**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÌA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : SÍLABO DE POBLACION Y SOCIEDAD**

**DOCENTE : Lic. Jorge Samuel Canales Fuster**

**SÍLABO DE POBLACION Y SOCIEDAD**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| CURSO | POBLACION Y SOCIEDAD |
| CÓDIGO | 1101 |
| HORAS | 6 HORAS: 4 HT Y 2 HP. |
| CICLO | I |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | **Perteece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos.** |
| **COMPETENCIAS** | La Demografía como ciencia. El estudio de la población y su relación con la demografía. La población a través de la historia. Composición de la población. Las variables demográficas. Participación de la población en la actividad económica. Proyecciones de población. La población, el desarrollo y la seguridad. |
| **CONTENIDO** | **I.Fundamentos básicos y origen de la sociología: La sociología y ámbito de actuación, percepciones sociológicas, imaginación sociológica, sentido común y perspectiva sociológica, la sociología como ciencia, la sociología y las ciencias sociales, origen de la sociología, principales teorías y autores claves.**  **II.Sociedad, cultura y personalidad: sociedad y cultura, enfoques teóricos e ideológicos, cambio social desde los paradigmas sociológicos, personalidad y procesos de socialización.**  **III.Estructura e integración: estatus y rol, construcción social de la realidad, grupos sociales, organizaciones y burocracia; control social, delito y desviación desde los paradigmas sociológicos.**  **IV.Sociología especializada: desigualdad, cambio social y modernidad, estratificación social, sociología especializada de la educación, religión, comunicación y género.** |
| **PRODUCTO** | **Se culmina con el análisis de una sociología especializada interpretada a través de los paradigmas del orden, conflicto y acción; las teorías respectivas, enfoques y sustento filosófico.** |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | **Revisa** la historia de los momentos importantes en el asentamiento y consolidación de las primeras poblaciones humanas para distinguir las estrategias desarrolladas que garantizaron su supervivencia: el paleolítico, neolítico, la revolución industrial, superando el hambre y las enfermedades | **POBLAMIENTO DEL MUNDO Y EL ESTUDIO DE LA POBLACION** | **01 - 02**  **03 - 04** |
| **UNIDAD**  **II** | Para manipular los datos poblacionales y levantar un diagnóstico de las realidades demográficas **conoce** las fuentes de datos poblacionales, entre ellas: las estadísticas de los estados de la población: los censos, y las estadísticas del movimiento de la población: registros civiles, e históricamente: los archivos parroquiales. | **FUENTES DE DATOS POBLACIONALES** | **05 - 06**  **07 - 08** |
| **UNIDAD**  **III** | **Maneja** las estadísticas de las medidas-resumen para describir las características estructurales de la población: índice de masculinidad, edad mediana, tasa de dependencia, índice de envejecimiento, pirámides poblacionales | **APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS-RESUMEN** | **09 - 10**  **11 - 12** |
| **UNIDAD**  **IV** | **Describe** las teorías poblacionales como constructos que **explican** las estructuras demográficas: densidad, tamaño y composición por edad y sexo, así como de sus cambios, consecuencias de la fecundidad, mortalidad, nupcialidad y migraciones, entre ellas: las teorías biológicas, económicas, culturales y de la transición demográfica | **TEORIAS POBLACIONALES** | **13 - 14**  **15 - 16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| 2 | **Definir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | **Detallar** la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconocimiento sus ámbitos. |
| 4 | **Precisar** los fenómenos sociales que impelen el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII. |
| 5 | **Identifica y explica** qué es lo que mantiene unida las sociedades y qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológica, |
| 6 | **Categorizar** los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | I**dentifica**r los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos. |
| 8 | **Debatir** asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno. |
| 9 | **Revisa**r el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno. |
| 10 | **Explicar que la** realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras. |
| 11 | **Reconocer conceptual** y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social. |
| 12 | **Discutir** sobre el control social, el delito y la desviación, encuadrados en los diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica. |
| 13 | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| 14 | **Identificar** los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectiva futura. |
| 15 | **Discutir** las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad |
| 16 | **Desarrollar e interpretar** las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas. |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** **Revisa** la historia de los momentos importantes en el asentamiento y consolidación de las primeras poblaciones humanas para distinguir las estrategias desarrolladas que garantizaron su supervivencia: el paleolítico, neolítico, la revolución industrial, superando el hambre y las enfermedades | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | 1. Las primeras sociedades humanas. La lucha por las subsistencias. 2. Las distribución geográfica y estado de la Humanidad en el paleolítico | Profesor y alumnos comentan los videos y documentales que describen la vida en las primeras sociedades. | | **Reconoce** el esfuerzo de los primeros grupos humanos para sobrevivir en un medio natural hostil y ajeno. | Proyección de documentales sobre la historia de la Humanidad | | **Comparar** las diferencias sociales y poblacionales entre los primeros “homo sapiens”. |
| **Poblamiento del mundo y el estudio de la población** | 2 | 3. La revolución neolítica, la domesticación de plantas y animales,  4. Efectos demográficos: el sedentarismo, las primeras aldeas | Enumera los logros de la domesticación de plantas, animales y su aporte al desarrollo humano | | **Efectúa** Valora el aporte de la Revolución Neolítica para el crecimiento y desarrollo de la Humanidad. | Data: pp. Sobre la Revolución Neolítica | | **Elaborar** una reseña sobre la revolución neolítica en la sociedad andina |
| 3 | 5. Hambrunas y enfermedades en el Mundo Antiguo,  6. Edad Media y Pestes. Control del Hambre y las enfermedades. | Desarrollo de la ciencia y tecnología frente a las hambrunas y epidemias, | | **Identifica**  efectos poblacionales de la Revolución Industrial en Europa. | Documental: la peste negra. | | **Identificar y describir** pestes y enfermedades que ocasionaron mayor mortalidad humana |
| 4 | 1. Causas y condiciones para la I Revolución Industrial 2. Efectos de la Revolución Industrial en los cambios poblacionales: Inglaterra y Europa. | Reseñan las innovaciones tecnológicas y productivas de la I Revolución Industrial | | Analiza los efectos de la falta de la Revolución Industrial en los países subalternos | Mapa conceptual de la I Revolución Industrial | | **Compara** demográficamente los países desarrollados y en desarrollo a partir de la Revolución Industrial |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | | | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** Para manipular los datos poblacionales y levantar un diagnóstico de las realidades demográficas **conoce** las fuentes de datos poblacionales, entre ellas: las estadísticas de los estados de la población: los censos, y las estadísticas del movimiento de la población: registros civiles, e históricamente: los archivos parroquiales. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 5 | 1. Historia de los censos, sus objetivos. Definición y tipos de censos. El censo moderno 2. El Censo moderno, principios. Los censos en el Perú. El Censo del 2007. | Se presenta mediante una línea de tiempo los censos y se destaca su importancia para la planificación nacional | | Aprecia la importancia de los datos censales para la planificación del desarrollo económico y social | Exposición sobre el Censo 2017,funcionario INEI | | **Organizar** a través de un grupo la organización de una exposición sobre el Censo 2017, con un ponente invitado del INEI |
| **: Fuentes de Datos Poblacionales** | 6 | 1. Las estadísticas vitales: nacimientos, defunciones, matrimonios. 2. Funciones de las oficinas de Registros Civiles. RENIEC. | A través de los registros de nacimientos, defunciones, matrimonios se valora la importancia de estos datos | | Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema. | Presentación de casos | | **Categorizar** los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | 1. La Oficina de Registros Civiles, Concejo Provincial Huaura. Exposiciòn funcionario. 2. Demografìa Històrica: los archivos parroquiales | Se resalta como otra fuente para los estudios históricos de la población: los archivos parroquiales | | Reconoce la importancia de los registros civiles como fuente para conocer la población en movimiento o cambio | Exposición sobre el Registro Civil, funcionario Municipio. | | **Organizar** a través de un grupo la exposición sobre las funciones de la Oficina del Registro Civil, ponente Concejo Provincial de Huaura. |
| 8 | 1. El estudio de las estructuras poblacionales mediante las medidas-resumen. 2. Formaciòn de los grupos de trabajo pràctico | Importancia de los cálculos cuantitativos o estadìsticos para laaplicaciòn de las medidas-resumen | | Se motiva para conocer a través de los censos las características de cada poblaciòn | Conocer la situación poblacional a nivel región Lima | | **Formar** parte de un equipo de trabajo motivado para estudiar la población de una provincia de la Regiòn Lima, |
