



UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE SOCIOLOGIA

## **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO**

**DOCENTE: Mg. CORNELIO VICUÑA Moisés Luis**

**2018-I**



## SÍLABO DE SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO 2018-I

### I. DATOS GENERALES

1.1. DEPARTAMENTO ACADEMICO	CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	SOCIOLOGIA
1.3. ASIGNATURA	SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO
1.4. DOCENTE	Mg. CORNELIO VICUÑA MOISES LUIS
1.5. AREA CURRICULAR	FORMACION PROFESIONAL BASICO
1.6. LINEA DE CARRERA	DESARROLLO SUSTENTABLE
1.7. CODIGO	102
1.8 CONDICION	OBLIGATORIO
1.9. DURACION	16 SEMANAS
1.10. HORAS	06 HORAS 2 T, 4 P TOTAL 06 h.
1.11 CICLO	I CICLO
1.12 CORREO ELECTRONICO	Luiscornelio74@gmail.com
1.13 INICIO DEL CICLO	02 De Abril del 2018-I



## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

### SUMILLA DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO CODIGO 102

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	Pertenece al área de Formación Profesional Básica del Sociólogo y Línea de Carrera Desarrollo Sostenible. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos.
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Explica</b> las principales teorías y conceptos de la sociología del conocimiento e <b>identifica</b> con propiedad una visión científica de la sociedad, con lo que <b>resuelve</b> las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad.
<b>CONTENIDO DE MÓDULOS</b>	Abarca los siguientes aspectos:  I. La doble concepción del mundo, las teorías del origen de la vida: teoría de Alexander Oparin, la Teoría religiosa. El pensamiento de la cultura griega: Thales de Mileto, Heráclito, Platón, Demócrito, Anaximandro.  El conocimiento Sensorial y Abstracto. Relación de la Teoría y Práctica.  II. Las categorías del conocimiento científico, El Ser Social y la Conciencia Social. Definición de conocimiento y cultura, definición de  Conocimiento y Progreso.  Definición de Ciencia y Sociedad del Conocimiento.  Sociedades de Cultura y Sociedades de ciencia.  III. Ciencia Tecnología y Sociedad. Los presupuestos de la ciencia Moderna. Los Problemas de la Sociología del Conocimiento. Fundamentos Teóricos de la Sociología del conocimiento. La Sociología del Conocimiento de Pierre Bordieu. La sociología del Conocimiento de Emile Durkheim.  IV. Karl Mannheim: Teoría de la Ideología y Sociología del Conocimiento. La Sociología del Conocimiento Norteamericana. Karl Marx; Sociología del conocimiento, Teoría del Cambio Social.
<b>PRODUCTO</b>	Se culmina con la presentación de un informe y/o análisis de un tema social interpretada a través de los cuatro módulos de la teoría sociología clásica.



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Después recopilar las informaciones básicas del tema planteado <b>explica</b> los conceptos y categorías fundamentales de la sociología del conocimiento con la finalidad de plantear con rigor científico los temas señalados.	CONCEPTOS BASICOS DE LA SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO	1 - 4
UNIDAD II	A fin de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica del estudiantado <b>identifica</b> con propiedad una visión científica de la sociedad,, que permita un nuevo enfoque en la interpretación de su entorno social.	CATEGORIAS DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO, CIENCIA Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	5 - 8
UNIDAD III	Definido los conceptos y teorías de la sociología del conocimiento <b>explica</b> con claridad los temas planteados que permita distinguir la importancia y relevancia en el análisis de los fenómenos sociales según autores.	CIENCIA Y SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO	9-12
UNIDAD IV	Luego de recopilar diversos tratados sobre las teorías de la sociología del conocimiento, <b>resuelve</b> las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad, que permita una práctica social con valores en su entorno social.	LAS TEORIAS SOCIOLOGICAS DEL CONOCIMIENTO	13 -16



