****

#### ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

|  |  |
| --- | --- |
| **MISIÓN** | **VISIÓN** |
| **El Programa de Sociología es una unidad académica que pertenece a la Facultad de Ciencias Sociales, que forma integralmente profesionales e investigadores competentes y creativos, fomentando la proyección y extensión con capacidad de actuar con responsabilidad social en la solución de problemas y en la promoción del desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.** | **Ser al 2022 una Escuela de Profesional competitiva, acreditada, con excelencia académica y de responsabilidad social; equipo humano que se considera investigador, valora su identidad cultural, sensible a la problemática Socioeconómica. Ofreciendo conocimientos y gestión de calidad, reconocida a nivel local, regional y nacional.** |

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: SÍLABO DE DIAGNOSTICO SOCIAL**

**DOCENTE: ISABEL ELCIRA CELCEDONIO DIAZ**

**SÍLABO DE DIAGNOSTICO SOCIAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA |
| CURSO | DIAGNOSTICO SOCIAL |
| CÓDIGO | 301 |
| HORAS | 5 HORAS: 1 HT Y 4 HP. |
| CICLO | V |

1. **SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | Pertenece al área Especializada de Formación Profesional Especializada. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas. |
| COMPETENCIAS | Su propósito es Estructurar la recolección de datos, relacionándolos, sintetizándolos e interpretándolos, en función de una realidad concreta. Implantando una jerarquización de problemas según su naturaleza y magnitud, para Formular una conveniente hipótesis de trabajo e intervención como base de una acción programada que responda eficazmente a la satisfacción de necesidades, donde explicara la realidad social de cara a la acción y transformación de las situaciones problemas que presentan individuos, grupos y comunidades. |
| CONTENIDO | Abarca los siguientes aspectos:   1. - Algunas cuestiones para comprender el Diagnostico social   - Naturaleza del diagnóstico social  - Finalidad y requisitos del Diagnostico social  - Tipos de Diagnostico  - Definición operativa de Diagnostico Social   1. - El punto de partida  * Las necesidades o problemas. * La identificación de las necesidades y problemas en el diagnóstico * Fuentes de información. ¿Qué y cómo organizar los datos? * Delimitando el problema * Problemas y recursos de inventario: algunos instrumentos * El desarrollo de estrategias y prioridades de intervención  1. - Entrevista  * Cuestionarios * Grupo de enfoque o el enfoque de grupo * Árbol y objetivos problema * Análisis de redes sociales: la construcción y visualización * Las interacciones entre los actores * Análisis FODA * Análisis de las partes interesadas * Método Delphi * Métodos diagnósticos posibles: MICMAC y MACTOR * Técnica Venn  1. - Revisión de la información existente  * Mapeo de la diversidad * Métodos de investigación * Método 1: Observación participativa e identificación de puntos específicos * Método 2: Discusiones Semiestructuradas * Método 3: Discusiones de Grupos Específicos * Selección de los temas * Facilitación de las discusiones * Sistematización de la información recopilada * Acciones de seguimiento * Análisis detallado de los resultados * Registro de las reuniones * Taller de planificación participativa y Plan de Acción. |
| PRODUCTO | Se culmina con la presentación de una monografía de diagnóstico situacional de una Provincia, Distrito y/o comunidad que tenga como marco teórico el esquema, Técnicas y herramientas desarrollados en la presente asignatura. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Dada la necesidad de mejorar la realidad social **analiza** los fundamentos básicos del diagnóstico, así como sus pautas de desarrollo; basándose en los principales enfoques del diagnóstico social. | ASPECTOS BÁSICOS DEL DIAGNOSTICO | **1**  **2**  **3**  **4** |
| **UNIDAD**  **II** | La necesidad de aplicar una metodología**,** **selecciona** los métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del diagnóstico; tomando en cuenta los principales métodos y técnicas sociales para la recolección de datos e información primaria. | MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO. | **5**  **6**  **7**  **8** |
| **UNIDAD**  **III** | Siendo necesario revertir la situación problemática **identifica** el problema central tomando como base la técnica del Árbol del Problema. | ANÁLISIS DEL PROBLEMA | **9**  **10**  **11**  **12** |
| **UNIDAD**  **IV** | Ante un pronóstico de alternativa de solución por realiza**r,** **propone** un diagnostico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social. | PROPUESTA DE UN DIAGNOSTICO DE ESTUDIO | **13**  **14**  **15**  **16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Reconoce** la importancia del estudio del diagnóstico social estableciendo sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| 2 | **Distingue** con claridad los tipos de diagnóstico, considerando las más relevantes propuestas teóricas de clasificación. |
| 3 | **Identifica** los principales enfoques establecidos al diagnóstico social teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Espinoza y Ander Egg. |
| 4 | **Identifica** las Pautas del Diagnóstico Social con claridad, empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| 5 | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje en el diagnostico social, tomando en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 6 | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnostico social, teniendo en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 7 | **Emplea** con eficacia la prueba piloto y la validación del instrumento de recolección de datos, considerados en la investigación científica. |
| 8 | **Emplea** con eficacia otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**,** establecido en la elaboración de diagnóstico social. |
| 9 | **Identifica**  con precisión el problemadiagnosticado tomando como base la técnica del Árbol del Problema. |
| 10 | **Distingue** con claridad el procedimiento del análisis del problema, tomando en cuenta la técnica del Árbol del Problema. |
| 11 | **Desarrolla** el análisis del Problema, teniendo en cuenta el Diagrama del árbol. |
| 12 | **Emplea** con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado, considerando el SSPS v22 y las principales teorías sociológicas. |
| 13 | **Desarrolla**  las Pautas del Diagnóstico Social empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| 14 | **Elabora** una propuesta de alternativa de solución diagnosticada, tomando en cuenta el desarrollo de proyectos sociales. |
