

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

## **SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : Derecho Constitucional Peruano**

**DOCENTE : Vicente David Rojas Paico**

**[rojaspaicoabogados@gmail.com](mailto:rojaspaicoabogados@gmail.com)**

## SILABO DE DERECHO CONSTITUCIONAL PERUANO

### I. DATOS GENERALES

<b>LINEA DE CARRERA</b>	Derecho Público
<b>CURSO</b>	Derecho Constitucional Peruano
<b>CÓDIGO</b>	153
<b>HORAS</b>	4 HC (2 teóricas, 2 prácticas)
<b>CICLO</b>	III
<b>REQUISITO</b>	Derecho Constitucional General (103)

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Al término del curso, el estudiante podrá reconocer las diferentes fuentes del derecho constitucional peruano, analizar los derechos y libertades contenidos en la Carta Magna y realizar interpretación constitucional. La asignatura brinda al estudiante las herramientas necesarias para conocer la parte dogmática y orgánica de la constitución, analizando su evolución acorde con la realidad histórica nacional. El curso comprende: 1) Evolución y fuentes del constitucionalismo peruano. 2) Los derechos humanos, fundamentales y constitucionales. 3) El Estado peruano en sus ámbitos organizacional y económico. 4) Defensa e interpretación de la Constitución peruana.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
Al término de la unidad I, el (la) estudiante analiza e identifica, las fuentes del Derecho Constitucional Peruano, sus fundamentos y el origen de la institucionalidad constitucional en el Perú.	1.- Evolución y fuentes del constitucionalismo peruano	Primera a cuarta semana
Al término de la unidad II, el (la) estudiante comprende y aplica, la protección de la persona humana por el Estado y la sociedad.	2.- Los derechos humanos, fundamentales y constitucionales	Quinta a octava semana
Al término de la unidad III, el (la) estudiante analiza, la estructura y funcionamiento del Estado Peruano.	3.- El Estado peruano en sus ámbitos organizacional y económico	Novena a décimo segunda
Al término de la unidad IV, el (la) estudiante analiza y aplica, la defensa de los derechos constitucionales y la interpretación constitucional	4.- La defensa e interpretación de la Constitución peruana	Décimo segunda a décimo sexta

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDADES DEL ALUMNO (A) AL FINALIZAR EL CURSO
1	Argumenta sobre las fuentes del Derecho Constitucional Peruano
2	Explica la evolución del constitucionalismo, durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX
3	Argumenta sobre las innovaciones de la Constitución de 1979
4	Comenta acerca del origen y la vigencia de la constitución de 1993
5	Argumenta acerca de la validez y vigencia de los derechos humanos
6	Explica la importancia del respeto a la dignidad humana
7	Argumenta sobre la vigencia de los derechos sociales y económicos
8	Explica la importancia de desarrollar la conciencia ciudadana
9	Interpreta los principios básicos para el funcionamiento del Estado peruano
10	Sintetiza y diseña un organigrama estructural del Estado peruano
11	Diseña cuadro sinóptico de las libertades y derechos contenidos en el régimen económico constitucional
12	Diseña diagramas de las funciones del Estado y de los organismos autónomos
13	Interpreta los principios de la función jurisdiccional
14	Argumenta sobre la importancia del control de la constitucionalidad
15	Sintetiza y diseña un cuadro sinóptico de los mecanismos de reforma constitucional
16	Argumenta sobre la importancia del control de la convencionalidad

## V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

<b>Unidad Didáctica I: Evolución y fuentes del Constitucionalismo peruano</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> <i>El (la) estudiante analiza e identifica las fuentes del Derecho Constitucional Peruano, sus fundamentos y el origen de la institucionalidad constitucional en el Perú.</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>1ra.</b>	Fuentes del derecho constitucional peruano.	Desarrolla las diferencias entre las fuentes del ordenamiento constitucional peruano.	Valora las ideas básicas que sustentan el concepto del sistema de fuentes.	Lecturas seleccionadas, exposiciones y debates.	Argumenta sobre las fuentes del Derecho Constitucional peruano.
	<b>2da.</b>	Evolución histórica constitucional: Diez (10) primeros textos constitucionales.	Elabora una línea de tiempo y un mapa conceptual de la evolución constitucional.	Evalúa la evolución de las libertades, derechos e instituciones en los textos constitucionales.	Cuadros sinópticos y exposición académica	Explica la evolución del constitucionalismo, durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX,
	<b>3ra.</b>	La Constitución de 1979. La constitucionalización del derecho peruano.	Explica las diferencias entre la Constitución de 1979 y las anteriores.	Sintetiza las innovaciones y diferencias de la constitución de 1979 con las precedentes.	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Argumenta sobre las innovaciones de la Constitución de 1979.
	<b>4ta.</b>	La constitución de 1993. Origen y vigencia	Elabora un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias con la Constitución de 1979	Valora las ideas básicas y principios contenidos en la constitución de 1993.	Análisis de texto, mapas conceptuales, diapositivas	Comenta acerca del origen y la vigencia de la constitución de 1993.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica.		Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas.		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.		

