#### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

###### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÌA

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : SÍLABO DE SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA, MARGINALIDAD, Y LA EXCLUSIÓN**

**DOCENTE : ISABEL ELCIRA CELCEDONIO DIAZ**

I. **DATOS GENERALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA |
| CURSO | SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA, MARGINALIDAD, Y LA EXCLUSIÓN  |
| CÓDIGO | 251 |
| HORAS | 6 HORAS: 2 HT Y 4 HP. |
| CICLO | IV |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | Pertenece al área de Formación Profesional Especializada. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. |
| **COMPETENCIAS** | **Analiza** los conocimientos teóricos de la Pobreza, marginalidad y exclusión social e **Identifica** las posibilidades colectivas referentes a Políticas Sociales **diseñando** Mapas de Pobreza y **formula** estrategias y Planes contra la lucha de la Pobreza. |
| **CONTENIDO** | I. ASPECTOS BASICOS SOBRE LA POBREZA: Definición de pobreza, Identificación de factores y Análisis de la Pobreza a través de la Proyección de Video, teniendo en cuenta Propuestas teóricas.  II. MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL: Definición sobre Marginación, Marginalidad y Exclusión Social. Marginalidad económica. Indicadores de la Exclusión Social. Diferencia entre Marginalidad y Exclusión.III. ENFOQUES Y MEDICIÒN DE LA POBREZA: Análisis de la Pobreza desde diferentes enfoques: Concepción subjetiva de la Pobreza. Concepción 0bjetiva de la Pobreza. Medición de la Pobreza: Método de Necesidades Básicas Insatisfechas. Método de la Línea de la Pobreza. Método Integrado de la Pobreza. El Método del IDH y Mapa de pobreza en el Perú. IV. POBREZA EN EL PERU Y LAS POLITICAS SOCIALES: La Pobreza en el Perù, Clasificación de la Pobreza en el Perù. Políticas sociales y Programas Sociales.  |
| **PRODUCTO** | Se culmina con la presentación de un trabajo de investigación monográfico con las normas de redacción APA (sexta edición). |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | Tomando como referencia un conjunto de definiciones y factores de la Pobreza, **Identifica** la relevancia de su estudio con base a propuestas teóricas establecidas. | ASPECTOS BASICOSSOBRE LA POBREZA | **1****2****3****4** |
| **UNIDAD****II** | A fin de establecer una diferencia cualitativa **Identifica** las características de la marginalidad y exclusión social considerando Las definiciones conceptuales. | MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL. | **5****6****7****8** |
| **UNIDAD****III** | Tomando como referencia los enfoques de la pobreza **analiza**  cada una de ellas con base en indicadores validos de la medición de la pobreza. | ENFOQUES Y MEDICIÒNDE LA POBREZA | **9****10****11****12** |
| **UNIDAD****IV** | Ante varios cambios que se operan en el mundo actual, **revisa** temas sobre la pobreza y políticas sociales. | POBREZA EN EL PERU Y LAS POLITICAS SOCIALES | **13****14****15****16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| c | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Reconoce** la importancia del estudio de la pobreza considerando sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| 2 | **Identifica** los principales factores de la Pobreza, considerando con precisión a la realidad actual y sus antecedentes. |
| 3 | **Sintetiza** el fenómeno de la pobreza a partir de su análisis en base a propuestas establecidas con eficacia. |
| 4 | **Identifica** las principales propuestas teóricas establecidas a los fenómenos de la pobreza con claridad. |
| 5 | **Define** Marginalidad y Exclusión social considerando definiciones conceptuales más transcendentales con eficiencia. |
| 6 | **Identifica**  la Marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión. |
| 7 | **Señala** los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco. |
| 8 | **Distingue** con claridad los términos de marginalidad y Exclusión Social. |
| 9 | **Distingue** los enfoques de pobreza Tomando como base indicadores validos de la medición de la pobreza. |
| 10 | **Mide** los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI. |
| 11 | **Identifica** el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL. |
| 12 | **Describe** los indicadores que intervienen en un Mapa de Pobreza con claridad y precisión. |
| 13 | **Revisa** conceptualmente los temas actuales sobre pobreza y políticas sociales con claridad. |
| 14 | **Identifica** los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión. |
| 15 | **Discute** las diferentes políticas y programas sociales, considerando la claridad de posiciones sobre el futuro de la sociedad. |
| 16 | **Resuelve** las evaluaciones plateadas con claridad. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Tomando como referencia un conjunto de definiciones y factores de la Pobreza, **Identifica** la relevancia de su estudio con base a propuestas teóricas establecidas. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | **Define** la importancia del estudio de la pobreza. | **Construye**  la importancia del estudio de la pobreza y su definición operacional. | **Acepta** la importancia del estudio de la pobreza y su definición. | Exposicióny Dialogocon inicioMotivacional. | **Reconoce** la importancia del estudio de la pobreza considerando sus propias definiciones operacionales con claridad. |
|  **Aspectos Básicos sobre la Pobreza**. | 2 | **Identifica** los principales Factoresde la Pobreza. | **Arma** un mapa conceptual sobre los factores de la Pobreza. | **Escucha** los Factores **d**e la pobreza. | Proyección de video. | **Identifica** los principales factores de la Pobreza, considerando con precisión a la realidad actual y sus antecedentes. |