| **Unidad Didáctica II** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega del primer avance del grupo de trabajo estudio de la estructuras poblacional de una provincia de la Regiòn Lima | | | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: **Maneja** las estadísticas de las medidas-resumen para describir las características estructurales de la población: índice de masculinidad, edad mediana, tasa de dependencia, índice de envejecimiento, pirámides poblacionales | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 9 | 1. La distribución desigual de hombres y mujeres en el mundo 2. Càlculo del índice de masculinidad. Pràctica | Desarrollar a través de un ejemplo el càlculo e interpretación del índice de masculinidad | | **Maneja** con destreza una herramienta estadística para calcular el índice de masculinidad | Desarrollo de la fórmula del índice de masculinidad | | **Calcular** e i**nterpretar** el índice de masculinidad aplicado a un distrito utilizando los datos censales. |
| **Aplicación de las Medidas-Resumen** | 10 | 3. Càlculo de la Edad Mediana. Pràctica.  4. Càlculo de la Tasa de Dependencia | Desarrollar a travèsde un ejemplo el càlculo e interpretaciònde la Edad Mediana y la Tasa de Dependencia | | **Maneja** con destreza una herramienta estadística para calcular la Edad Mediana y la Tasa de Dependencia | Desarrollo de la fòrmula de la Edad Mediana y Tasa de Dependencia | | **Calcular** e i**nterpretar** la Edad Mediana y la Tasa de Dependencia aplicado a un distrito utilizando los datos censales. |
| 11 | 5. Càlculos del Indice de Envejecimiento. Pràctica  6. Interpretación del Indice de Envejecimiento.Teorìa. | Desarrollar a través de un ejemplo el càlculo e interpretación del Indice de Envejecimiento | | **Maneja** con destreza una herramienta estadística para calcular el índice de envejecimiento | Desarrollo del Indice de Envejecimiento | | **Calcular** e i**nterpretar** el índice de envejecimiento aplicado a un distrito utilizando los datos censales. |
| 12 | 1. Fundamento teórico de las pirámides poblacionales. 2. Elaboración de la pirámide poblacional. Modelos. Práctica | Elaborar manualmente y mediante Excel la pirámide poblacional. | | **Elabora** con destreza la pirámide poblacional y lo interpreta | Elaboraciòn gràfica de la pirámide poblacional. | | **Elaborar** e i**nterpretar** la pirámide poblacional aplicado a un distrito utilizando los datos censales. |
| **Unidad Didáctica III :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Presenta un borrador del càlculo de las medidas-resumen de la población de una provincia de la Regiòn Lima. | | | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **Describe** las teorías poblacionales como constructos que **explican** las estructuras demográficas: densidad, tamaño y composición por edad y sexo, así como de sus cambios, consecuencias de la fecundidad, mortalidad, nupcialidad y migraciones, entre ellas: las teorías biológicas, económicas, culturales y de la transición demográfica | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 13 | 1. Doctrinas y teorías poblacionales. 2. Las teorías biológicas: densidad, dieta, Maltusiana | Se expone mediante un mapa mental las teorías demográficas, entre ellas las teorías biológicas. | | **Considera** la actualidad y permanencia de las teorías biológicas, especialmente la maltusiana | Mapa mental sobre las teorías demográficas. | | **Explicar** los indicadores de la teoría de Malthus. |
| **Teorías poblacionales** | 14 | 1. Las Teorías económicas. La teoría clásica, neoclásica 2. La teoría marxista sobre la superpoblación relativa | Comentario de El Capital, t.I, sobre la relación entre el desarrollo de las fuerzas productivas: fuerza de trabajo y maquinarias | | **Evalùa** el enfoque marxista como otra explicación sobre las causas de las diversas manifestaciones del desempleo. | Comentario del cap.XXIII, t. I, de El Capital sobre la formación originaria del capital | | **Relacionar** la demanda de fuerza de trabajo y la regulación de la fecundidad. |
| 15 | 1. Las teorías socioculturales. 2. La teoría de la capilaridad social. La teoría voluntarista. | Presenta la búsqueda de nuevos estilos de vida como factores que influyen en las conductas especialmente reproductivas | | **Amplìa** su análisis del comportamiento reproductivo tomando en cuenta los nuevos estilos de vida en las sociedades modernas. | Papel de la globalización y efectos (moda) en Tamaño Ideal de Familia Moderna. | | Se encargan de hacer los trámites para la realización de la Exposición |
| 16 | 1. La teoría de la transición demográfica. 2. Aplicaciòn de la transición demográfica a la población peruana | Se comparan los diferentes estadíos de la transición demográfica, por países desarrollados y en desarrollo. | | Tiene una claridad sobre el futuro de la población así como de los retos que significa una baja natalidad y mortalidad. | Compara la transición demográfica por países y al interior de ellos | | Establece la diferencia entre la transición demográfica por sectores: tradicional y moderno |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| El grupo utilizando las herramientas más adecuadas expone su trabajo monográfico y responde a las preguntas del auditorio y profesor. | | Presenta por escrito el trabajo final, con el desarrollo completo de los capítulos, contenidos, acompañado de evidencias como fotografías, recortes, etc. | | | El grupo es capaz de ensayar una hipótesis explicativa de los hechos demográficos, utilizando para ello, las diferentes teorías demográficas. | |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

