#### UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

###### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

#### ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÌA

**ASIGNATURA: POLITICAS y PROGRAMAS SOCIALES**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**HUACHO - 2018 - I**

**SÍLABO DE**

**POLITICAS Y PROGRAMAS SOCIALES**

**2018 -I**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **DEPARTAMENTO ACADEMICO** | CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN. |
| **AREA CURRICULAR** | FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA. |
| **LÍNEA DE CARRERA** | POLÍTICAS PÚBLICAS. |
| **ESCUELA PROFESIONAL** | SOCIOLOGIA. |
| **ASIGNATURA** | POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES. |
| **DOCENTE** | **Dr. WALTER STALIN GIL QUEVEDO** |
| **CÓDIGO** | **352** |
| **HORAS** | **6 HORAS: 2 HT- 4 HP** |
| **CICLO** | **VI** |
| **CORREO ELECTRONICO** | rusogilsta@gmail.com |
| **INICIO DEL CICLO** | 02 de Abril del 2018-I |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | Pertenece al área de Formación Profesional especializada y línea de carrera referida a valorar importancia que tienen las políticas gubernamentales en el desarrollo de programas sociales  Es de carácter teórico prácticos divididos en cuatro unidades didácticas de dieciséis (16) semanas. |
| **PROPÓSITO**  **O**  **COMPETENCIAS** | El propósito de la asignatura es:  Su propósito es **explicar** cómo siendo la [política](https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/politica) una ciencia instrumental para lograr el [bien común](https://deconceptos.com/ciencias-sociales/bien-comun) en todos sus aspectos, uno de los más importantes es **esbozar** como estrechar esa brecha entre los que tienen demasiado y los que nada tienen, es el fundamento para **efectuar** la política social, cuyo fin es cubrir las necesidades de la [población](https://deconceptos.com/ciencias-naturales/poblacion) y a la vez asegure la [dignidad humana](https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/dignidad-humana) de sus integrantes. |
| **CONTENIDO** | Abarca los siguientes aspectos:  I. **NATURALEZA DE POLÍTICA COMO EL ARTE DE GOBERNAR**:  Conceptos las políticas sociales y Programas Sociales, Teorías y aplicación de las políticas sociales y sus perspectivas. Políticas y programas sociales aplicados en los últimos gobiernos en el Perú. Limitantes sociales que se presentan en la aplicación de las políticas sociales de estado. Aplicación de las Políticas y Programas Sociales en los sectores más vulnerables de pobreza.- Evaluación del primer modulo  II. **ESTRUCTURACION DE LAS POLÍTICAS SOCIALES**: Las aplicaciones y su incidencia de las políticas sociales. Elementos constituyentes que generan la necesidad de ser atendido por las políticas y programas sociales. El proceso de aplicación de las políticas sociales y sus programas. El concepto de programas a partir de la implementación y ejecución de los programas sociales. Evaluación del segundo modulo |
|  | **III. DISEÑO Y RENDIMIENTOS DE LAS POLITICAS SOCIALES**: Programas Sociales, su implementación y ejecución de los mismos. Los beneficiarios de los programas sociales su satisfacción y expectativas. Políticas y programas sociales como políticas de estado. Valides de los programas sociales y su interpretación social. Evaluación del tercer modulo  IV. **EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES:** Exposición de casos sobre la valides de las políticas y programas sociales. Fundamentos de las Evaluaciones sobre las políticas sociales en el Perú. Posiciones existentes sobre las políticas sociales y su aplicación en el marco del Neoliberalismo como modelo económico. Implicancias y aplicaciones de las políticas y programas sociales a partir de las experiencias del último gobierno en el Perú. **Evaluación del cuarto modulo** |
| **PRODUCTO** | Se da por terminada la asignatura con la presentación de un proyecto de política social que tome en cuenta el diagnóstico y la propuesta para resolver un problema social determinado. |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS** |
| **UNIDAD**  **I** | Después de **determinar** la teoría y conceptos fundamentales de la política, **estructurar** las corrientes y teorías de los autores referente al estudio de esta temática, para **Debatir** en grupo con rigor científico los temas señalados. | NATURALEZA DE POLÍTICA COMO EL ARTE DE GOBERNAR | **1-2**  **3-4** |
| **UNIDAD**  **II** | **Delinea** los conceptos de política social, para **estructurar** los programas socialesen unasociedad democrática, **acrecentado** así los principios de equidad, inclusión para el buen vivir. | ESTRUCTURACION DE LAS POLÍTICAS SOCIALES. | **5-6**  **7-8** |
| **UNIDAD**  **III** | **Analiza** la relación entre política social y desarrollo local para **Mantener** su crecimiento económico a través de la **Formulación** de los modelos de desarrollo. | DISEÑO Y RENDIMIENTOS DE LAS POLITICAS SOCIALES. | **9-10**  **11-12** |
| **UNIDAD**  **IV** | En toda Política social **descomponer** procesos; **efectuar** la evaluación de impacto, y **comparar** entre el estado actual y el estado previsto en su Planificación. | EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES. | **13**  **14**  **15**  **16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de las teorías de políticas sociales a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| 2 | **Definir** comprensivamente las teorías de las políticas sociales y las perspectivas en su aplicación. |