#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Explica</b> con claridad los fundamentos teóricos de la doble concepción del mundo, tomando como base el pensamiento de la filosofía Griega, moderna y contemporánea, en relación a la bibliografía citada.
2	<b>Explica</b> los conceptos teóricos desarrollados por los clásicos de la filosofía griega, tomando como base las bibliografías citadas.
3	<b>Explica</b> correctamente las categorías del conocimiento científico, según las bibliografías desarrolladas.
4	<b>Fundamenta</b> con claridad las etapas y desarrollo del conocimiento del hombre, en relación a su entorno histórico social.
5	<b>Fundamenta</b> la definición de la categorías del conocimiento científico y la relación del Ser Social y conciencia Social, en relación a la bibliografía citada.
6	<b>Establece</b> una comparación entre las categorías de conocimiento y cultura, según los autores más resaltantes.
7	<b>Fundamenta</b> la importancia de relacionar las categorías de ciencia y Sociedad del conocimiento en relación a teorías y tratados desarrollados, según bibliografías señaladas.
8	<b>Explica</b> con claridad las categorías de sociedades de cultura y sociedades de ciencia, en relación a los autores señalados.
9	<b>Explica</b> con claridad las categorías de ciencia, Tecnología y sociedad, y su relación entre ellas, según bibliografías tratadas.
10	<b>Explica</b> con claridad los presupuestos de la ciencia moderna, en base a autores tratados.
11	<b>Explica</b> con claridad los problemas de la sociología del conocimiento, en relación a las bibliografías desarrolladas.
12	<b>Describe</b> los fundamentos de la sociología del conocimiento, en base a las bibliografías desarrolladas.
13	<b>Diferencia</b> con claridad los aportes a la Sociología del conocimiento en relación a los clásicos de la Sociología como: Pierre Bordieu y bibliografías señaladas.
14	<b>Fundamenta</b> la importancia de las teorías de la Sociología del conocimiento según Karl Mannheim, y bibliografías señaladas.
15	<b>Debate</b> en grupo las teorías y corrientes de la Sociología del conocimiento en Durkheim y la sociología del conocimiento norteamericana, según bibliografías citadas.
16	<b>Explica</b> con claridad la teoría Sociológica de Marx y su influencia en el pensamiento contemporáneo, según las bibliografías señaladas.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<b>Unidad Didáctica I: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Después recopilar las informaciones básicas del tema planteado <b>explica</b> los conceptos y categorías fundamentales de la sociología del conocimiento con la finalidad de plantear con rigor científico los temas señalados.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. La doble concepción del Mundo 2. La teoría del Origen de la Vida: (videos <b>Tutoriales</b> ) 3.- La Teoría de A. Oparin y Religiosas.	<b>Identifica</b> con propiedad las diferencias de la doble concepción del mundo en base a las teorías presentadas.	<b>Defiende</b> con propiedad los conocimientos estudiados y analizados, en el desarrollo de su formación profesional.	Exposición académica con un inicio motivacional.	<b>Explica</b> con claridad los fundamentos teóricos de la doble concepción del mundo, tomando como base el pensamiento de la filosofía Griega y moderna.
	2	<b>4.-</b> El pensamiento de la cultura griega: T. Mileto, Heráclito, Demócrito, Platón.	<b>Efectúa</b> un mapa conceptual en base a los representantes de la cultura Griega.	<b>Asume</b> valorativamente la importancia, de las nociones conceptuales estudiadas.	Lectura intensa en torno a los representantes del pensamiento de la cultura Griega.	<b>Explica</b> los conceptos teóricos desarrollados por los clásicos de la filosofía griega, tomando como base las bibliografías citadas.
	3	<b>5.-</b> Relación del conocimiento Sensorial y Abstracto.	<b>Lee</b> con profundidad el pensamiento desarrollado por los clásicos de la época Moderna.	<b>Juzga</b> con propiedad las nociones teóricas y categorías estudiadas en la presente unidad.	Exposición de videos y documentales en relación al tema planteado.	<b>Explica</b> correctamente las categorías del conocimiento científico, según las bibliografías desarrolladas.
	4	<b>6.-</b> La relación de la Teoría y la Práctica.	<b>Establece</b> un cuadro de resumen sobre los aspectos relevantes de las nociones conceptuales de la presente Unidad.	<b>Debate</b> sobre la importancia de relacionar correctamente las categorías del conocimiento Sensorial y Abstracto, la teoría y Práctica.	Clases expositivas, análisis crítico de lecturas seleccionadas y análisis de videos	<b>Fundamenta</b> con claridad las etapas y desarrollo del conocimiento del hombre, en relación a su entorno histórico social.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación escrita y oral de la primera unidad.		Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal de videos seleccionados.		Fija un tema de estudio sobre los conceptos desarrollados y los explica correctamente.	