<b>Unidad Didáctica II: Los derechos humanos, fundamentales y constitucionales</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> <i>El (la) estudiante comprende y aplica la protección de la persona humana por el Estado y la sociedad</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>5ta.</b>	Fundamentos filosóficos, políticos y jurídicos de los derechos humanos	Desarrolla la evolución de los fundamentos de los derechos humanos	Valora la vigencia de los derechos humanos	Lecturas seleccionadas, diapositivas y debate	Argumenta acerca de la validez y vigencia de los derechos humanos
	<b>6ta.</b>	Los derechos fundamentales de la persona.	Establece correlación entre los derechos fundamentales	Aplica la dogmática de los derechos fundamentales	Lecturas seleccionadas y exposición académica	Explica la importancia del respeto a la dignidad humana.
	<b>7ma.</b>	Los derechos sociales y económicos	Establece correlación entre los derechos fundamentales y los derechos sociales y económicos	Aplica la dogmática de los derechos sociales y económicos	Lecturas seleccionadas y debate	Argumenta sobre la vigencia de los derechos sociales y económicos
	<b>8va.</b>	Los derechos y deberes políticos	Establece correlación entre los derechos fundamentales, los derechos sociales y económicos y los derechos y deberes políticos	Aplica la dogmática de los derechos y deberes políticos	Lecturas seleccionadas y debate	Explica la importancia de desarrollar la conciencia ciudadana
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica Evaluación escrita de mitad de ciclo			Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.	

<b>Unidad didáctica III: El Estado peruano en sus ámbitos organizacional y económico</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> <i>El (la) estudiante analiza la estructura y funcionamiento del Estado Peruano</i>					
	<b>Semana.</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>9na.</b>	Principios básicos del Estado peruano	Examina los principios que sirven de base para la organización del Estado peruano	Asume la importancia de los principios básicos para la organización del Estado.	Lecturas seleccionadas, diapositivas y debates	Interpreta los principios básicos para el funcionamiento del Estado peruano
	<b>10ma.</b>	Estructura y funciones del Estado peruano	Analiza los aspectos resaltantes que distinguen a los órganos del Estado	Reconoce el deber de coadyuvar al funcionamiento de las instituciones del Estado.	Control de lecturas seleccionadas y debate	Sintetiza y diseña un organigrama estructural del Estado peruano
	<b>11ra.</b>	El régimen económico en la Constitución del Perú	Examina las libertades y derechos contenidos en el régimen económico constitucional.	Aplica la dogmática en relación con las libertades económicas del régimen constitucional	Control de lecturas seleccionadas y debate	Diseña cuadro sinóptico de las libertades y derechos contenidos en el régimen económico constitucional
	<b>12da.</b>	Explica el concepto de lo orgánico en el ámbito constitucional.	Desarrolla los apartados que componen la parte orgánica de la Constitución Política del Perú.	Valora el funcionamiento de los órganos constitucionales descritos en la constitución	Control de lecturas seleccionadas y debate	Diseña diagramas de las funciones del Estado y de los organismos autónomos
		<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica	Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.		