| 3 | **Analiza** el fenómeno de la pobreza. | **Esboza** síntesis sobre el fenómeno de la pobreza. | **Debate** el análisis del fenómeno de la pobreza. | Panel de discusión. | **Sintetiza** el fenómeno de la pobreza a partir de su análisis en base a propuestas establecidas con eficacia. |
| 4 | **Distingue** las principales propuestas teóricas establecidas en relación al fenómeno de la pobreza. | **Reúne** las principales propuestas teóricassobre la pobreza**.** | **Selecciona**  las principales propuestas teóricassobre el fenómenode la pobreza. | Técnica de la rejilla.  | **Identifica** las principales propuestas teóricas establecidas a los fenómenos de la pobreza con claridad. |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita y participación oral de la Unidad Didáctica. | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | Participación activa en clase y en la organización del trabajo de investigación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** A fin de establecer una diferencia cualitativa **Identifica** las características de la marginalidad y exclusión social considerando sus definiciones conceptuales. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | **Define** Marginalidad y Exclusión social. | **Construye** su definición operacional. | **Separa** el significado de marginalidad y exclusión social. | Lluvia de ideas | **Define** Marginalidad y Exclusión social considerando definiciones conceptuales más transcendentales con eficiencia. |
| **Marginalidad Y Exclusión Social.** |  6 | **Identifica**  la Marginalidad Económica. | **Emplea** el término como factor relevante en el fenómeno de la pobreza. | **Aclara** el uso adecuado de la terminología en el desarrollo del tema. | Presentación de casos | **Identifica**  la Marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión. |
| 7 | **Señala** indicadores de Exclusión social | **Identifica**  indicadores de Exclusión social. | **Desarrolla** los indicadores de Exclusión social. | Panel de discusión. | **Señala** los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco. |
| 8 | **Distingue** Marginalidad y Exclusión Social. | **Diferencia** con claridad Marginalidad y Exclusión Social. | **Aclara** los términos de marginalidad y Exclusión Social. | Taller de resúmenes y exposición. | **Distingue** con claridad los términos de marginalidad y Exclusión Social. |
| **Unidad Didáctica II**  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita con entrega previa de lecturas y videos. | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación. | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Tomando como referencia los enfoques de la pobreza **distingue**  cada una de ellas con base en indicadores validos de la medición de la pobreza. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | **Distingue** los enfoques de pobreza. | **Arma** un mapa conceptual sobre los enfoques de la Pobreza. | **Aclara** los enfoques de la Pobreza. | Taller de resúmenes y exposición | **Distingue** los enfoques de pobreza Tomando como base indicadores validos de la medición de la pobreza. |
| **Enfoques y Medición de la Pobreza** | 10 | **Mide** los niveles de pobreza. | **Emplea** con precisión los métodos de medición de la pobreza. | **Discute** la efectividad de los métodos de medición de la pobreza. | Panel de discusión. |   **Mide** los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI. |
| 11 | **Identifica** el Índice de Desarrollo Humano | **Determina** las variables **d**el Índice de Desarrollo Humano. | **Debate** el Índice de Desarrollo Humano. | Panel de discusión  | **Identifica** el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL. |
| 12 | **Describe** Mapa de Pobreza. | **Construye** Mapa de la Pobreza. | **Desarrolla** el mapa de pobreza  | Taller de gabinete y exposición. | **Describe** los indicadores que intervienen en un Mapa de Pobreza con claridad y precisión. |
| **Unidad Didáctica III :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita con entrega previa de lecturas y videos. | Entrega y exposición de los trabajos de investigación al tercer mes. | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesario y participando activamente en su desarrollo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante varios cambios que se operan en el mundo actual, **revisa** temas sobre la pobreza y políticas sociales. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | **Revisa** temas sobre la pobreza en el Perú y Políticas Sociales. | **Recoge**  bibliografía especializada sobre el tema. | **Escoge** temas de especialización de Pobreza y Políticas Sociales. | Exposición académica con motivación estudiantil. | **Revisa** conceptualmente los temas actuales sobre pobreza y políticas sociales con claridad. |
| **Pobreza en el Perú y las Políticas Sociales.** | 14 | **Clasifica** los niveles de la pobreza en el Perú. |  **Identifica** losniveles de pobreza en el Perú**.** | **Discute los** niveles de pobreza en el Perú. | Uso de videos para interpretar hechos sociales. | **Identifica** los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión.  |
| 15 | **Identifica** los Programas y Políticas Sociales. | **Determina**  los programas y políticas sociales conceptual e ideológicamente del contexto actual. | **Lee** los diversos enfoques sobre la temática. | Presentación de casos. | **Discute** las diferentes políticas y programas sociales, considerando la claridad de posiciones sobre el futuro de la sociedad. |
| 16 | **Exposición y Evaluación Final** | **Responde** a las evaluaciones planteadas. | **Participa** en el desarrollo de la exposición y prueba escrita. | Exposición y Prueba escrita. | **Resuelve** las evaluaciones plateadas con claridad. |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | Trabajo final concluido y exposición en equipo. | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizaran de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

