

UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE SOCIOLOGIA



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGIA
2017 - I

I. DATOS GENERALES

1.1.	DEPARTAMENTO ACADEMICO	CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION
1.2.	ESCUELA PROFESIONAL	SOCIOLOGIA
1.3.	ASIGNATURA	FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGIA
1.4.	DOCENTE	ROBERT SALAZAR MEZA
1.5.	AREA CURRICULAR	FORMACION GENERAL
1.6.	LINEAS DE CARRERA	FORMACION GENERAL
1.7.	CODIGO	255
1.8.	PRE REQUISITO	---
1.9.	CONDICION	OBLIGATORIO
1.10.	DURACION	16 SEMANAS
1.11.	CREDITO	04
1.12.	HORAS	T = 02 P = 04 TOTAL = 06
1.13.	CICLO	IV CICLO
1.14.	CORREO ELECTRONICO	robesameza@hotmail.com
1.15.	INICIO DEL CICLO	03 DE ABRIL DEL 2017

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación General. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos.
COMPETENCIAS	Su propósito es explicar racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo.
CONTENIDO	<p>Abarca los siguientes aspectos:</p> <p>V. NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA: La filosofía como producto superior del pensamiento. Concepto: conceptos históricos, concepto científico.- Objeto de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía. Métodos de la filosofía: Particulares: socrático, platónico, aristotélico, escolástico, cartesiano, discursivo, intuitivo, hegeliano, fenomenológico. Métodos de la filosofía: Universales: La metafísica y la dialéctica. Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia.- Su desarrollo histórico. Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia.- Su desarrollo histórico. Breve Historia de la filosofía: Antigua: oriental, griega y romana; medieval, moderna y contemporánea.</p> <p>VI. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TÉCNOLOGÍA: Conocimiento: Teorías gnoseológicas. El racionalismo, el empirismo y el criticismo. El problema de la Verdad. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista. El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia. La epistemología. Filosofía de la tecnología.</p> <p>VII. EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA: El Problema Ético: Moral y Ética.- Moral y otras formas de la conciencia social. Origen de la moral: Ética autónoma, heterónoma, marxista. Esencia de la Moral. Los fines éticos. Eudemonista, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica naturalista y marxista. Conceptos éticos fundamentales. El bien. La obligación. El deber. La responsabilidad. La dignidad. Problema de los valores. Consideraciones históricas. La valoración: Condiciones del sujeto valorante. Condiciones del objeto valorado. Esencia de los valores.- Para el idealismo subjetivo. Para el idealismo objetivo. Para el marxismo. Clases de valores.</p> <p>VIII. EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO: El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre: Como ser natural, como ser social. La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación fundamento de la democracia. Principales teorías políticas neoliberalismo, socialismo fascismo, democracia cristiana, social democracia.</p>
PRODUCTO	Al culminar el curso, el estudiante elabora un ensayo, abordando alguna problemática de la realidad concreta basándose en los aportes teóricos estudiados

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.	NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	1-2-3-4
UNIDAD II	Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad	EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TÉCNOLOGIA	5-6-7-8
UNIDAD III	Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética, moral y la axiología en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.	EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA	9-10-11-12
UNIDAD IV	Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.	EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO	13-14-15-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza e interpreta las nociones de la naturaleza de la filosofía.
2	Elabora nociones relacionados a la aplicación de la filosofía.
3	Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento.
4	Diferencia la dialéctica de la metafísica.
5	Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento.
6	Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia.
7	Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
8	Identifica diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos.
9	Explica la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.
10	Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano.
11	Delibera sobre la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican
12	Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración.
13	Reconoce los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre
14	Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales
15	Aplica las normas morales que exige la sociedad
16	Respeto los deberes y derechos del ser humano.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.1. La filosofía como producto superior del pensamiento. Concepto: históricos y científico. 1.2. Objeto de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía.	Consulta y analiza información sobre el concepto de filosofía. Precisa su objeto de estudio. Compara las ideas sobre el Ser y el Pensar	Conoce el origen, el objeto y las características de la filosofía. Participa en la clase formulando preguntas.	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo.	Analiza e interpreta las nociones de la naturaleza de la filosofía
2	2.1. Métodos de la filosofía: Particulares: socrático, platónico, aristotélico, escolástico, cartesiano, discursivo, intuitivo, hegeliano, fenomenológico. 2.2. Métodos de la filosofía: Universales: La metafísica y la dialéctica.	Compara los métodos entre sí. Discierne sobre las aplicaciones de la metafísica y la dialéctica	Suscita el diálogo sobre los temas expuestos. Valora la importancia de los métodos.	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS	Elabora nociones relacionados a la aplicación de la filosofía.
3	3. Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia.- Su desarrollo histórico.	Averigua la importancia del trabajo en el origen de la Conciencia.	Participa en los debates elaborando preguntas. Propone nuevas ideas	Exposición de videos y documentales en relación al tema planteado y Taller de interpretación.	Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento.
4	4. Breve Historia de la filosofía: Antigua: oriental, griega y romana; medieval, moderna y contemporánea	Analiza los aportes de los pensadores más representativos de la filosofía	Identifica, describe y explica la evolución de la filosofía	Exposición de videos sobre el tema	Diferencia la dialéctica de la metafísica.
Unidad Didáctica I :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Examen escrito y oral de la presente Unidad.		Presentación de Informes y exposición de la misma de temas previamente seleccionados.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas; participa activamente en los debates para esclarecer los subtemas.