<b>Unidad didáctica IV: La defensa de los derechos constitucionales y la interpretación de la constitución peruana</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> <i>El (la) estudiante analiza y aplica la defensa de los derechos constitucionales y la interpretación constitucional</i>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>13ra.</b>	Los principios de la función jurisdiccional	Describe y analiza los principios de tutela jurisdiccional y el debido proceso	Valora la importancia de la función judicial en la sociedad	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Interpreta los principios de la función jurisdiccional
	<b>14ta.</b>	El control de la constitucionalidad y el rol del Tribunal Constitucional	Analiza los aspectos resaltantes del control difuso y el control concentrado de la constitucionalidad	Reconoce el valor que contienen los mecanismos del control de la constitucionalidad	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Argumenta sobre la importancia del control de la constitucionalidad
	<b>15ta.</b>	Poder constituyente en la Constitución del Perú	Describe y examina los mecanismos de reforma total y parcial de la Constitución	Evalúa la evolución de los mecanismos de reforma constitucional	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Sintetiza y diseña un cuadro sinóptico de los mecanismos de reforma constitucional
	<b>16ta.</b>	La jurisdicción supranacional. El control de la convencionalidad	Analiza la relación entre la Constitución y la Convención Americana sobre Derechos Humanos	Valora la importancia del Sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos	Análisis de texto, mapas conceptuales y debates	Argumenta sobre la importancia del control de la convencionalidad
		<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Evaluación Oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica Evaluación escrita de fin de ciclo	Resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o diapositivas		Uso y acopio de material bibliográfico y audio visual para el análisis y comprensión de los temas de estudio.		

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

### **1. MEDIOS ESCRITOS:**

- Separatas con contenidos
- Guías académicas
- Casos prácticos
- Libros seleccionados
- Revistas jurídicas
- Herramientas Web:
  - Sitios web
  - Foros y vídeos.

### **2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS**

- Pizarra interactiva
- Pizarra y Plumones
- Proyector Multimedia

### **3. MEDIOS INFORMÁTICOS**

- Computadoras
- Wi-Fi
- Internet

## **VII. EVALUACIÓN**

**El sistema de evaluación considera lo siguiente:**

### **1. Evidencias de Conocimiento**

A través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, viendo como el alumno identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones y llega a

conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

## **2. Evidencia de Desempeño**

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos efectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

## **3. Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

# **VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

## **UNIDAD DIDÁCTICA I**

1. Bidart, G. (2008). *La estructura, el contenido y las fuentes del Derecho Constitucional*. En: Manual de la Constitución Reformada. Tomo I. Consultado en: <https://es.scribd.com/doc/17802075/Bidart-Campos-German-J-Manual-De-La-Constitucion-Reformada-Tomo-I>
2. Contreras, C. y Cueto M. (2014). *Historia del Perú Contemporáneo. Desde las luchas por la Independencia hasta el presente*. Lima: IEP Instituto de Estudios Peruanos (2da reimpresión - 5ta. Edición)
3. Pareja, J. (1984). *Derecho Constitucional Peruano y la Constitución de 1979*. Lima, Perú: Ediciones JV. (Tercera edición).

4. Perú. Tribunal Constitucional. Centro de Estudios Constitucionales. (2013). *Jurisprudencia relevante del Tribunal Constitucional Tomo I* (junio 1996 – diciembre 2005). Lima: Perú. Edición oficial. pp. 397-408.<sup>1</sup> Disponible en <https://textos.pucp.edu.pe/pdf/4832.pdf>
5. Perú. Congreso de la República (2017, setiembre 12). *Constitución Política del Perú*. Lima. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
6. Ramos Núñez, C. (2017). *Las Constituciones del Perú*. Estudio Preliminar. Lima: Perú. Tribunal Constitucional. Centro de Estudios en Justicia y Derechos Humanos. Ministerios de Justicia y Derechos Humanos. [http://www.tc.gob.pe/tc/private/adjuntos/cec/publicaciones/textoconstitucional/las\\_constituciones\\_del\\_peru.pdf](http://www.tc.gob.pe/tc/private/adjuntos/cec/publicaciones/textoconstitucional/las_constituciones_del_peru.pdf)
7. Reyes Ramírez, P. (2015). *Derecho Constitucional II: Derecho Constitucional Peruano* [diapositiva] Consulta: 20 de marzo de 2018. <http://www.authorstream.com/perzhii/>
8. Tribunal Constitucional del Perú. *Expediente N°047-2004-AI/TC (2006, abril 24). Sentencia del Pleno Jurisdiccional*.<sup>2</sup> Lima. Recuperado de <http://www.tc.gob.pe/jurisprudencia/2006/00047-2004-AI.html>
9. Villarán, M. (1998). *Lecciones de Derecho Constitucional*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
10. Plataforma virtual: <https://unjfsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