<b>Unidad Didáctica II:</b> <b>CONOCIMIENTO, CIENCIA Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> A fin de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica del estudiantado <b>identifica</b> con propiedad una visión científica de la sociedad,, que permita un nuevo enfoque en la interpretación de su entorno social.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	1.-Las categorías del conocimiento científico.	<b>Lee</b> Bibliografía pertinente sobre las categorías del conocimiento científico.	<b>Debate</b> en Grupos el avance de los trabajos asignados.	Exposición Magistral sobre las nociones conceptuales de la presente Unidad.	<b>Fundamenta</b> la definición de la categorías del conocimiento científico, en relación a la bibliografía citada.
	2	2.-La Relación del Ser Social y Conciencia Social.	<b>Identifica</b> correctamente los conceptos de Ser Social y conciencia social encontrando en ellos una relación.	<b>Participa</b> con claridad, comentando en clases de las lecturas realizadas.	Lectura individual y Grupal sobre los temas asignados en relación a la presente unidad.	<b>Establece</b> una comparación entre las categorías de Ser Social y Conciencia Social, según los autores más resaltantes.
	3	3.- Definición de conocimiento y cultura. 4.-Definición de Conocimiento y Progreso.	<b>Obtiene</b> información en torno a las nociones de conocimiento y cultura, considerando su relación y resaltando su significancia	<b>Formula</b> valorativamente, la importancia de comprender las nociones de ciencia y sociedad del conocimiento.	Presentación de Videos sobre los modelos de sociedades modernas y del tercer mundo.	<b>Fundamenta</b> la importancia de relacionar las categorías de ciencia y Sociedad del conocimiento en relación a teorías y tratados desarrollados.
	4	5.-Definición de Ciencia y Sociedad del conocimiento. 6.-Sociedades de Cultura y Sociedades de Ciencia.	<b>Identifica</b> las nuevas características de las sociedades en relación a la cultura y la ciencia moderna.	<b>Formula</b> un Mapa conceptual, resaltando los aspectos relevantes de las nociones conceptuales de la presente unidad.	Talleres de Interpretación en base a lecturas seleccionas en relación al tema.	<b>Explica</b> con claridad las categorías de sociedades de cultura y sociedades de ciencia, en relación a los autores señalados.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación oral y escrita de la presente unidad.		Entrega de trabajos, resúmenes y exposición grupal de los temas de la presente unidad.		Asistencia puntual, participación activa y voluntaria durante el desarrollo de las clases	