| 15 | **Expone**  su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| 16 | **Resuelve** las evaluaciones plateadas con claridad. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Dada la necesidad de mejorar la realidad social **analiza** los fundamentos básicos del diagnóstico, así como sus pautas de desarrollo; basándose en los principales enfoques del diagnóstico social. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | Definición e Importancia del diagnóstico. | **Construye**  la importancia del estudio del diagnóstico y su definición operacional. | | **Acepta** la importancia del estudio del diagnóstico. | Exposición  y Dialogo  con inicio  Motivacional. | | **Reconoce** la importancia del estudio del diagnóstico social estableciendo sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| **ASPECTOS BÁSICOS DEL DIAGNOSTICO** | 2 | Tipos de Diagnostico. | **Arma** un mapa conceptual sobre los tipos de  Diagnostico. | | **Aclara** los tipos de  Diagnostico. | Taller de gabinete y exposición. | | **Distingue** con claridad los tipos de diagnóstico, considerando las más relevantes propuestas teóricas de clasificación. |
| 3 | Enfoques del Diagnostico Social. | **Reúne** las principales propuestas teóricas sobre  los enfoques del Diagnostico Social. | | **Selecciona**  las principales propuestas teóricas  sobre el Diagnostico Social. | Técnica de la rejilla. | | **Identifica** los principales enfoques establecidos al diagnóstico social teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Espinoza y Ander Egg. |
| 4 | Pautas del Diagnóstico Social. | **Arma** un mapa conceptual sobre las pautas del  Diagnóstico Social. | | **Desarrolla** el mapa de las pautas del diagnóstico. | Exposición de videos sobre el tema. | | **Identifica** las Pautas del Diagnóstico Social con claridad, empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | | | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** La necesidad de aplicar una metodología**,** **selecciona** los métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del diagnóstico; tomando en cuenta los principales métodos y técnicas sociales para la recolección de datos e información primaria. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 5 | Técnicas de Recolección de datos: Observación, Fichaje. | **Emplea** con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje. | | **Selecciona** los tipos de técnicas de observación y fichaje a emplear. | Método de pregunta. | | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje en el diagnostico social, tomando en cuenta el procedimiento adecuado. |
| **MÉTODOS Y TÉCNICAS**  **PARA LA ELABORACIÓN**  **DEL DIAGNÓSTICO.** | 6 | Técnicas de Recolección de datos: Entrevista y Encuesta. | **Emplea** con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnostico social. | | **Aclara** la aplicaciónde la entrevista y encuesta. | Método de pregunta. | | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnostico social, teniendo en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 7 | Prueba Piloto y Validación del instrumento. | **Efectúa** con eficacia la prueba piloto y la validación del instrumento de recolección de datos. | | **Desarrolla** la prueba piloto y la validación de expertos. | Taller de gabinete. | | **Emplea** con eficacia la prueba piloto y la validación del instrumento de recolección de datos, considerados en la investigación científica. |
| 8 | Otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**.** | **Efectúa** con eficacia otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**.** | | **Desarrolla** Diagramas y Mapas. | Taller de gabinete y exposición. | | **Emplea** con eficacia otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**,** establecido en la elaboración de diagnóstico social. |
| **Unidad Didáctica II** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación. | | | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Siendo necesario revertir la situación problemática **identifica** el problema central tomando como base la técnica del Árbol del Problema. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 9 | Problema**,** Identificación y recomendaciones. | **Identifica**  con precisión el problemadiagnosticado. | | **Capta**  el problemadiagnosticado. | Taller de resúmenes y exposición debate. | | **Identifica**  con precisión el problemadiagnosticado tomando como base la técnica del Árbol del Problema. |
| **ANÁLISIS DEL PROBLEMA** | 10 | Procedimiento del análisis del problema. | **Estructura** el procedimiento del análisis del problema. | | **Comparte** el procedimiento del análisis del problema. | Exposición de videos. | | **Distingue** con claridad el procedimiento del análisis del problema, tomando en cuenta la técnica del Árbol del Problema. |
| 11 | Análisis del Problema en el Diagrama del árbol. | **Esboza** síntesis sobre el análisis del Problema. | | **Debate** el análisis del  Problema. | Panel de discusión. | | **Desarrolla** el análisis del Problema, teniendo en cuenta el Diagrama del árbol. |
| 12 | Análisis Estadístico y Sociológico del Problema diagnosticado. | **Emplea** con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado. | | **Asume** tareas de investigación sobre análisis estadístico y sociológico del Problema. | Exposición con motivación a los estudiantes. | | **Emplea** con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado, considerando el SSPS v22 y las principales teorías sociológicas. |
| **Unidad Didáctica III :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes | | | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante un pronóstico de alternativa de solución por realiza**r,** **propone** un diagnostico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 13 | Elaboración y desarrollo de las pautas del diagnóstico. | **Arma**  las Pautas del Diagnóstico Social. | | **Aclara** las pautas del diagnóstico social. | Exposición académica con motivación estudiantil. | | **Desarrolla**  las Pautas del Diagnóstico Social empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| **PROPUESTA DE UN DIAGNOSTICO DE ESTUDIO** | 14 | Elaboración de propuesta de solución diagnosticada. | **Diseña** una propuesta de alternativa de solución. | | **Desarrolla** la propuesta de alternativa de solución. | Exposición de videos sobre el tema. | | **Elabora** una propuesta de alternativa de solución diagnosticada, tomando en cuenta el desarrollo de proyectos sociales. |
| 15 | Exposiciones de trabajos de diagnostico. | **Expone**  su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social. | | **Participa** en el desarrollo de la exposición. | Exposición y Presentación de trabajos. | | **Expone**  su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| 16 | Evaluación Final | **Responde** a la evaluación planteada. | | **Participa** en la prueba escrita. | Prueba escrita. | | **Resuelve** las evaluaciones plateadas con claridad. |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | | Trabajo final concluido y exposición en equipo. | | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizaran de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

