**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: POBLACION Y SOCIEDAD**

**SíLABO DE: POBLACION Y SOCIEDAD**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **LÍNEA DE CARRERA** | Formación Profesional Básica |
| **CURSO** | Población y Sociedad |
| **CÓDIGO** | 101 |
| **HORAS** | 02 h. teoría y 04 h. práctica, Total 06 horas |
| **CICLO** | Primer Ciclo |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

La Demografía como ciencia. El estudio de la población y su relación con demografía. La población a través de la historia. Composición de la población. Las variables demográficas. Participación de la población en la actividad económica. Proyecciones de población. La población, el desarrollo y la seguridad.

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD I** | **Explica el poblamiento del mundo como parte de un proceso natural e histórico.** | **POBLAMIENTO DEL MUNDO** | 01 - 04 |
| **UNIDAD II** | **Analiza las fuentes existentes en la demografía para estudiar los aspectos más importantes de la población** | **FUENTES DE DATOS POBLACIONALES** | 05 - 08 |
| **UNIDAD III** | **Aplica las medidas-resumen para elaborar el diagnóstico de una estructura poblacional** | **MEDIDAS-RESUMEN DE LA POBLACIÓN** | 09 - 12 |
| **UNIDAD IV** | **Evalúa las diferentes explicaciones del estado y movimiento de la población.** | **TEORIAS POBLACIONALES** | 13 - 16 |