<b>Unidad Didáctica III:</b> <b>CIENCIA Y SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Definido los conceptos y teorías de la sociología del conocimiento <b>explica</b> con claridad los temas planteados que permita distinguir la importancia y relevancia en el análisis de los fenómenos sociales según autores.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	<b>1.</b> Ciencia, Tecnología y Sociedad. <b>2.</b> Los presupuestos de la Ciencia Moderna. <b>3.</b> Los Problemas de la Sociología del Conocimiento.	<b>Idea</b> Cuadros sinópticos, que expliquen el desarrollo de la ciencia y tecnología, precisando sus características particulares.	<b>Resuelve</b> con facilidad las dudas sobre los temas y trabajos asignados.	Presentación oral de los temas de la unidad.	<b>Explica</b> con claridad las categorías de ciencia, Tecnología y sociedad, y su relación entre ellas, según bibliografías tratadas.
	2	<b>4.</b> Los Fundamentos Teóricos de la Sociología del Conocimiento. <b>5.</b> La Sociología del Conocimiento de Pierre Bourdieu.	<b>Identifica</b> los fundamentos teóricos de la sociología del conocimiento y la teoría de Pierre Bourdieu.	<b>Debate</b> las interpretaciones asumidas en torno a las definiciones desarrolladas.	Lectura Obligatoria sobre los temas de la presente unidad	<b>Explica</b> con claridad los fundamentos teóricos de la sociología del conocimiento y la teoría de Pierre Bourdieu, en base a autores tratados.
	3	<b>6.</b> Karl Mannheim: Teoría de la Ideología y Sociología del Conocimiento.	<b>Identifica</b> con rigurosidad los problemas de la Sociología del conocimiento de Karl Mannheim.	<b>Comparte</b> la comprensión asumida de las teorías desarrolladas, señalando la importancia de los temas en su formación académica.	Talleres de estudio y análisis sobre las teorías desarrolladas.	<b>Explica</b> con claridad la sociología del conocimiento de Karl Mannheim, en relación a las bibliografías desarrolladas.
	4	<b>7.</b> Teoría Sociológica de Karl Mannheim.	<b>Trata</b> en grupos de trabajo los fundamentos teóricos de la sociología del conocimiento.	<b>Comparte</b> en grupo los conocimientos asumidos de los conceptos desarrollados.	Presentación grafica de un mapa conceptual de las teorías desarrolladas.	<b>Describe</b> los fundamentos de la sociología del conocimiento, en base a las bibliografías desarrolladas.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Examen oral y escrita de la presente Unidad		Entrega de trabajos grupales y exposición de la misma.		Puntualidad en la asistencia a clases y participación activa con propuestas de solución frente a nuestra realidad.	





<b>Unidad Didáctica IV:</b> <b>LAS TEORIAS SOCIOLOGICAS DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Luego de recopilar diversos tratados sobre las teorías de la sociología del conocimiento, <b>resuelve</b> las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad, que permita una práctica social con valores en su entorno social.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Sociología del Conocimiento de Emilio Durkheim.	<b>Identifica</b> críticamente la sociología del conocimiento de Emile Durkheim, en relación a otras teorías.	<b>Arguye</b> las diversas teorías de la sociología del conocimiento.	Seminario y exposición de la teoría de Emile Durkheim.	<b>Diferencia</b> con claridad los aportes a la Sociología del conocimiento en relación a los clásicos de la Sociología como: Emile Durkheim, según bibliografías citadas.
	2	2. La Sociología del Conocimiento Norteamericana.	<b>Lee</b> con sentido crítico la teoría de la Sociología del conocimiento Norteamericano, resaltando su aporte a la sociología del conocimiento.	<b>Discute</b> con propiedad en grupo, sobre los diversos enfoques de la sociología del conocimiento y sus representantes.	Lectura y análisis de textos y separatas en grupos de trabajo.	<b>Fundamenta</b> la importancia de las teorías de la Sociología del conocimiento Norteamericano, según bibliografías señaladas.
	3	3. Sociología del conocimiento de Carlos Marx.	<b>Obtiene</b> los conocimientos claramente definidos de Carlos Marx sobre la Sociología del Conocimiento.	<b>Debate</b> con criterio científico sobre la sociología del conocimiento.	Discusión en Grupo de las teorías desarrolladas.	<b>Debate</b> en grupo las teorías y corrientes de la Sociología del conocimiento de Carlos Marx, según las bibliografías señaladas.
	4	4. Karl Marx: Teoría del cambio social. (El Esclavo y el Amo).	<b>Analiza</b> los conceptos desarrollados por Karl Marx en la interpretación sociológica de la sociedad.	<b>Juzga</b> con propiedad la repercusión de las teorías de la Sociología del conocimiento con nuestra realidad.	Exposición de videos sobre las realidades de las sociedades desarrolladas y subdesarrolladas.	<b>Explica</b> con claridad la teoría Sociologica de Marx y su influencia en el pensamiento contemporáneo, según las bibliografías señaladas.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Examen escrito y oral de la presente Unidad.		Presentación de Informes final y exposición de la misma de temas previamente seleccionados.		Participación permanente en la absolución de preguntas e interrogantes planteadas en relación a los temas planteados.		