* 1. **MEDIOS ESCRITOS:**
* Guía de resumen por unidades.
* Separatas con contenidos temáticos.
* Fotocopia de textos seleccionados.
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas y Periódicos.
	1. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**
* Papelotes
* Rota folios
* Gráficos
* Proyector Multimedia
* Laptop
	1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**
* Internet
* Plataformas Virtuales
* Programas de Enseñanza
* Videos de temas seleccionados.

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

* 1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

* 1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

* 1. **EVIDENCIAS DE PRODUCTO:**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

 **BEJAR RIVERO**, Héctor. Mitos y metas del milenio. La pobreza según los sofistas. CEDEP. Lima. 2010.

 **BEJAR RIVERO**, Héctor. Política Social, Justicia Social. CEDEP. Lima. 2007.

 **CAMPODONICO SANCHEZ**, Humberto. Combate a la Pobreza en las últimas décadas. UNMSM. 2002

 **CASTRO CONTRERAS**, Jaime. Sociología para Analizar la Sociedad. San Marcos. Lima, 2005.

 **HERNANDEZ SAMPIERI**, Roberto; Carlos FERNÁNDEZ C. y Pilar BAPTISTA L. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, Quinta edición, México, 2011.

**HERNANDEZ SAMPIERI**, Roberto; Carlos FERNÁNDEZ C. y Pilar BAPTISTA L. Fundamentos de la Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, Quinta edición, México, 2008.

