**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÌA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : SOCIOLOGIA DE LA INFANCIA, JUVENTUD, ANCIANIDAD Y DISCAPACIDAD**

**DOCENTE : Lic. Jorge Samuel Canales Fuster**

**SÍLABO DE SOCIOLOGIA DE LA INFANCIA, JUVENTUD, ANCIANIDAD Y DISCAPACIDAD**

1. **DATOS GENERALES**

|  |  |
| --- | --- |
| LÍNEA DE CARRERA | ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA |
| CURSO | SOCIOLOGÌA DELA INFANCIA, JUVENTUD, ANCIANIDAD Y DISCAPACIDAD |
| CÓDIGO | 365 |
| HORAS | 6 HORAS: 4 HT Y 2 HP. |
| CICLO | VI |

**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de las etapas del desarrollo humano y la discapacidad para establecer con propiedad una visión científica de la sociedad con la finalidad de resolver los problemas de conducta social.

|  |  |
| --- | --- |
| IDENTIFICACIÓN | Pertenece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. |
| COMPETENCIAS | **Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de las etapas del desarrollo humano y la discapacidad, para establecer con propiedad una visión científica de la sociedad con la finalidad de resolver los problemas de conducta social.** |
| CONTENIDO | 1. **CONCEPTOS, TEORÌAS Y CARÀCTER DE LA INFANCIA.-A partir de la sociología del cuerpo y los aportes de la psicología y psicoanálisis comprende los cambios que han ocurrido en las concepciones de la niñez, sus etapas y formas de socialización en las sociedades en desarrollo y sociedades desarrolladas**
2. **LA EDAD Y EL TRANSCURSO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÀNEA.- Analiza los enfoques sobre la juventud, sus etapas y los cambios y modificaciones corporales y de comportamiento producto de este periodo (modas, modificaciones en el cuerpo, nuevas formas de diversión) como parte de la globalización cultural.**
3. **LA SOCIOLOGIA EN LA COMUNIDAD GLOBAL. EL ENVEJECIMIENTO EN EL MUNDO: TEMAS Y CONSECUENCIAS.- A partir de las respuestas culturales y sociales que se han dado al envejecimiento, revisa los avances en geriatría social y la atención de los ancianos dentro del proceso mundial de envejecimiento y luego tratar sobre la soledad, los moribundos y la muerte.**
4. **IV.-LA PERSONA CON DISCAPACIDAD COMO PERSONA HUMANA.-** **Utiliza y relaciona los conceptos desarrollados sobre la sociología de la discapacidad para generalizar una teoría y tratamiento correcto sobre un sector que según E. Goffman formaría parte de un sector que es objeto de estigmas y discriminaciones por parte de la sociedad**.
 |
| **PRODUCTO** | **Se culmina con un trabajo de análisis especializado de una sociología de la infancia desarrollando historias de vida sobre niños que trabajan y partir de ello interpretar su socialización, necesidades y expectativas.** |

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA** | **SEMANAS**  |
| **UNIDAD** **I** | A partir de la sociología del cuerpo y los aportes de la psicología y psicoanálisis **comprende** los cambios que han ocurrido en las concepciones de la niñez, sus etapas y formas de socialización en las sociedades en desarrollo y sociedades desarrolladas. | CONCEPTOS, TEORÌAS Y CARÀCTER DE LA INFANCIA | **1 – 2**  **3 - 4**  |
| **UNIDAD****II** | **Analiza** los enfoques sobre la juventud, sus etapas y los cambios y modificaciones corporales y de comportamiento producto de este periodo (modas, modificaciones en el cuerpo, nuevas formas de diversión) como parte de la globalización cultural. | LA EDAD Y EL TRANSCURSO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÀNEA | **5 – 6****7 - 8**  |
| **UNIDAD****III** | A partir de las respuestas culturales y sociales que se han dado al envejecimiento, **revisa** los avances en geriatría social y la atención de los ancianos dentro del proceso mundial de envejecimiento y luego tratar sobre la soledad, los moribundos y la muerte. | LA SOCIOLOGÌA EN LA COMUNIDAD GLOBAL. EL ENVEJECIMIENTO EN EL MUNDO: TEMAS Y CONSECUENCIAS. | **9 - 10****11 - 12** |
| **UNIDAD****IV** | Utiliza los conceptos desarrollados sobre la sociología de la discapacidad Y **generaliza** una teoría y el tratamiento más correcto sobre un sector que según E. Goffman formaría parte de un sector que es objeto de estigmas y discriminaciones por parte de la sociedad. | LA PERSONA CON DISCAPACIDAD COMO PERSONA HUMANA  | **13 - 14****15 - 16** |