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DE APRENDIZAJE**  **I** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE I: POBLAMIENTO DEL MUNDO Y EL ESTUDIO DE LA POBLACION:**  EXPONE CON DATOS Y ARGUMENTOS CIENTÍFICOS EL POBLAMIENTO DEL MUNDO COMO PARTE DE UN PROCESO NATURAL E HISTÓRICO. | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES LOGRO DE CAPACIDADES** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Esquema evolutivo del poblamiento del mundo | Presenta fichas bibliográficas de conceptos demográficos | Participa con interés en la explicación científica del origen y evolución de la Humanidad | Data: pp. origen y evolución Humanidad | Define adecuadamente los conceptos demográficos. |
| **2** | Primeras sociedades humanas. Lucha por las subsistencias. Distribución geográfica y estado de la Humanidad en el paleolítico La revolución neolítica, domesticación de plantas y animales, las primeras aldeas | Revisa y resume algunas características de la sociedad de Caral, cuna de la civilización peruana (investigación virtual y/o bibliográfica) | Aprecia el esfuerzo de los primeros seres humanos por garantizar su sobrevivencia en un medio natural hostil y ajeno, sobre todo con la Revolución Neolítica. | Proyección de videos y documentales sobre la Historia de la Humanidad Data: pp. Sobre la Revolución Neolítica | Compara las diferencias sociales y poblacionales entre los primeros “homo sapiens”, el paleolítico y neolítico. |
| **3** | Hambrunas y enfermedades en el Mundo Antiguo, la Edad Media y Moderna hasta mediados del s. XX | Revisión de las catástrofes poblacionales. El desarrollo de la medicina científica, la revolución verde. | Juzga los efectos positivos y negativos de la Revolución Industrial en Europa. | Documental: la peste negra.  “La limpieza en la historia”. Fernand Soto Roland | Hace una Lista de pestes y enfermedades que ocasionaron mayor mortalidad humana |
| **4** | La I Revolución Industrial: país de origen, causas, consecuencias en la sociedad. | Se reseñan las principales innovaciones tecnológicas y productivas de la I Revolución Industrial | Compara Ias historias de Europa y América Latina en relación a la I Revolución Industrial. | “La revolución industrial y sus consecuencias para los pobres” Hartwell | Identifica las primeras luchas y conquista sociales en Europa. |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Examen sobre la lectura: LA POBLACION MUNDIAL: LAS TENDENCIAS DEMOGRÁFICAS. | | Se presenta un esquema y temario para un trabajo monográfico sobre la población de una provincia de la región Lima. | | Se organizan los grupos de trabajo académico y se sortean las asignaciones de las provincias que les corresponden. | |
| **UNIDAD**  **DE APRENDIZAJE**  **II** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE II: FUENTES DE DATOS POBLACIONALES, CENSOS Y REGISTROS VITALES**  ANALIZA LAS FUENTES EXISTENTES EN LA DEMOGRAFÍA PARA ESTUDIAR LOS ASPECTOS DEL ESTADO Y DINÁMICA DE UNA POBLACIÓN | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES LOGRO DE CAPACIDADES** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Expone la historia de los censos, Historia de los censos en el Perú. Define que es un censo y los tipos de censos. El Censo moderno, principios. El Censo del 2017. | Se presenta un esquema de la historia de los censos poblacionales. Destaca sus características actuales e importancia para la planificación social | Asume la importancia de los datos censales para conocer la realidad de una sociedad y planificar su desarrollo. | Exposición a cargo de un funcionario regional del INEI, sobre el Censo 2017. | Los estudiantes organizados se encargan de preparar y organizar la exposición sobre el Censo 2017. |
| **2** | Muestra las funciones de los registros vitales a través de los Registros Civiles en las Municipalidades: Nacimientos, Defunciones y Matrimonios. | A partir de la revisión de las partidas de nacimiento, defunción y matrimonio se resalta las importancia de las estadísticas vitales | Valora la importancia de acceder a otras fuentes de datos, como son las estadísticas vitales en los Municipios | Conferencia en el Auditorio Municipal sobre los Registros Civiles. | Se encargan de hacer los trámites para la realización de la Conferencia |
| **3** | Utiliza los datos censales a través de las “Medidas-Resumen”, como por ejemplo el Índice de masculinidad (IM), para estudiar la sociedad. | Presentación de realidades donde hay desbalance numérica hombres-mujeres y sus consecuencias en la sociedad | Muestra interés por profundizar sobre los efectos del desbalance hombres-mujeres en la formación de familias, mercado laboral, etc. | PP, sobre efectos del desbalance hombres-mujeres. Fórmula para calcular el IM. | Desarrolla ejercicios sobre el Índice de Masculinidad. |
| **4** | Examinar los efectos de una determinada “Edad Mediana” en las necesidades y demandas sociales. | Desarrollo de la fórmula para calcular la edad mediana y su relación con los tipos de sociedad | Tiene interés por explicar la relación de la Edad Mediana con necesidades y demandas sociales. | Ejemplos de países con demandas sociales diferentes según su EM | Desarrolla ejercicios sobre la Edad Mediana |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Examen sobre la lectura “INTRODUCCION A LA DEMOGRAFIA”, Mássimo Livi-Bacci.,  Lectura: EL DEMONIO DE LA SUPERPOBLACION, Ludi Simpson, Universidad de Manchester. | | Elaboran una reseña acerca de los principales descubrimientos de la medicina y el tratamiento de las enfermedades epidémicas. Las vacunas. | | Participa de la exposición sobre la aplicación de las medidas-resumen del la provincia para su revisión por el profesor del curso | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DE APRENDIZAJE**  **III** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE III: LAS MEDIDAS-RESUMEN.**  APLICA LAS MEDIDAS-RESUMEN PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO DE UNA ESTRUCTURA POBLACIONAL | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES LOGRO DE CAPACIDADES** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Elementos de la población que sirven para medir la tasa de dependencia: pea y no pea. Su peso diferente por países y áreas según desarrollo. | Desarrollo de la fórmula para calcular la tasa de dependencia. La tasa de dependencia según niveles de desarrollo. | Discute los resultados de las tasas de dependencia según niveles de desarrollo y sus efectos en la atención de necesidades y demandas. | La tasa de dependencia en los países desarrollados y en desarrollo: cuadros estadísticos | Desarrollo ejercicios sobre tasas de dependencia y su interpretación- |
| **2** | La tendencia general de la población mundial al envejecimiento y su diferencia por países según niveles de desarrollo | Desarrollo de la fórmula para calcular el índice de envejecimiento y su valor para evaluar poblaciones en crecimiento, descenso y estancamiento | Establece criterios para prevenir políticas sociales a favor de la población de la tercera edad, en materia de salud, cuidados, viviendas, esparcimiento. | Pp. : panorama de los programas sociales en los países desarrollados y sistemas | Es capaz de evaluar el índice de envejecimiento de una sociedad |
| **3** | Representación gráfica de las poblaciones. Clases de pirámides. La estructura por sexo y edad.. influencia de la natalidad, mortalidad y migraciones | Fórmula (manual y en Excel) para calcular los componentes por sexo y edad y su representación gráfica. Interpretación de los componentes | Aprecia la utilidad de las pirámides para tener una idea de la estructura poblacional y las influencias de la natalidad, mortalidad y migraciones | Demostración de la forma de elaborar las pirámides poblacionales y la interpretación de los resultados. | Construye las pirámides poblacionales tanto de manera manual como mediante el programa Excel. |
| **4** | Crecimiento y densidad poblacional. Fórmulas para calcular. | Fórmulas para calcular la densidad y crecimiento poblacional y su aplicación | Juzga las diferencias de cada realidad poblacional en cuanto a su volumen y distribución. | Uso de las fórmulas aplicando a poblaciones modelo | Puede calcular con datos censales la tasa de crecimiento y densidad |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| El grupo aplica las medidas-resumen a un trabajo monográfico provincial, de acuerdo a una estructura previamente propuesta y con el cumplimiento de las normas APA | | Presenta por escrito un borrador concluido del trabajo final, con el desarrollo completo de los capítulos, contenidos, acompañado de evidencias como fotografías, recortes, etc. | | El grupo es capaz de sustentar e interpretar los cuadros poblacionales de la provincia en relación a las variables sociológicas y demográficas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DE APRENDIZAJE**  **IV** | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: TEORIAS POBLACIONALES**  EVALÚA LAS DIFERENTES TEORIAS SOBRE EL ESTADO Y MOVIMIENTO DE LA POBLACIÓN, SU APLICACIÓN EN LOS ANÁLISIS DE LA REALIDAD POBLACIONAL Y LAS PROPUESTAS QUE SE DERIVAN EN POLÍTICAS SOCIALES | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS** | | | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **INDICADORES LOGRO DE CAPACIDADES** |
| **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | Doctrinas y teorías poblacionales.  Teorías biológicas (densidad, dieta, Malthus, Josué de Castro)). | Se expone mediante un mapa mental las teorías demográficas, entre ellas las teorías biológicas.  La teoría malthusiana | Considera críticamente la actualidad y permanencia de algunas teorías biológicas, especialmente la neomalthusiana | Mapa mental de las teorías demográficas.  Presentar biografía de Malthus | Es capaz de explicar los fundamentos de la teoría de Malthus. |
| **2** | Teorías económicas. El mercantilismo. La teoría clásica, neoclásica y marxista sobre la población | Con un diagrama se comparan las semejanzas y diferencias entre las teorías económicas. | Discute sobre el empleo y la fecundidad en el capitalismo: Adam Smith,Keynes,Marx. | Esquema del empleo en el Perú y relación con la super población. | Explica como la demanda de fuerza de trabajo regula la fecundidad. |
| **3** | Teorías socioculturales. La teoría de la capilaridad social. La teoría voluntarista. | Presenta la búsqueda de nuevos estilos de vida como factores influyentes en los comportamientos, reproductivos | Se interesa en la globalización y sus efectos (moda) en la conducta reproductiva: el Tamaño Ideal de Familia Moderna. | Motivación sobre el Día Mundial de la Población y ejecutar una actividad proyectiva | Actividad (periódico mural) alrededor del Día Mundial de la Población |
| **4** | La teoría de la transición demográfica. Fundamentos, su aplicación a diferentes etapas del desarrollo social. | Se comparan los diferentes estadíos de la transición demográfica, por países desarrollados y en desarrollo. | Tiene una claridad sobre el futuro de la población mundial así como de los retos que significa una baja natalidad y mortalidad. | Diagramas y esquemas clasificatorios del nivel de Transición demográfica por países y regiones. | Establece diferencias entre la transición demográfica por sectores: tradicional y moderno |
| **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Cada uno, presenta un resumen y comentario sobre las modalidades de superpoblación relativa en el capitalismo (Cap. III, La acumulación originaria). | | El grupo presenta una monografía en base a las medidas-resumen de la población de una provincia de la Región Lima. acompañado de evidencias como fotografías, recortes, etc. | | El grupo expone públicamente los resultados del trabajo monográfico utilizando las TICs. | |