**KENDALL** Diana, Sociología en nuestro Tiempo. Cengage. 2012.

**LIGHT,** Donald y KELLER Suzanne. Sociología

**MACIONIS**, John y PLUMMER, Ken. Sociología. Prentice Hall. 2000

 **PARODI**, Carlos. Pobreza y Políticas Sociales. Lima. 2002.

**Huacho, 03 de Abril del 2017**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**

**Docente del Curso**

#### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

###### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÌA

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : SÍLABO DE DIAGNOSTICO SOCIAL**

**DOCENTE : ISABEL ELCIRA CELCEDONIO DIAZ**

**SÍLABO DE DIAGNOSTICO SOCIAL**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA |
| CURSO | DIAGNOSTICO SOCIAL |
| CÓDIGO | 301 |
| HORAS | 5 HORAS: 1 HT Y 4 HP. |
| CICLO | V |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y Línea de Carrera de Desarrollo Sostenible. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. |
| **COMPETENCIAS** | Su propósito es **adiestrar** en el manejo de las técnicas metodológicas del diagnóstico e **identificar y jerarquizar** los problemas sociales que permitan **evaluar**  su utilidad en el desarrollo de las localidades urbanas o rurales de la Region. |
| **CONTENIDO** | **Unidad 1: ASPECTOS BÁSICOS DEL DIAGNOSTICO** * + - * Definición e Importancia del diagnóstico.
			* Tipos de Diagnostico.
* Enfoques del Diagnostico Social.
* Pautas del Diagnóstico Social.

 **Unidad 2: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.*** Técnicas de Recolección de datos: Observación, Fichaje.
* Entrevista y Encuesta.
* Prueba Piloto y Validación del instrumento.
* Otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**.**

 **Unidad 3: ANÁLISIS DEL PROBLEMA*** Problema**,** Identificación y recomendaciones.
* Procedimiento del análisis del problema.
* Análisis del Problema en el Diagrama del árbol.
* Análisis Estadístico y Sociológico del Problema diagnosticado.

 **Unidad 4: PROPUESTA DE UN DIAGNOSTICO DE ESTUDIO*** Elaboración y desarrollo de las etapas del diagnóstico.
* Elaboración de propuesta de solución diagnosticada.
* Exposiciones de trabajos Monográficos.
 |
| **PRODUCTO** | Se termina con el análisis y la presentación de un trabajo monográfico de diagnóstico situacional con las normas de redacción APA. |