| 3 | **Detallar** la relación entre las políticas sociales y los programas a aplicar por parte de los últimos gobiernos en el Perú. |
| 4 | **Precisar** los limitantes sociales que se presentan en la aplicación de las políticas sociales de estado en los distintos sectores la la sociedad. |
| 5 | **Identifica y explica lo** qué significa para la sociedad las políticas sociales y su aplicación en los sectores más vulnerables de pobreza. |
| 6 | **Categorizar** los resultados de las aplicaciones y su incidencia de las políticas sociales en los distintos sectores socioeconómicos del pais. |
| 7 | I**dentifica**r los elementos constituyentes que generan la necesidad de ser atendido por las políticas sociales del estado en el marco de nuevas urgencias. |
| 8 | **Debatir** sobre el proceso de aplicación de las políticas sociales y sus programas |
| 9 | **Revisa**r el concepto de programas a partir de la implementación y ejecución de los programas sociales. |
| 10 | **Explicar** en que medidalos beneficiarios de los programas sociales han satisfecho sus expectativas |
| 11 | **Reconocer** que la generación de las políticas y programas sociales responden a políticas de estado dirigidos a disminuir los índices de pobreza extrema. |
| 12 | **Discutir** sobre la valides de cada uno de los programas sociales en su interpretación social, asumiendo una posición propia de los alumnos de Sociología |
| 13 | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la valides de las políticas y programas sociales. |
| 14 | **Identificar** los fundamentos de las teorías existentes sobre las políticas sociales en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectivas. |
| 15 | **Discutir** las diferentes posiciones existentes sobre las políticas sociales y su aplicación en el marco del Neoliberalismo como modelo económico. |
| 16 | **Desarrollar e interpretar** las implicancias y aplicaciones de las políticas y programas sociales a partir de las experiencias de los últimos gobierno en el Perú.. |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** Después de **determinar** la teoría y conceptos fundamentales de la política, **estructurar** las corrientes y teorías de los autores referente al estudio de esta temática, para **Debatir** en grupo con rigor científico los temas señalados. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 1 | 1. Conceptos las políticas sociales y Programas Sociales | **Define y examina** las teorías sobre las políticas y programas sociales. | | **Revisa** los ámbitos de las diferentes percepciones teóricas sobre las políticas y programas sociales. | Exposición con inicio motivacional | | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de las teorías a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| **NATURALEZA DE LA POLITICA COMO EL ARTE DE GOBERNAR** | 2 | 1. Teorías y aplicación de las políticas sociales y sus perspectivas. | Examina la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva de desarrollo social. | | **Efectúa** tareas de investigación sobre la perspectiva social. | Participación activa sobre los temas tratados | | **Distinguir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva hacia la sociedad a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | 1. Políticas y programas sociales aplicados en los últimos gobiernos en el Perú. 2. Limitantes sociales que se presentan en la aplicación de las políticas sociales de estado. | **Capta** la intencionalidad política en las aplicaciones de planes y programas sociales por parte del gobierno. | | **Resuelve** interrogantes sobre la problemática de la realidad social. | Taller de interpretación temática. | | **Detallar** la valides de las políticas y programas sociales en sus distintas aplicaciones del tejido social. |
| 4 | 1. Aplicación de las Políticas y Programas Sociales en los sectores más vulnerables de pobreza | Identifica el contexto social del surgimiento de las políticas y programas sociales | | **Resuelve interrogantes sobre los problemas sociales del siglo XIX, XX y XXI** | Exposición de videos sobre el tema | | **Precisar** la problemática social explicando el surgimiento de las políticas y programas sociales encaminados a resolver necesidades de los sectores más vulnerables. |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | | Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual. | | | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Delinea los conceptos de política social, para estructurar los programas sociales en una sociedad democrática, acrecentado así los principios de equidad, inclusión para el buen vivir. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 5 | 1. Las aplicaciones y su incidencia de las políticas sociales. | Identifica la incidencia y de la aplicación de las políticas sociales | | Efectuar reconocimiento de las características culturales de las sociedades actuales. | Exposición de videos sobre el tema | | . Identifica y explica como se mantiene y papel que cumplen las políticas y programas sociales en el desarrollo social, manteniendo una posición crítica.. |
| **: ESTRUCTURACION DE LAS P**O**LÍTICAS SOCIALES** | 6 | 1. Elementos constituyentes que generan la necesidad de ser atendido por las políticas y programas sociales. | Identifica y explica como se producen el cambio con la aplicación de programas sociales social. | | Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema. | Presentación de casos | | Categorizar las prioridades fundamentales de la sociedad con respecto a las necesidades de los sectores más pobres |