* 1. **MEDIOS ESCRITOS:**
* Guía de resumen por unidades.
* Separatas con contenidos temáticos.
* Fotocopia de textos seleccionados.
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas y Periódicos.
  1. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**
* Papelotes
* Rota folios
* Gráficos
* Proyector Multimedia
* Laptop
  1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**
* Internet
* Plataformas Virtuales
* Programas de Enseñanza
* Videos de temas seleccionados.

**VII. EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación es integral, permanente, cualitativo y cuantitativo (vigesimal) y se ajusta a las características de las asignaturas, es de carácter integral (teórico, practico y trabajos). De conformidad al art. 127 inc. b del actual Reglamento Académico se evaluara:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **PONDERACIONES** | | **UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS** |
| P1 | P2 |
| Evaluación de conocimiento | 30% | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1 |
| Evaluación de producto | 35% | 40% |
| Evaluación de desempeño | 35% | 40% |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:



Su carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la valorativa es de cero (0) a veinte (20), para todo proceso de evaluación, siendo once (11) la nota aprobatoria mínima, solo en el caso de determinación de la nota promocional la fracción de 0,5 o más va a favor de la unidad entera inmediata superior (art. 30 del Reglamento académico).

1. **Evidencia de conocimientos**

Prueba escrita

Exposición del reporte final

Ficha de evaluación del trabajo grupal

1. **Evidencia del producto**

Organizadores visuales

Matriz de un problema abordado interdisciplinariamente

Proyecto de investigación interdisciplinaria.

Portafolio de trabajo

1. **Evidencia del desempeño**

Matriz de valoración según indicadores de logro

Lista de cotejo

Ficha de seguimiento de actitudes (escala)

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

*Aguilar, M. y Ande- Egg, E. (1999). Diagnostico Social. Conceptos y metodologías.* Buenos Aires-Mexico: Hvmanitas.

Colom, D. (2008). *Seminario: “El diagnostico Social”.* Recuperado en: <http://hoxe.vigo.org/pdf/Plandrogas/DiagnosticoSocial.pdf>

Gaviria, A. & Gómez, G.(1999) *¿Con quienes trabajamos? El diagnóstico rápido participativo*. Corporación Paisajoven-gtz-Fundación Corona: Colombia.

Gobierno Vasco. (2009). *Diagnostico social e intervención, Herramienta informática para el trabajo social. Bilbao: Eusko*

Richmond, M.(2005). *Diagnostico Social.* Èspaña:Siglo XXI.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

Ander Egg, E. (1977). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires. Argentina: Hvmanitas.