1. **CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | Dada la necesidad de mejorar la realidad social **analiza** los fundamentos básicos del diagnóstico, así como sus pautas de desarrollo; basándose en los principales enfoques del diagnóstico social.  | ASPECTOS BÁSICOS DEL DIAGNOSTICO | **1****2**  **3****4**  |
| **UNIDAD****II** | La necesidad de aplicar una metodología**,** **selecciona** los métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del diagnóstico; tomando en cuenta los principales métodos y técnicas sociales para la recolección de datos e información primaria. | MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO. | **5****6****7****8** |
| **UNIDAD****III** | Siendo necesario revertir la situación problemática **identifica** el problema central tomando como base la técnica del Árbol del Problema. | ANÁLISIS DEL PROBLEMA | **9****10****11****12** |
| **UNIDAD****IV** | Ante un pronóstico de alternativa de solución por realiza**r,** **propone** un diagnostico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social. | PROPUESTA DE UN DIAGNOSTICO DE ESTUDIO | **13****14****15****16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Reconoce** la importancia del estudio del diagnóstico social estableciendo sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| 2 | **Distingue** con claridad los tipos de diagnóstico, considerando las más relevantes propuestas teóricas de clasificación. |
| 3 |  **Identifica** los principales enfoques establecidos al diagnóstico social teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Espinoza y Ander Egg. |
| 4 | **Identifica** las Pautas del Diagnóstico Social con claridad, empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| 5 | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje en el diagnostico social, tomando en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 6 | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnostico social, teniendo en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 7 | **Emplea** con eficacia la prueba piloto y la validación del instrumento de recolección de datos, considerados en la investigación científica. |
| 8 | **Emplea** con eficacia otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**,** establecido en la elaboración de diagnóstico social. |
| 9 | **Identifica**  con precisión el problemadiagnosticado tomando como base la técnica del Árbol del Problema.  |
| 10 | **Distingue** con claridad el procedimiento del análisis del problema, tomando en cuenta la técnica del Árbol del Problema.  |
| 11 | **Desarrolla** el análisis del Problema, teniendo en cuenta el Diagrama del árbol.  |
| 12 | **Emplea** con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado, considerando el SSPS v22 y las principales teorías sociológicas.  |
| 13 | **Desarrolla**  las Pautas del Diagnóstico Social empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| 14 | **Elabora** una propuesta de alternativa de solución diagnosticada, tomando en cuenta el desarrollo de proyectos sociales. |
| 15 | **Expone**  su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| 16 | **Resuelve** las evaluaciones plateadas con claridad.  |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Dada la necesidad de mejorar la realidad social **analiza** los fundamentos básicos del diagnóstico, así como sus pautas de desarrollo; basándose en los principales enfoques del diagnóstico social.  |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | Definición e Importancia del diagnóstico. | **Construye**  la importancia del estudio del diagnóstico y su definición operacional. | **Acepta** la importancia del estudio del diagnóstico. | Exposicióny Dialogocon inicioMotivacional. | **Reconoce** la importancia del estudio del diagnóstico social estableciendo sus propias definiciones operacionales con claridad. |
| **ASPECTOS BÁSICOS DEL DIAGNOSTICO**  | 2 |  Tipos de Diagnostico. | **Arma** un mapa conceptual sobre los tipos de Diagnostico. | **Aclara** los tipos de Diagnostico. | Taller de gabinete y exposición. | **Distingue** con claridad los tipos de diagnóstico, considerando las más relevantes propuestas teóricas de clasificación. |
| 3 | Enfoques del Diagnostico Social.  | **Reúne** las principales propuestas teóricas sobrelos enfoques del Diagnostico Social. | **Selecciona**  las principales propuestas teóricassobre el Diagnostico Social. | Técnica de la rejilla.  | **Identifica** los principales enfoques establecidos al diagnóstico social teniendo en cuenta las propuestas teóricas de Espinoza y Ander Egg. |
| 4 | Pautas del Diagnóstico Social. | **Arma** un mapa conceptual sobre las pautas delDiagnóstico Social. | **Desarrolla** el mapa de las pautas del diagnóstico. | Exposición de videos sobre el tema. | **Identifica** las Pautas del Diagnóstico Social con claridad, empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** La necesidad de aplicar una metodología**,** **selecciona** los métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo del diagnóstico; tomando en cuenta los principales métodos y técnicas sociales para la recolección de datos e información primaria. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | Técnicas de Recolección de datos: Observación, Fichaje. | **Emplea** con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje. | **Selecciona** los tipos de técnicas de observación y fichaje a emplear. | Método de pregunta. | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Observación y Fichaje en el diagnostico social, tomando en cuenta el procedimiento adecuado. |
| **MÉTODOS Y TÉCNICAS****PARA LA ELABORACIÓN****DEL DIAGNÓSTICO.** |  6 | Técnicas de Recolección de datos: Entrevista y Encuesta. | **Emplea** con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnostico social. | **Aclara** la aplicaciónde la entrevista y encuesta. | Método de pregunta. | **Aplica** con precisión las técnicas de recolección de datos: Entrevista y Encuesta en el diagnostico social, teniendo en cuenta el procedimiento adecuado. |
| 7 | Prueba Piloto y Validación del instrumento. | **Efectúa** con eficacia la prueba piloto y la validación del instrumento de recolección de datos. | **Desarrolla** la prueba piloto y la validación de expertos. | Taller de gabinete. | **Emplea** con eficacia la prueba piloto y la validación del instrumento de recolección de datos, considerados en la investigación científica. |
| 8 | Otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**.** | **Efectúa** con eficacia otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**.** | **Desarrolla** Diagramas y Mapas. | Taller de gabinete y exposición. |   **Emplea** con eficacia otras técnicas de recolección de datos: Diagramas y Mapas**,** establecido en la elaboración de diagnóstico social. |
| **Unidad Didáctica II**  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación. | Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: Siendo necesario revertir la situación problemática **identifica** el problema central tomando como base la técnica del Árbol del Problema. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | Problema**,** Identificación y recomendaciones.  | **Identifica**  con precisión el problemadiagnosticado. | **Capta**  el problemadiagnosticado. | Taller de resúmenes y exposición debate. | **Identifica**  con precisión el problemadiagnosticado tomando como base la técnica del Árbol del Problema.  |
| **ANÁLISIS DEL PROBLEMA** | 10 | Procedimiento del análisis del problema. | **Estructura** el procedimiento del análisis del problema. | **Comparte** el procedimiento del análisis del problema. | Exposición de videos. | **Distingue** con claridad el procedimiento del análisis del problema, tomando en cuenta la técnica del Árbol del Problema.  |
| 11 | Análisis del Problema en el Diagrama del árbol. | **Esboza** síntesis sobre el análisis del Problema. | **Debate** el análisis del Problema. | Panel de discusión. | **Desarrolla** el análisis del Problema, teniendo en cuenta el Diagrama del árbol.  |
| 12 | Análisis Estadístico y Sociológico del Problema diagnosticado. | **Emplea** con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado.  | **Efectúa** tareas de investigación sobre análisis estadístico y sociológico del Problema. | Exposición con motivación a los estudiantes. | **Emplea** con eficacia el análisis estadístico y sociológico del problema diagnosticado, considerando el SSPS v22 y las principales teorías sociológicas.  |
| **Unidad Didáctica III :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Ante un pronóstico de alternativa de solución por realiza**r,** **propone** un diagnostico social, Tomando como referencia las pautas de elaboración y los principales enfoques del diagnóstico social. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | Elaboración y desarrollo de las pautas del diagnóstico.  | **Arma**  las Pautas del Diagnóstico Social. | **Aclara** las pautas del diagnóstico social. | Exposición académica con motivación estudiantil. | **Desarrolla**  las Pautas del Diagnóstico Social empleadas para el desarrollo de proyectos sociales. |
| **PROPUESTA DE UN DIAGNOSTICO DE ESTUDIO** | 14 |  Elaboración de propuesta de solución diagnosticada.  | **Diseña** una propuesta de alternativa de solución. | **Desarrolla** la propuesta de alternativa de solución. | Exposición de videos sobre el tema. | **Elabora** una propuesta de alternativa de solución diagnosticada, tomando en cuenta el desarrollo de proyectos sociales. |
| 15 | Exposiciones de trabajos Monográficos | **Expone**  su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social. | **Participa** en el desarrollo de la exposición. | Exposición y Presentación de trabajos. | **Expone**  su trabajo de investigación monográfica del diagnóstico social, considerando los aportes de la investigación. |
| 16 | Evaluación Final | **Responde** a la evaluación planteada. | **Participa** en la prueba escrita. | Prueba escrita. | **Resuelve** las evaluaciones plateadas con claridad. |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | Trabajo final concluido y exposición en equipo. | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizaran de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