1. **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **NÚMERO** | **INDICADORES DE COMPETENCIAS AL FINALIZAR EL CURSO** |
| **1** | Valora la importancia que ha tenido la población humana y las ocupaciones territoriales como presupuesto básicos para la existencia de las sociedades humanas |
| **2** | Mediante la historia de la Humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad aprecia los cambios en la estructura y dinámica poblacional. |
| **3** | Está en la capacidad de manejar algunos insumos estadísticos básicos ( censos poblacionales, estadísticas vitales) y tener un nivel de comprensión e interpretación |
| **4** | Sabe cómo acceder, ubicar y editar las diferentes bases de datos sobre población, tanto nacionales como internacionales: censos, encuestas demográficas, archivos, informes. |
| **5** | Utiliza las medidas-resumen, como herramientas para conocer las características estructurales de una población |
| **6** | Mediante lecturas sobre los temas tratados en las medidas-resumen está en la capacidad de analizar las características de una población concreta. |
| **7** | Comprende y diferencia los enfoques de las principales teorías demográficas |
| **8** | Está en la capacidad de identificar organismos nacionales e internacionales públicos como privados dedicados al estudio y tratamiento de los diferentes problemas poblacionales (ONU, FNUAP, FAO, OIT, PRB: INEI, MIMP. MIDIS, MIMSA). |
| **9** | Con la presentación y exposición de un trabajo monográfico de la demografía de un distrito demuestra el manejo de las estadísticas descriptivas de una población así como su comprensión usando los enfoques teóricos más adecuados a cada realidad. |