| 7 | 1. El proceso de aplicación de las políticas sociales y sus programas. | Reconoce los elementos constitutivos de la aplicación de los programas sociales. | | Compartir información cómo se construyen la personalidad y cómo opera los procesos de socialización | Exposición académica | | Identificar los problemas más comunes en los sectores de pobreza reconociendo y valorando dichos estamentos sociales. |
| 8 | 1. El concepto de programas a partir de la implementación y ejecución de los programas sociales. | Diferencia con claridad que los procesos de aplicación de políticas y programas sociales en contextos específicos. | | Resolver interrogantes sobre el proceso de aplicación de políticas y programas sociales. | Taller de resúmenes y exposición debate. | | Debatir críticamente la defensa de las políticas y programas sociales, explicando su permanencia sostenible. |
| **Unidad Didáctica II** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega del avance para el segundo mes del proyecto de política y programa social. | | | Participación organizada y activa en el desarrollo del proyecto. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:** En toda Política social **descomponer** procesos; **efectuar** la evaluación de impacto, y **comparar** entre el estado actual y el estado previsto en su Planificación. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 9 | 1. Programas Sociales, su implementación y ejecución de los mismos. | Identificar las diferentes políticas y programas sociales que se implementan en el Perú. | | Resolver dudas sobre los temas en desarrollo. | Representación de casos. | | Revisar el concepto de políticas públicas y programas sociales con la finalidad de familiarizar para el manejo teórico de los estudiantes |
| **DISEÑO Y RENDIMIENTOS DE LA POLITICAS SOCIALES .** | 10 | 1. Los beneficiarios de los programas sociales su satisfacción y expectativas. | Identificar a como se benefician los usuarios de los programas sociales en el Perú. | | Reconocer los diferentes planteamientos é identificando sus especificidades. | Exposición de videos | | Explicar que la realidad social y sus necesidades socioeconómicas de los diferentes sectores pasan por soluciones gubernamentales |
| 11 | 1. Políticas y programas sociales como políticas de estado. | Emplear con precisión el concepto de políticas y programas sociales | | Leer Temas relacionados a la unidad. | Exposición con motivación a los estudiantes. | | Reconocer a los usuarios de los programas sociales, como grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales. |
| 12 | 1. Valides de los programas sociales y su interpretación social, | Identificar las líneas teóricas que explican el uso de los programas sociales. | | Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase | Exposición de videos. | | Discutir sobre el control político que se ejerce sobre los sectores sociales por parte de los gobiernos de turno so pretexto de atención a sus necesidades urgentes. |
| **Unidad Didáctica III :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos. | | Entrega y exposición de los trabajos al tercer mes | | | Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo. Salida a campo. Región Tumbes. Plan y guía de práctica | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** **Analiza** la relación entre política social y desarrollo local para **Mantener** su crecimiento económico a través de la **Formulación** de los modelos de desarrollo. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Semana** | **Contenidos** | | | | **Estrategia didáctica** | | **Indicadores de logro de la capacidad** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| 13 | 1. Exposición de casos sobre la valides de las políticas y programas sociales. | **Revisar** bibliografía especializada sobre el tema. | | **Evitar** el uso de terminología no sociológica en temas de enunciación de políticas y programas sociales. | Exposición académica con motivación estudiantil. | | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre las políticas y programas sociales aplicados en el Perú. |
| **EVALUACION DE LOS PROGRAMAS SOCIALES.** | 14 | 2. Fundamentos de las Evaluaciones sobre las políticas sociales en el Perú | **Obtener** información teórica sobre el tema. | | **Usar** adecuadamente la terminología pertinente | Uso de videos para evaluar hechos sociales | | **Identificar** los fundamentos teórico practico de las políticas y programas sociales |
| 15 | 3. Posiciones existentes sobre las políticas sociales y su aplicación en el marco del Neoliberalismo como modelo económico. | **Identificar** las líneas teóricas y diferencias conceptuales de las diferentes posiciones en cuanto a políticas y programas sociales. | | **Leer** los diversos enfoques sobre la temática. | Presentación de casos. | | **Discutir** las diferentes posiciones de la de las toris de políticas y programas sociales |
| 16 | 4. Implicancias y aplicaciones de las políticas y programas sociales a partir de las experiencias del último gobierno en el Perú. | **Revisa**r y presentar trabajos sobre los temas en alusión. | | Discutir sobre la aplicación de políticas y programas sociales | Aprendizaje basado en problemas y soluciones. | | Desarrollar e interpretar las implicancias de las políticas y programas sociales en la población objetivo. |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | | | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | | Trabajo final concluido y exposición en equipo del proyecto de política y programas social | | | Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. | |