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. Medios escritos:

- \_ Guía resumen por unidades
- \_ Separatas con contenidos temáticos
- \_ Fotocopia de textos seleccionados.
- \_ Libros seleccionados según bibliografía
- \_ Mapas
- \_ Revistas
- \_ Periódicos

### 2. Medios visuales y electrónicos

- \_ Papelotes
- \_ Rota folios
- \_ Gráficos
- \_ Proyector Multimedia

### 3. Medios Informáticos

- \_ Internet
- \_ Plataformas virtuales
- \_ Programas de Enseñanza
- Videos de temas seleccionados

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento, en aplicación del artículo 127 inciso "b" del Reglamento académico vigente, ley 30220, y conforme al currículum por competencia, que comprende cuatro módulos. La misma comprende la evaluación escrita, oral y trabajo académico por cada módulo.

VARIABLE	PONDERACIONES
EVALUACION DEL CONOCIMIENTO	30%
EVALUACION DEL PRODUCTO	35%
EVALUACION DEL DESEMPEÑO	35%

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

### 1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

### 2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.



En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

### 3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA I:

- Afanasiev, Víctor. (1960) Manual de Filosofía, México.
- P. V., Kopnin. (1966) Lógica Dialéctica. México: Editorial Grijalbo, S.A.
- Giddens, Anthony. (2004) Sociología, Alianza Editorial, España.
- Macionis, Jhon, otros. (2006) Sociología, Isabel Capella, España.
- RITZER George. **Teoría Sociológica Moderna**, Mc Graw Hill, Madrid, 5ª Edic.

### UNIDAD DIDACTICA II:

- Lamo de Espinosa, Emilio y otros. (2010) La Sociología del Conocimiento y de la Ciencia, España: alianza Editorial.
- Horowitz, Irving Louis (1979). "Historia y Elementos de la Sociología del Conocimiento". Argentina: Editorial Universitaria.
- Velasco Y., David. (2013) La Sociología del Conocimiento de Pierre Bourdieu, Ginebra.
- Jeffrey, C.A. (2006) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial, edit. Gedisa, España.

### UNIDAD DIDACTICA III:

- Lamo de Espinosa, Emilio y otros. (2010) La Sociología del Conocimiento y de la Ciencia, España: alianza Editorial.
- Horowitz, Irving Louis. (1979) Historia y Elementos de la Sociología del Conocimiento. Argentina: Editorial Universitaria.
- Velasco Y., David. (2013) La Sociología del Conocimiento de Pierre Bourdieu, Ginebra.
- Jeffrey, C.A. (2006) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial, edit. Gedisa, España.

### UNIDAD DIDACTICA IV:

- Lamo de Espinosa, Emilio y otros. (2010) La Sociología del Conocimiento y de la Ciencia, España: alianza Editorial.
- Horowitz, Irving Louis. (1979) Historia y Elementos de la Sociología del Conocimiento, Argentina: Editorial Universitaria.
- Velasco Y., David. (2013) La Sociología del Conocimiento de Pierre Bourdieu, Ginebra.
- Jeffrey, C.A. (2006) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial, edit. Gedisa, España.



IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.

MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
<p>Existe en nuestra sociedad, en particular en la provincia de Huaura, una visión fantástica de la realidad, sobre todo al ser reconocidos por los medios locales y nacionales como la tierra de la “chamanería” o “curanderos.”</p>	<p>Esta forma de entender o concepción de nuestra realidad, obedece en lo fundamental a la fuerte migración de la población andina a la costa de la provincia de Huaura en la década del 70, estos sectores trajeron sus costumbres folklor y sobre todo creencias místicas tradicionales, que en razón de la pobreza económica social, muchos sectores de la población acudían a estos personajes que lo convirtieron en un oficio muy rentable.</p>	<p>Hoy en día en nuestra provincia de Huaura y en todo el país, todavía subsiste estas creencias o costumbres, lo que falta es determinar en qué porcentaje estamos o de qué manera se presenta o desarrolla teniendo en consideración el avance de la ciencia y la tecnología, y sobre todo en la era de la comunicación digital que estamos viviendo.</p>

Huacho, 02 de Abril del 2018

Mg. CORNELIO VICUÑA, Moisés Luis  
Docente del Curso