Ander Egg, E. (2011). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Lumen. Recuperado de: <http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html>

Arenales, O. (s.f) Taller 1: *Inserción Comunitaria y Mapeo Social, Guía de estudio semipresencial.* Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado en: http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Docentes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3

Cano, A. (2005/2006). *Las Técnicas de Grupo. Las Reuniones de Trabajo*. BLOQUE II. Universidad de Las Palmas Gran Canarias. Recuperado de: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema\_5\_tecnicas\_de\_grupo\_y Azmitia, M. (s.f). *Espacios de Dialogo y Concertación. Un camino al desarrollo Empresarial Turístico*. Cooperación Suiza en América Central Managua, Nicaragua. Programa ProEmpresa.

Hernández. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL: México

Rojas, L & Castillo, L. (2011) Referencias teóricas para la acción de la promoción del desarrollo social. Huacho.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Bobadilla, P. y otros. (1998). *Metodología para el diseño de proyectos. Lima: Pack Perù.*

CEPAL. (s.a.). *Análisis de Problemas y búsqueda de soluciones.* Recuperado en: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/35117/04\_ARBOLES

López A. (2005). *Problemas Sociales, Desigualdad, Pobreza y Exclusión Social*. Lima: Pact Perù Editorial Biblioteca Nacional-Madrid España.

Martinez, R. y Fernandez, A. (s.a.)*. Árbol de Problemas y áreas de intervención. CEPAL. Recuperado en:* *ttp://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\_rodrigo.pdf*

Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación. (1997), *Manual de Planificación Participativa*. La Paz, Bolivia.

*Silva, I. (2003).Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile:ILPES.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

*Aguilar, M. y Ande- Egg, E. (1999). Diagnostico Social. Conceptos y metodologías.* Buenos Aires-Mexico: Hvmanitas.

Ander Egg, E.y Aguilar M. (2005). *Como elaborar un Proyecto. Guía para Desarrollar Proyectos Sociales y Culturales.* Buenos Aires. Argentina: Hvmanitas.

Medianero, D. & Maúrtua, M. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima Perú: Macro.

Muñoz, B. (s.f.) *Los pueblos indígenas y los proyectos sociales de desarrollo ¿Una contribución real al desarrollo?* CEPAL Recuperado de: http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/PONENCIA.pdf

**Huacho, Febrero del 2018**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**

**Docente del Curso**

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
| Existe poca comprensión de los diferentes niveles del conocimiento por la falta de lectura, análisis y bajo espíritu investigativo; que se usan para diagnosticar las problemáticas sociales más urgentes que se dan en la práctica de campo. | El 60% de estudiantes no distingue identificación con interpretación y análisis de problemas. Además, desconocen que los problemas sociales están ligados entre sí. | Conseguir una formación sólida, en los estudiantes estimando lograr un 80% en el desarrollo de su nivel cognitivo de la asignatura con habilidades y/o destrezas en la aplicación de la práctica de campo. |
| Poco dominio cognitivo en estrategias metodológicas, desconocimiento de dinámicas grupales y falta de entrenamiento en técnicas e instrumentos para la elaboración y recolección de información. | El 70 % de estudiante no cuenta con propuestas de estrategias metodológicas que le permita formular instrumentos para la recolección de datos. | Estimo lograr un 85% de estudiantes de la asignatura tenga la posibilidad de aplicar en los grupos humanos que interviene aprendizaje obtenido sobre determinadas estrategias metodologías que le permita diagnosticar de manera coherente y objetiva. |
| Desconocimiento de los problemas sociales como efecto de la globalización y reducida visión multidimensional de los fenómenos interconectados. | 60% de estudiantes no identifican, ni comprenden la complejidad de los problemas sociales; están desinformados sobre la existencia de una diversidad de saberes en problemáticas que abordan los profesionales. | Lograr un 75% de estudiantes, expliquen las necesidades y exigencias de los problemas sociales que demandan las poblaciones vulnerables, desarrollando actividades grupales innovadoras que respondan a todos los individuos, grupos y familias que son sujetos de atención. |
| Poco dinamismo de los estudiantes y falta de colaboración de equipos interdisciplinarios que aborden problemáticas sociales y den propuestas técnicas, convertidas en programas y proyectos sociales que reviertan las situaciones diagnosticadas. | 70% de estudiantes no cuenta con el conocimiento y adiestramiento en la elaboración de propuestas técnicas, convertidas en programas y proyectos sociales. | Lograr un 80% de estudiantes, formule proyectos sociales y cuenten con apoyo de equipos interdisciplinarios que permitan resolver los problemas sociales que demandan las poblaciones vulnerables en los objetos diagnosticados. |

**Huacho, Febrero del 2018**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**

**Docente del Curso**