



UNIVERSIDAD NACIONAL
“José Faustino Sánchez Carrión”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DIRECCION DE DEPARTAMENTO ACADEMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACION

SILABO

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

CODIGO: 6605

I.- DATOS GENERALES

1.1. ESCUELA PROFESIONAL	: Sociología
1.2. CICLO ACADEMICO	: VI
1.3. SEMESTRE ACADEMICO	: 2017-I
1.4. PESO ACADEMICO	: TH: 04, HT-02, HP-02
1.5. CREDITOS	: 03
1.6. PRE REQUISITO	: COD. 5506
1.7. DOCENTE	: SALAZAR MEZA, ROBERT
1.8. CORREO	: robameza@hotmail.com

II.-SUMILLA (De acuerdo al plan de estudios actual)

Se propone analizar e interpretar la naturaleza socio-cultural del fenómeno educativo y su problemática a través de los siguientes ejes temáticos: Sociología y Sociología de la Educación. Teorías sociológicas de la Educación. Problema Socio Cultural de la Educación. Sociología de la Educación peruana.

III.- METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

3.1. OBJETIVOS

- Despertar la mirada crítica, analizar y reflexionar acerca de las cuestiones más relevantes del entorno económico, cultural y político que afectan a la educación y comprender los problemas actuales que inciden de manera directa en el Sistema educativo nacional.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad cognoscitiva de los estudiantes y elevar su sensibilidad social.

3.2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

a.- Forma de Trabajo.

- Motivación y problematización, sustentándose en hechos y teoría.
- Se ha seleccionado un conjunto de lecturas con relación a cada temática del curso y que constituye el material de trabajo, estudio y discusión grupal controversial.
- Las sesiones se organizarán en torno a exposiciones, discusiones y controles de lectura.
- El profesor actuará como un facilitador del trabajo de los alumnos, para lo cual seleccionará los textos, estimulará el debate, proporcionará información, absolverá consultas, realizará resúmenes y expresará su opinión cuando le sea solicitada o lo considere necesario.
- Viaje de estudio fuera de la ciudad de Huacho.
- Conformación de grupos de investigación sobre temas específicos.
- Presentación y sustentación pública de trabajo de investigación y su correspondiente debate.
- Asistencia y participación obligatoria a Seminarios, Foros, Talleres y otros eventos académicos ligados al desarrollo curso.

b.- Métodos.

Expositivo-dialógico, analítico-crítico, inductivo-deductivo, histórico-genético, dialectico, analítico-sintético, demostrativo, mayéutica, etc.

c.- Técnicas.

Hermenéutica, heurística, casuística, intuitivo o vivencial, demiúrgico, exégesis, seminarios, investigación, ensayo, panel, coloquio y otras formas de dinámica grupal.

3.3. Medios y Materiales de Enseñanza

- **Equipos:** Videos, retroproyector, Data display y otros equipos de tecnología informática.
- **Impresos:** Silabo, Separatas, libros, resúmenes, guías prácticas, revistas, folletos, etc.
- **Otros:** Paleógrafos, plumones, periódicos, la realidad económico-social, direcciones electrónicas.

IV.-PROGRAMACION DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

PRIMERA UNIDAD: FUNDAMENTOS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

Objetivo:

Proporcionar herramientas teóricas y prácticas para comprender la evolución y el cambio social (escuela/sociedad).

CONTENIDOS ANALITICOS	SEMANAS
1.1. Clase Inaugural y sustentación de los objetivos y lineamientos metodológicos de la asignatura.	1°
1.2. La sociología y sus conceptos básicos. 1.2.1. Sociedad, cultura y educación 1.2.2. Grupos sociales 1.2.3. Estratificación y clases sociales 1.2.4. Desigualdad social	2°
1.3. Sociología de la educación 1.2.1. Relación entre educación y sociología 1.2.2. Funciones sociales de la educación	3° y 4°

SEGUNDA UNIDAD: ENFOQUES TEORICOS DE LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Objetivo:

Analizar e interpretar las teorías sociológicas de la educación, sus diferencias, a fin de comprender y aplicar a los problemas que afectan el desarrollo y cambio del país.

CONTENIDOS ANALITICOS	SEMANAS
2.1. Funcionalismo de Durkheim	5°
2.2. Teoría de la burocracia de Weber	
2.3. (Materialismo histórico) Marx, Althusser y Gramsci	6°
2.4. Teoría de la reproducción. Bordieu y Passeron	
2.5. Teoría de la resistencia. Henry Girox	7°
PRIMER EXAMEN PARCIAL	8°

TERCERA UNIDAD: PROBLEMÁTICA SOCIOCULTURAL DE LA EDUCACION

Objetivo 3:

Analizar e interpretar la problemática sociocultural, sus diferencias, a fin de comprender y plantear alternativas de solución a los conflictos sociales en el Perú.

CONTENIDOS ANALITICOS	SEMANAS
3.1. La interculturalidad, su significado e importancia en el proceso educativo	9°
3.2. Modelos de educación pluricultural e intercultural	10°
3.3. Criterios pedagógicos y sociológicos para el desarrollo y tratamiento de la interculturalidad	11°
3.4. Criterios pedagógicos y sociológicos para el desarrollo y tratamiento de la interculturalidad	12°

CUARTA UNIDAD: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION PERUANA

Objetivo 4:

Analizar e interpretar el proceso educativo de la sociedad peruana a la luz de la ciencia sociológica.