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento.

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** Después de **determinar** la teoría y conceptos fundamentales de la política, **estructurar** las corrientes y teorías de los autores referente al estudio de esta temática, para **Debatir** en grupo con rigor científico los temas señalados.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 15 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)** | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación Oral con 02 preguntas de opciones múltiples.** | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma sobre lecturas con 15 preguntas de opciones múltiples.** | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Cinco videos para análisis y síntesis** | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del primer avance del proyecto formativo.** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **35 %** | **0.35** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo** | **5 %** | **0.05** | **Primer avance del proyecto formativo** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cuatro soluciones posibles.** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **35 %** | **0.35** |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA II:**   **Delinea** los conceptos de política social, para **estructurar** los programas socialesen unasociedad democrática, **acrecentado** así los principios de equidad, inclusión para el buen vivir

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 15 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)** | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación Oral con 02 preguntas de opciones múltiples.** | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma sobre lecturas con 15 preguntas de opciones múltiples.** | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Cinco videos para análisis y síntesis** | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del segundo avance del proyecto formativo.** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **35 %** | **0.35** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo** | **5 %** | **0.05** | **Segundo avance del proyecto formativo** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cuatro soluciones posibles.** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **35 %** | **0.35** |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza** la relación entre política social y desarrollo local para **Mantener** su crecimiento económico a través de la **Formulación** de los modelos de desarrollo.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 15 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)** | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación Oral con 02 preguntas de opciones múltiples.** | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma sobre lecturas con 15 preguntas de opciones múltiples.** | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Cinco videos para análisis y síntesis** | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del Tercer avance del proyecto formativo.** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **35 %** | **0.35** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo** | **5 %** | **0.05** | **Tercer avance del proyecto formativo** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cinco soluciones posibles.** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **35 %** | **0.35** |  |

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** En toda Política social **descomponer** procesos; **efectuar** la evaluación de impacto, y **comparar** entre el estado actual y el estado previsto en su Planificación.