**VI.- MEDIOS, MATERIALES Y RECURSOS**

**a) IMPRESOS:** textos, separatas, guías de prácticas, resúmenes, esquemas**,** banners, afiches, folletos.

**b) AYUDAS VISUALES:** transparencias, audios, películas, videos, documentales, CDs.

**c) MULTIMEDIA:** televisión, cable, internet, libros y revistas electrónicas.

**d) COMUNICACIÓN:** correo electrónico, facebook, youtube, blogs.

**e) OTROS:** papelotes**,** pizarra acrílica.

1. **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

El curso de POBLACIÓN Y SOCIEDAD comprende cuatro módulos, cada módulo a su vez consta de tres tipos de evaluación: Evaluación Cognitiva, Evaluación Procedimental y Evaluación Afectiva. Cada una de estas evaluaciones tiene sus respectivos pesos académicos.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA BÀSICA Y COMPLEMENTARIA**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I:**

Bourgeois-Pichat (1978). *La demografía.* (Traducción de Pedro Rodríguez Santidrián). Barcelona, España: (Original en francés, 1970).

Chávez Álvarez, E. (Ed.) (1975). *Glosario de términos demográficos.* La Habana, Cuba: Instituto Cubano del libro.

Domenach, H.. Las grandes tendencias demográficas y el ambiente: el desafío de un planeta viable. Astrolabio, Nro. 8 (2012), UNC, Argentina, CONICET.

Herán, F.. El porvenir de la población mundial: perspectivas demográficas, perspectivas éticas. PDF

*La segunda revolución industrial* (1850-1914).PDF

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1978).*Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas.* (Volumen I).Naciones Unidas, Nueva York: Autor.

Pressat, R.(1977). *Introducción a la demografía. (Traducción de Julia Escobar). Barcelona, España: Ariel (Original en inglés, 1970)*. Ales, Nro. 12, junio-diciembre 2006.

Rosental, P.A.. Por una historia de las poblaciones. Empiria, Revista de Metodología de Ciencias Sociales

*Manual Básico de Demográfica*

<http://www.eumed.net/cursecon>

*Fondo de Población de las Naciones Unidas*

<http://www.unfpa.org>

*Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE*)

<http://www.eclac.cl/celade

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II:**

PERU. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI). (2007). *Censos Nacionales 2007. XI de Población y VI de Vivienda. Guías del Instructor. Manual del Empadronador y Capacitación*. Lima, Perú: Autor

*Fondo de Población de las Naciones Unidas*

<http://www.unfpa.org>

*Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)*

<http://www.eclac.cl/celade>

*Oficina del Censo Estados Unidos*

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III:**

Bourgeois-Pichat (1978). *La demografía.* (Traducción de Pedro Rodríguez Santidrián). Barcelona, España: (Original en francés, 1970).

Chávez Álvarez, E- (Ed.) (1975). *Glosario de términos demográficos.* La Habana, Cuba: Instituto Cubano del libro.

Pressat,,R. (1977). *Introducción a la demografía. (Traducción de Julia Escobar). Barcelona, España: Ariel (Original en inglés, 1970)*.

Pressat,,R. (1979). *Demografía estadística.*(Traducción de Manuel Delgado Cabeza).Barcelona, España: Ariel (Original en francés, 1972)..

Pressat,,R. (1983). El análisis demográfico. Métodos, resultados, aplicaciones. (2ª. Edición). (Traducción de Jorge Ferreiro Santana) México D.F., México: Fondo de Cultura Económica. (Original en francés, 1961).

*Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)*

<http://www.eclac.cl/celade>

*Oficina del Censo Estados Unidos*

<http://www.census.gov>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE IV:**

Aramburú, C.E. y Bustinza, M.. La transición demográfica peruana: implicaciones para la conciliación trabajo-familia

Coontz, S. (1960) *Teorías de la población y su interpretación.* (Traducción de Alfonso Corona Rentería).México D.F., México: Fondo de Cultura Económica. (Original escrito en inglés, 1957).

Nava Mazo, V., Hernández Flores, E. y Hernández Flores, G. *Teoría de la Población. Base teórica para el entendimiento del desarrollo socio económico.PDF*

# Overbeek, J. (1984). *Historia de las teorías demográficas.* (Traducción de Eduardo L. Suárez). México D.F.: México: Fondo de Cultura Económica. (Original en inglés, 1974).

Fucaraccio, A. y otros ((1973) *Imperialismo y control de la población.* (Traducción de Cora Sadoskyy). Buenos Aires, Argentina: Periferia. (Original en inglés, 1970)

García Ballesteros, A. (1985). *Crecimiento de la población mundial. Barcelona, España: Salvat.*

Germani, G. (1969).*Sociología de la modernización*. Buenos Aires, Argentina: Paidos,

Lenin, V.I (1974). *Desarrollo del capitalismo en Rusia*. Moscú, Unión Soviética: Progreso.

Ciudad Universitaria, Huacho, Marzo, 2017.