* 1. **MEDIOS ESCRITOS:**
* Guía de resumen por unidades.
* Separatas con contenidos temáticos.
* Fotocopia de textos seleccionados.
* Libros seleccionados según bibliografía
* Revistas y Periódicos.
	1. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**
* Papelotes
* Rota folios
* Gráficos
* Proyector Multimedia
* Laptop
	1. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**
* Internet
* Plataformas Virtuales
* Programas de Enseñanza
* Videos de temas seleccionados.

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

* 1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

* 1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

* 1. **EVIDENCIAS DE PRODUCTO:**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **EVIDENCIAS DE PRODUCTO.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

|  |  |
| --- | --- |
| ANDER-EGG, EZEQUIEL ASTORGA, ALFREDO | Técnicas de GrupoManual del Diagnóstico Participativo. |
| BUNGE, MARIO | La investigación científica |
| CABALLERO ROMERO,ADAMIAN, LUIS  | Metodología de Investigación Científica.Diagnóstico Situacional. |
| HERNANDEZ,ROBERTO Y OTROSINIDE | Metodología de InvestigaciónEl Diagnóstico Situacional del NEC |
| INIDE – OSPE | Manual para el diagnóstico situacional del NEC. |
| PADUA, JORGE | Técnicas de investigación aplicados a las Ciencias Sociales. |
| POPPER | La Lógica de la Investigación Social |
| SALAZAR, G. | El Diagnóstico: sus objetivos y etapas. |
| SIERRA BRAVO | R (2002). Técnicas de Investigación Social. |
| TORRES BARDALES | C. (2005). Metodología de la Investigación Científica. |

**Huacho, 03 de Abril del 2017**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**

**Docente del Curso**