## UNIDAD DIDÁCTICA II

1. Alexy, R. (1993). *Teoría de los derechos fundamentales*. Madrid, España: Centro de Estudios Constitucionales. pp. 607. Traducción de Ernesto Garzón Valdés. Disponible en versión PDF en [http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1187&context=david\\_ortiz](http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1187&context=david_ortiz)
2. Chanamé, R. (2007). *La Constitución Política Comentada*. Lima, Perú: Jurista Editores (Cuarta edición).
3. García Belaunde, D. (2009). *Diccionario de Jurisprudencia Constitucional*. Lima, Perú: Ed. Grijley.
4. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012) *¿Qué son los derechos humanos?* Lima, Perú: Prensa Minjus. Recuperado el 24 de marzo de 2013 de: <http://www.youtube.com/watch?v=AXN9bH9JZtl>

---

<sup>1</sup> Exp. N°0044-2004-AI/TC [Proceso de Inconstitucionalidad promovido por Yohny Lescano Ancieta en representación de 34 congresistas. Se declara la inconstitucionalidad parcial de la ley que contiene el Himno Nacional].

<sup>2</sup> Demanda de inconstitucionalidad interpuesta por don José Claver Nina-Quispe Hernández, en representación del Gobierno Regional de San Martín, contra la Ley N.° 27971 (Ley que faculta el nombramiento de los profesores aprobados en el concurso público autorizado por la Ley N.° 27971).

5. Perú. Tribunal Constitucional. (2011, Marzo 14). *Sentencia del Pleno Jurisdiccional. Expediente N° 00004-2010-PI/TC*. Proceso de Inconstitucionalidad: Santiago Freddy Merino Bringas en representación del 1% de los ciudadanos del Distrito de Punta Hermosa. Lima. pp. 19.
6. Sar, O. (2006). *Constitución Política del Perú*. Lima, Perú: Ed. Grijley (Tercera edición).
7. Plataforma virtual: <https://unifsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

### UNIDAD DIDÁCTICA III

1. Águila, G. (2017, julio 06). *El Presidente de la república: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kkJaimXS8mQ>
2. Águila, G. (2017, agosto 10). *La separación de poderes: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=MkjSyBkfX\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=MkjSyBkfX_I)
3. De la Cruz, M. (s/f). *La estructura del Estado Peruano*. Lima: Perú. Diapositivas en Power Point. Disponible en: [https://www.academia.edu/4387456/2\\_DERECHO\\_CONSTITUCIONAL\\_PERUANO](https://www.academia.edu/4387456/2_DERECHO_CONSTITUCIONAL_PERUANO)
4. Delgado, A. (2016, Enero 03). *El proceso de descentralización en el Perú*. Lima: Perú. Póiemos Portal Jurídico Interdisciplinario. Recuperado el 18 de enero de 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-ixV4fCphY>
5. García, V. (2014). *Teoría del Estado y Derecho Constitucional*. Lima: Perú. Adrus Editores (Cuarta edición).
6. Plataforma virtual: <https://unifsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

### UNIDAD DIDÁCTIVA IV

1. Águila, G. (2017, mayo 31). *El Tribunal Constitucional: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dyzWVK0Ggus>
2. Águila, G. (2017, junio 20). *La dinámica del control constitucional: Tribuna Constitucional* [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=KC81792oD\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=KC81792oD_I)
3. Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2001, Marzo 14). *Sentencia caso Barrios Altos vs. Perú*. Disponible en <http://190.12.76.211/alertainformativa/modulos/documentos/descargar.php?id=1951>
4. Perú. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016). Precedentes vinculantes emitidos por el Tribunal Constitucional. Tomo I. Lima: Perú. Dirección General de Desarrollo y Ordenamiento Jurídico. Disponible en [http://spij.minjus.gob.pe/content/publicaciones\\_oficiales/img/CompBCP.pdf](http://spij.minjus.gob.pe/content/publicaciones_oficiales/img/CompBCP.pdf)

5. Quiroga, A. (2014). *El Debido Proceso legal en el Perú y en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos*. Lima: Perú. Jurista Editores (Segunda edición).
6. Tupayachi, J. Coordinador. (2011). *Código Procesal Constitucional Comentado*. Lima, Perú: Ed. Adrus (Segunda edición).
7. Plataforma virtual: <https://unjfsc.academia.edu/VicenteDavidRojasPaico>

Ciudad Universitaria, Abril de 2018

***Vicente David Rojas Paico***