Unidad Didáctica II : EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TÉCNOLOGÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	5.1. Conocimiento: Teorías Gnoseológicas. 5.2. El racionalismo, el empirismo y el criticismo.	Conoce las bases epistemológicas y gnoseológicas del conocimiento. Conoce y diferencia con ejemplos los niveles de conocimiento y los tipos de conocimiento.	Valora la importancia del conocimiento científico en la sociedad.	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS.	Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento.
	6	6.1. El problema de la Verdad. 6.2. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista	Organiza información relevante sobre el problema de la verdad en un esquema. Ejemplifica los conceptos relacionados a la verdad.	Expone sus puntos de vistas con postura crítica y discute con sus compañeros	Exposición y debate. Practica calificada. VIDEOS	Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia.
	7	7. El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia.	Reconoce y diferencia el concepto, los objetivos y las diversas clasificaciones que sobre ciencia han establecido los autores.	Valora la importancia de la ciencia. Asume el compromiso que ésta plantea.	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo.	Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
	8	8. Deslinde conceptual: técnica y tecnología, ciencia y filosofía. Filosofía y tecnología.	Discrimina diferencias y semejanzas de los conceptos planteados a través de cuadros comparativos.	Demuestra interés por los tópicos nuevos.	Exposición de videos. Taller de resúmenes y exposición debate.	Identifica diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación oral y escrita de la presente unidad.		Presenta trabajos, resúmenes, comentarios críticos y mapas conceptuales sobre el conocimiento, la ciencia y filosofía de la tecnología y comentario crítico del mismo.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.		

Unidad Didáctica III : EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética y moral en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	9.1. El Problema Ético: Moral y Ética.- Moral y otras formas de la conciencia social. 9.2. Origen de la moral: Ética autónoma, heterónoma, marxista. Esencia de la Moral.	Consulta información sobre la relación de ética y moral. Elabora conclusiones sobre la forma de la conciencia moral	Promueve discusión sobre el rol social de las normas morales. Participa en la clase formulando preguntas sobre la moral	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS.	Explica la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.
	10	10.1. Los fines éticos. Eudemonista, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica naturalista y marxista. 10.2. Conceptos éticos fundamentales. El bien. La obligación. El deber. La responsabilidad. La dignidad	Correlaciona la función del juicio en su dialéctica. Intuye la función del sujeto, el predicado y la cópula como reflejos de las cualidades de los objetos del mundo	Problematiza sobre las diferencias entre los fines éticos. Promueve discusiones en grupo sobre los conceptos éticos	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo. Video	Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano.
	11	11. Problema de los valores. Consideraciones históricas.	Compara la disposición del sujeto valorante hacia la valorización del objeto	Suscita el diálogo sobre los temas expuestos.	Exposición con motivación a los estudiantes. Practica calificada.	Delibera sobre la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican.
	12	12. La valoración: Condiciones del sujeto valorante. Condiciones del objeto valorado.	Consulta sobre las condiciones de la valoración.	Emite juicios de valor sobre los temas.	Exposición de videos. Investigación documental y de campo.	Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación oral y escrita de la presente unidad.		Presenta mapas conceptuales y comentario crítico sobre la realidad concreta aplicando la ética, la moral y la axiología.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.		

