cardona Restrepo, P. (2011). El Estado-Nación en la Globalización y en el ordenamiento internacional. *Revista Ciencias Estratégicas*. Vol. 19 (25) enero-junio. pp. 75-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413005.pdf>
3. Herrera, D. (2015). ¿Hacia un Estado de derecho global? *Prudentia Iuris* (80) pp. 87-103. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/hacia-estado-mundial-derecho-global.pdf>
4. León, O. (director). (2017, setiembre). *América Latina en movimiento* (141). 2da. época. Quito: Observatorio Latinoamericano de Geopolítica – Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM. Recuperado de <https://www.alainet.org/sites/default/files/alem527.pdf>
5. Perú. Contraloría General de la República (2014). *Estudio del proceso de descentralización en el Perú*. Lima: PNUD. Recuperado de <http://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Gobernabilidad%20democr%C3%A1tica/pe.Estudio%20proceso%20de%20descentralizacion.pdf>
6. Plataforma virtual: <https://unjfsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

Ciudad Universitaria, Abril de 2018

**Vicente David Rojas Paico**