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| NÚMERO | **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO** |
| 1 | **Distinguir** la perspectiva de análisis e interpretación de la sociología a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| 2 | **Definir** comprensivamente la imaginación sociológica, el sentido común y la perspectiva sociológica a partir de sus propias experiencias constitutivas. |
| 3 | **Detallar** la relación recíproca entre la sociología y las otras ciencias sociales, reconocimiento sus ámbitos. |
| 4 | **Precisar** los fenómenos sociales que impelen el surgimiento del pensamiento sociológico, reconociendo el contexto socio histórico del siglo XVIII. |
| 5 | **Identifica y explica** qué es lo que mantiene unida las sociedades y qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica y asumiendo un paradigma sociológica, |
| 6 | **Categorizar** los paradigmas fundamentales de la sociología con respecto al cambio social, asumiendo plena conciencia sobre el desarrollo de la sociedad. |
| 7 | I**dentifica**r los elementos constituyentes de la personalidad, del proceso y agencias de socialización, reconociendo y valorando dichos elementos.  |
| 8 | **Debatir** asumiendo defensa de un paradigma sobre el proceso de socialización, distinguiendo estructuras y explicando fenómenos sociales del entorno. |
| 9 | **Revisa**r el concepto de estructura e integración social a partir de las actividades diarias que ejecutan los hombres y del propio alumno. |
| 10 | **Explicar que la** realidad social y sus estructuras se construyen en la interacción diaria de los hombres, analizando los diferentes sectores de la sociedad como estructuras. |
| 11 | **Reconocer conceptual** y casuísticamente que son grupos y organizaciones sociales y el papel de ellas en las sociedades actuales, distinguiendo las organizaciones de su medio social. |
| 12 | **Discutir** sobre el control social, el delito y la desviación, encuadrados en los diferentes paradigmas de interpretación sociológica, asumiendo una posición propia a la luz de una teoría sociológica. |
| 13 | **Reconocer** conceptualmente y con exposición de casos sobre la estratificación social defendiendo la construcción teórica de un paradigma. |
| 14 | **Identificar** los fundamentos del orden educativo en el Perú considerando la realidad actual, sus antecedentes y perspectiva futura. |
| 15 | **Discutir** las diferentes posiciones de la religión, las sectas y el fundamentalismo religioso, considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad |
| 16 | **Desarrollar e interpretar** las implicancias de la sociología del género y de la comunicación. A partir de las perspectivas teóricas sociológicas. |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:** A partir de la sociología del cuerpo y los aportes de la psicología y psicoanálisis **comprende** los cambios que han ocurrido en las concepciones de la niñez, sus etapas y formas de socialización en las sociedades en desarrollo y sociedades desarrolladas. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 1 | 1. Cuerpo y sociedad. Ciclo vital. Trastornos en la alimentación.
2. Construcción social del cuerpo: una visión sociológica
 | Presentar imágenes de manipulación del cuerpo desde la biogenética, la medicina, la moda: y el uso de accesorios complementarios | **Interesarse** por analizar el cuerpo físico como parte de una identidad biológica, cultural y los márgenes de su manipulación | Comentario: : **“La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas”** | **Identificar** la factibilidades física, social y cultural de construir y reconstruir el cuerpo |
| **Conceptos, teorías y carácter de la Infancia** | 2 | 1. Erikson: etapas desarrollo infantil. Desarrollo del bebe. Desarrollo de la percepción
2. Llanto y sonrisa. Niños y cuidadores. Escolaridad.
 | Cuadro esquemático sobre la evolución del desarrollo infantil a nivel físico, cognitivo, emocional y los agentes primarios y secundarios. | **Observar** con atención en su entorno el comportamiento social de los niños y su variabilidad por las condiciones económico-sociales | Elaborar esquemas y mapas conceptuales de la teoría de Erikson sobre el Desarrollo del niño | **Valorar** el importante papel de la familia en la primera etapa de la infancia |
| 3 | 1. Socialización: Teorías. Niños y cuidadores. Teorías del desarrollo infantil. Escolaridad
2. Sociología de la infancia
 | PowerPoint sobre teorías, autores y argumentos acerca de la socialización y sus agentes  | **Comparar** las fortalezas y debilidades teóricas y metodológicas de las teorías sobre la socialización | * Videos estilos de socialización