Unidad Didáctica IV : EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	13.1. El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre, Como ser natural, como ser social. 13.2. La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad. El método de implicaciones notables.	Correlaciona el origen del hombre en la práctica histórico-social. Compara el rol social de la esencia humana	Problematiza sobre la temática del hombre. Propone ideas sobre el origen social del hombre. Muestra interés por la antropología filosófica	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS.	Reconoce los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales
	14	14. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación fundamento de la democracia.	Reflexiona filosóficamente acerca del carácter de la sociedad y el Estado.	Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos frente al Estado y la sociedad.	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo. Video	Aplica las normas morales que exige la sociedad
	15	15. Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo y fascismo.	Reflexiona críticamente sobre las tesis del neoliberalismo, socialismo y el fascismo,	Decide asumir valores y principio personales.	Exposición con motivación a los estudiantes. Practica calificada.	Respeta los deberes y derechos del ser humano.
	16	16. Principales teorías políticas. democracia cristiana y social democracia	Reflexiona críticamente sobre las tesis de la democracia cristiana y la social democracia	Decide asumir valores y principio personales.	Exposición de videos. Investigación documental y de campo.	Respeta los deberes y derechos del ser humano.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación oral y escrita de la presente unidad.		Presenta mapas conceptuales y comentario crítico sobre el problema del hombre, la sociedad y el estado.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- _ Guía resumen por unidades
- _ Separatas con contenidos temáticos
- _ Fotocopia de textos seleccionados.
- _ Libros seleccionados según bibliografía
- _ Mapas
- _ Revistas
- _ Periódicos

2. Medios visuales y electrónicos

- _ Papelotes
- _ Rota folios
- _ Gráficos
- _ Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- _ Internet
- _ Plataformas virtuales
- _ Programas de Enseñanza
- Videos de temas seleccionados

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento, en aplicación del artículo 127 inciso "b" del Reglamento académico 2,015, ley 30220, y conforme al curriculum por competencia, que comprende cuatro módulos.

VARIABLE	PONDERACIONES
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO	30%
EVALUACION DEL PRODUCTO	35%
EVALUACION DEL DESEMPEÑO	35%

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace,

fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Unidad didáctica I

1. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
2. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
3. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
4. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
5. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
6. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
7. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
8. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
9. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, Mexico. 1947.
10. ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973
11. FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.
12. CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.

13. LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003.
14. LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.
15. FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.
16. BABINI, J. "¿Qué es la ciencia?". Columbia Buenos Aires, 1965
17. BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969
18. ANSCOMBE, G. "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires, 1977
19. CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974
20. GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones los Andes, Lima – Perú, 1970.
21. HULL, L. W. "Historia de la Filosofía de la ciencia". Ariel, Barcelona. 1973.
22. MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.

<http://www.monografias.com/trabajos5/etica/etica.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos5/eticon/eticon.shtml>

<http://www.aceb.org/bioet.htm>

<http://www.filosofia.net/>

<http://www.filosofia.org/>

<http://www.filosofia.com/>

www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm - 20k

www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm - 31k

UNIDAD DIDACTICA II:

23. BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004
 24. CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riopl. 1988
 25. GASTOLDE, I. El hombre, un misterio – aproximaciones filosófico – teológicas. Quito, Don Bosco, 1983, 2 Edición
 26. LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008
 27. VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970
 28. YEPES STORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996
 29. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
 30. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
 31. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
 32. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
 33. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
 34. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
 35. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
 36. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
 37. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, Mexico. 1947.
- <http://www.filosofia.net/>
- <http://grupobunge.wordpress.com/category/tecnica-y-tecnologia/>
- www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm - 79k
- www.filosofia.org/aut/gbm/1995qc.htm - 317k
- www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html - 13k

UNIDAD DIDACTICA III:

38. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
39. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
40. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
41. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
42. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
43. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
44. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
45. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
46. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, Mexico. 1947.
47. SUPPES PATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996
48. CHAVEZ NORIEGA, E. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994
49. COPI, Irving, M. Logica simbólica. CESCO, 1987
50. GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Peru. 1990
www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm - 21k24
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)
<http://www.monografias.com/trabajos12/antofil/antofil.shtml>
http://www.alipso.com/monografias/antropologia_filosofica/
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>
<http://www.buenanueva.net/Teologia>
<http://www.scribd.com/doc/310970>

UNIDAD DIDACTICA IV:

51. SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991
52. CORDOVA GUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993
53. ZALDIVAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994
54. DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. Mexico 1990
55. ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.

www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm - 21k24
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)
<http://www.monografias.com/trabajos12/antofil/antofil.shtml>
http://www.alipso.com/monografias/antropologia_filosofica/
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>
<http://www.buenanueva.net/Teologia>
<http://www.scribd.com/doc/310970>
<http://oscaragrada.blogspot.pe/2009/05/filosofia-para-ninos.html>

Huacho, 27 de marzo del 2017

Robert SALAZAR MEZA
Docente del Curso