CONTENIDOS ANALITICOS	SEMANAS
4.1. Estado y educación. El carácter de la educación peruana	13°
4.2. Los medios de comunicación social y la educación	14°
4.3. Algunos planteamientos en torno a la educación peruana	15°
EXAMEN FINAL	16°

V. EVALUACION.

5.1.- Características: interactiva, permanente integral, individual-grupal

5.2.- Criterios básicos: dominio teórico y capacidad de aplicación creadora y concreta; grado de comprensión esencial, nivel crítico, originalidad, consistencia y actitud innovadora.

5.3.-Requisitos mínimos de aprobación: La asistencia es obligatoria. El 30% de inasistencia determina la desaprobación automática de la asignatura. Asistencia participativa, cumplimiento esencial de los objetivos de la asignatura, presentación sustentada aceptable de un trabajo de investigación grupal, entrega de informes de lecturas y promedio aprobatorio de pruebas parcial, final y practicas calificadas.

5.4.- Modalidades: Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y metaevaluación.

5.5.-Formas: Intervenciones orales, pruebas de desarrollo retroalimentadas, exposiciones, informes, practicas, etc.

5.6.- Instrumentos: Registros, fichas de debate, guías de observación, guías de lectura.

La ponderación de las notas se hará de acuerdo al Reglamento Académico Capitulo X. Art. 127° inciso a.

VI. BIBLIOGRAFIA

AUSTIN MILLÁN, Tomás. (2004). Fundamentos Socioculturales de la Educación. Graficasur Ltda. Chile

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1996). La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. 2º ed. México: Ed. Laia S.A

CASTILLO RIOS, Carlos (2009). Los niños del Perú. Clases Sociales, ideología y política. Ed. Inka. Perú.

CASTILLO RIOS, Carlos (2009). La educación en China. Mosca Azul editores. Lima.

CERRON PALOMINO, Jaime (1989). Historia y Filosofía de la Educación Peruana. Huancayo.

CERRON PALOMINO, Jaime (1989). Historia y Filosofía de la Educación Universal. Huancayo.

CERRON PALOMINO, Jaime (1988). Filosofía de las sociedades capitalistas. Editores Canchuricra. Huancayo.

DEWEY, John. (1964). La ciencia de la educación. Ed. Lozada S.A. Buenos Aires.

DURKHEIM, Emilio. (1979). Educación y Sociología. Ed. Linotipo. Bogotá.

FEITO ALONSO, Rafael. (2000). Los retos de la educación obligatoria. Barcelona, Ariel.

FOUCAULT, M. (1976): Vigilar y castigar. México: Siglo XXI.

GIROUX, HENRY A. (2003). La inocencia robada. Ediciones Morata

----- (1999) **Sociedad, Cultura y educación.** Ed. Miño y Dávila Editores

MAKARENKO, Antón (1980). Educación Infantil. Editorial Nuestra Cultura. Madrid-España

RIQUEZ V., Eva (1990). Sociología de la Educación. Edit. San Marcos.

ROSENTHAL, R. y Jacobson, J. (1980): "Pigmalión en la Escuela". Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid: Marova

PONCE, Aníbal (1973). Educación y lucha de clases. Ediciones viento en el mundo. Buenos Aires.

VALDÉS GONZÁLEZ, Inés. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. Universidad Agraria de la Habana (UNAH).

- TEDESCO**, J. C. (1986): Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Ediciones Solar.
- VALDÉS G**, Inés. (2011). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. Universidad Agraria de la Habana (UNAH)
- ZHUKOVSKAYA V.** (1979). **Charlas sobre educación**. Progreso, Moscú.

BIBLIOTECA VIRTUAL

Antonio Blanco Pérez. La Educación como función de la sociedad en:
<http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/libros/libro09.pdf>

Miguel Martínez López. Fundamentos de la sociología en:
http://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/2007_solo_sociologia_educacion.pdf

Luis Fuentealba Weber. Reflexiones sobre sociología de la educación en:
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/01/0101-FuentealbaW.pdf>

Feito Alonso, Rafael. Los retos de la educación obligatoria en:
[https://www.nodo50.org/movicaliedu/\(Feito\)%20retosescolaridad.PDF](https://www.nodo50.org/movicaliedu/(Feito)%20retosescolaridad.PDF)

Jorge Rodrigo castillo. (2012). Romero. Sociología de la educación. México, en:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Sociologia_de_la_educacion.pdf

Antón Makarenko. Educación Infantil, en:
<https://pedagogiasocialymarxismo.files.wordpress.com/2013/01/la-educacion-infantil-makarenko.pdf>

Oscar A. García Solana. Las Pedagogías Olvidadas, en:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Pedagogos%20rusos.pdf>

RIQUEZ V., Eva. Sociología de la Educación, en:
<http://documents.mx/documents/modulo-eva-une-sociologia.html>

GONGORA, Manuel. Educación crítica y los desafíos del siglo XXI en:
<http://www.rebelion.org/docs/198343.pdf>

Adelino Braz. Bourdieu y la Educación. En:
<http://psicologiacultural.org/Pdfs/Materiales/Conferencia.pdf>



Robert Salazar Meza
Docente