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Evaluación en plataforma con 15 preguntas dicotómicas (Verdadero o falso)** | **5 %** | **0.05** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación Oral con 02 preguntas de opciones múltiples.** | **7 %** | **0.07** | **Cuestionario** |
| 1. **Evaluación en plataforma sobre lecturas con 15 preguntas de opciones múltiples.** | **8 %** | **0.08** | **Cuestionario** |
| 1. **Cinco videos para análisis y síntesis** | **10 %** | **0.10** | **Cuestionario Videos** |
| **Total Evidencia de Conocimiento** | **30 %** | **0.30** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación del proyecto formativo Final.** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido** |
| 1. **Contenido de forma y fondo** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Aportes hechos al trabajo** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Producto** | **35 %** | **0.35** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** | **Porcentaje** | **Ponderación** | **Instrumentos** |
| 1. **Presentación oportuna del trabajo** | **5 %** | **0.05** | **Trabajo proyecto formativo Final** |
| 1. **Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las cinco soluciones posibles.** | **15 %** | **0.15** |
| 1. **Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.** | **15 %** | **0.15** |
| **Total Evidencia de Desempeño** | **35 %** | **0.35** |  |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

1. **MATERIALES: Pizarra inteligente, TV, equipo estereofónico.**
2. **MEDIOS ESCRITOS: Textos, Separatas, Artículos Científicos, Monografías**
3. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS: Laptop, Multimedia,**
4. **MEDIOS INFORMÁTICOS: Internet, buscadores Google, Wikipedia, Videos tutoriales**

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **EVIDENCIAS DE PRODUCTO.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

A. HIRSCHMAN / Estrategias de Desarrollo

A. PINTO / Consensos, Disensos y Conflictos

Galo Viteri Díaz-Política social: elementos para su discusión

Héctor Béjar – Justicia Social, Política Socia l- Cuarta Edición 2011

José Adelantado- Las Políticas Sociales y las desigualdades en España. Barcelona-CARIA.UAB-(2000)

**UNIDAD DIDACTICA II:**

PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ Elementos para una propuesta desde el control gubernamental. Web: www.contraloria.gob.pe

Las políticas y los programas sociales de la ciudad del siglo XXI

ABRANCHES, Henrique Sérgio, Wanderley Guilherme DOS SANTOS y Marcos Antonio COIMBRA, (1994), *Política social e combate à pobreza,* ed. Jorge Zahar, Rio de Janeiro.

BODEMER, K. CORAGGIO J. L Y ZICCARDI, A.(1999), *Las políticas sociales urbanas en el inicio del nuevo siglo,* Documento Base Lanzamiento Red URBA-AL núm. 5, Montevideo.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Andrés Mauro Cruz Layne . PROGRAMAS SOCIALES EN PERU-(2013)

Carlos Eduardo Aramburú ⎥ María Ana Rodríguez Políticas sociales y pobreza

Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional-Mauricio Quiroz T.\* abril de (2010)

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Ingrid Jiménez Monsalve- Políticas Sociales y Reducción de la Pobreza. El Desafío Peruano

Martín Tanaka – Carolina Trivelli2 Instituto de Estudios Peruanos Abril de (2002) Las trampas de la focalización y la participación. Pobreza y políticas sociales en el Perú durante la década de Fujimori1

LUÍS Reyes Lostaunau- Las trampas de la focalización y la participación. Pobreza y políticas sociales en el Perú durante la década de Fujimori1

Himilce Estrada Mora - Alexis Perea Flores- LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ (1990 – 2007): DEL ALIVIO A LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA.

**Dr. Walter Stalin Gil**

**Docente del curso**

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Huacho, ………………………..**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**…………………………**

**Docente del Curso**