1. **MEDIOS ESCRITOS:**
2. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**
3. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **EVIDENCIAS DE PRODUCTO.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Bourgeois-Pichat (1978). *La demografía.* (Traducción de Pedro Rodríguez Santidrián). Barcelona, España: (Original en francés, 1970).

Chávez Álvarez, Ernesto (Ed.) (1975). *Glosario de términos demográficos.* La Habana, Cuba: Instituto Cubano del libro.

Domenach, Hervé. Las grandes tendencias demográficas y el ambiente: el desafío de un planeta viable. Astrolabio, Nro. 8 (2012), UNC, Argentina, CONICET.

Herán, Francois. El porvenir de la población mundial: perspectivas demográficas, perspectivas éticas. PDF

*La segunda revolución industrial* (1850-1914).PDF

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1978).*Factores determinantes y consecuencias de las tendencias demográficas.* (Volumen I).Naciones Unidas, Nueva York: Autor.

Pressat,,Roland(1977). *Introducción a la demografía. (Traducción de Julia Escobar). Barcelona, España: Ariel (Original en inglés, 1970)*. Ales, Nro. 12, junio-diciembre 2006.

Rosental, Paul-André. Por una historia de las poblaciones. Empiria, Revista de Metodología de Ciencias Soc

*Manual Básico de Demográfica*

<http://www.eumed.net/cursecon>

*Fondo de Población de las Naciones Unidas*

<http://www.unfpa.org>

*Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE*)

<http://www.eclac.cl/celade

**UNIDAD DIDACTICA II:**

PERU. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI). (2007). *Censos Nacionales 2007. XI de Población y VI de Vivienda. Guías del Instructor. Manual del Empadronador y Capacitación*. Lima, Perú: Autor

*Fondo de Población de las Naciones Unidas*

<http://www.unfpa.org>

*Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)*

<http://www.eclac.cl/celade>

*Oficina del Censo Estados Unidos*

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Bourgeois-Pichat (1978). *La demografía.* (Traducción de Pedro Rodríguez Santidrián). Barcelona, España: (Original en francés, 1970).

Chávez Álvarez, Ernesto (Ed.) (1975). *Glosario de términos demográficos.* La Habana, Cuba: Instituto Cubano del libro.

Pressat,,Roland(1977). *Introducción a la demografía. (Traducción de Julia Escobar). Barcelona, España: Ariel (Original en inglés, 1970)*.

Pressat,,Roland(1979). *Demografía estadística.*(Traducción de Manuel Delgado Cabeza).Barcelona, España: Ariel (Original en francés, 1972)..

Pressat,,Roland (1983). El análisis demográfico. Métodos, resultados, aplicaciones. (2ª. Edición). (Traducción de Jorge Ferreiro Santana) México D.F., México: Fondo de Cultura Económica. (Original en francés, 1961).

*Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)*

<http://www.eclac.cl/celade>

*Oficina del Censo Estados Unidos*

<http://www.census.gov>

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Aramburú, Carlos Eduardo y Bustinza, María. La transición demográfica peruana: implicaciones para la conciliación trabajo-familia

Coontz, Sydney (1960) *Teorías de la población y su interpretación.* (Traducción de Alfonso Corona Rentería).México D.F., México: Fondo de Cultura Económica. (Original escrito en inglés, 1957).

Nava Mazo, Verónica, Hernández Flores, Edit y Hernández Flores, Gabriela. *Teoría de la Población. Base teórica para el entendimiento del desarrollo socio económico.PDF*

# Overbeek, Johannes (1984). *Historia de las teorías demográficas.* (Traducción de Eduardo L. Suárez). México D.F.: México: Fondo de Cultura Económica. (Original en inglés, 1974).

Fucaraccio, A. y otros ((1973) *Imperialismo y control de la población.* (Traducción de Cora Sadoskyy). Buenos Aires, Argentina: Periferia. (Original en inglés, 1970)

García Ballesteros, Aurora (1985). *Crecimiento de la población mundial. Barcelona, España: Salvat.*

Germani, Gino (1969).*Sociología de la modernización*. Buenos Aires, Argentina: Paidos,

Lenin, V.I (1974). *Desarrollo del capitalismo en Rusia*. Moscú, Unión Soviética: Progreso.

Ciudad Universitaria, Huacho, Febrero, 2018.

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Huacho, ………………………..**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**…………………………**

**Docente del Curso**