Exposición lectura “**Sociología de la infancia…”** | **Diferenciar** la socialización en sociedades “abiertas” y “cerradas” |
| 4 | 1. Trabajo infantil en sociedades agrarias y en desarrollo.
2. Áreas de trabajo infantil Efectos en la salud, educación y personalidad.
 | Exposición; El trabajo infantil en Huaura, Huaral y Barranca.  | **Manifestar** motivación para participar de asociaciones y movimientos interesados en resolver el problema del trabajo infantil | “**Reporte de los indicadores de infancia y gobernabilidad”.** Región Lima | **Comenta**r “Reporte de los indicadores de infancia del acuerdo de gobernabilidad. Región Lima. 2015 – 2018”  |
| **Unidad Didáctica I :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica. | Presenta un avance de historias de vida niños que trabajan | Participación activa en clase y en la organización del trabajo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:**  **Analiza** los enfoques sobre la juventud, sus etapas y los cambios y modificaciones corporales y de comportamiento producto de este periodo (modas, modificaciones en el cuerpo, nuevas formas de diversión) como parte de la globalización cultural. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 5 | 1. Sociología de la juventud. Deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud.
2. Teoría de la anomia aplicada a la conducta juvenil
 | Grupo expone, conduce el debate y resume conclusiones sobre la sociología de la juventud.  | **Proponerse** prestar más atención a la problemática de la juventud | **Exposición: Hacia una sociología de la juventud. Roberto Brito Lemus.** | **Elaborar** un listado de diversas organizaciones juveniles en su localidad (municipios, parroquias, gobierno regional, etc.) |
| **: La edad y el transcurso de la vida en la sociedad contemporánea** |  6 | 3. Políticas y programas sociales sobre la juventud: empleo, educación, deportes, cultura4. Globalización cultural y juventud (modas, diversiones, relaciones) | Ponente invitado del Gobierno Local o Regional expone sobre programas dedicados a la juventud. | **Captar** la posibilidad de prácticas pre profesionales y laborales en el área juvenil | * Ponente Gobierno Local
* Video globalización cultural y juventud
 | **Manejar** información actualizada sobre proyectos juveniles desde el Estado y los gobierno locales (provincial, distrital) |
| 7 | 5. Juventud y sexualidad. Perú: Embarazo adolescente.6. Comercialización del cuerpo. Trata de personas | Ponencia desarrollada por representante invitada CEM, Ministerio de la Mujer | **Valorar** la importancia del problema del embarazo adolescente y su tratamiento por los gobiernos locales. | Ponencia: Embarazo adolescente y trata de personas.  | **Coordinar y Organizar** la Exposición a nivel de grupo |
| 8 | 7. La Juventud en los estudios superiores. Censo Universitario8. Trabajo de campo: diagnóstico problemas de bienestar universitario | Presentación resultados último censo universitario: tendencias | **Reconocer** como un campo de investigación social el tema universitario | Presentar los datos en tablas y gráficos | **Motivarse** por el estudio de las problemática juvenil en las universidades. |
| **Unidad Didáctica II**  |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**  |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Define conceptos claves como pubertad, juventud, adolescencia, anomia, delincuencia juvenil, pandillaje | Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación: historias de vida niños que trabajan | Organiza un archivo de recortes periodísticos sobre grupos marginales o contraculturales: emos, góticos, maras, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III**: A partir de las respuestas culturales y sociales que se han dado al envejecimiento, **revisa** los avances en geriatría social y la atención de los ancianos dentro del proceso mundial de envejecimiento y luego tratar sobre la soledad, los moribundos y la muerte. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 9 | 1. Gerontología social.
2. Sociedad de bienestar y envejecimiento
 | Mapa conceptual sobre los elementos multidisciplinarios de la gerontología social | **Reconocer** la actitud diferente sobre la vejez según los tiempos y las sociedades | PowerPoint sobre las sociedades de bienestar y la ancianidad. | **Diferenciar** las situaciones de la vejez en el mundo |
| **La sociología en la comunidad global. El envejecimiento en el mundo: temas y consecuencias** | 10 | 3. Sociología de la vejez4. El futuro del envejecimiento | Debate sobre la lectura: **“La construcción social de la vejez”** | **Comprender**  la vejez como una etapa necesaria en la vida y el papel que la familia y sociedad deben tener con ella | Exposición-debate sobre la lectura. Conclusiones | **Observar** a nivel familiar el trato al anciano y comentar en clase. |
| 11 | 5. El envejecimiento poblacional en el Perú6. Evaluación del Programa Pensión 65 | Exposición sobre el Programa Pensión 65. Entrega de folletos. | **Predisposición** para hacer voluntariado del Programa Pensión 65 en la Región | Ponencia sobre Programa Pensión 65. | **Visitar** con fines de análisis un albergue de ancianos |
| 12 | 1. La experiencia de envejecer.
2. La soledad. La muerte.
 | Exposición lectura: **“El último deseo”: para una sociología de la muerte en España”.** | **Entender** los cambios en relación a la muerte en las sociedades contemporáneas | Exposición-debate sobre la lectura. Conclusiones | **Discutir** sociológicamente sobre la muerte |
| **Unidad Didáctica III :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Resumen y comentario sobre **Norbert Elías, “El envejecimiento y la muerte: algunos problemas sociológicos”** | Presenta un borrador del informe final sobre historias de vida niños que trabajan. | Delimita el tema de la vejez como otro tema de la sociología especializada. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:** Utiliza los conceptos desarrollados sobre la sociología de la discapacidad y **generaliza** una teoría y el tratamiento más correcto sobre un sector que según E. Goffman formaría parte de un sector que es objeto de estigmas y discriminaciones por parte de la sociedad. |
|  |
| **Semana** | **Contenidos**  | **Estrategia didáctica** | **Indicadores de logro de la capacidad**  |
| **Conceptual** | **Procedimental** | **Actitudinal** |
| 13 | 1. Categorías teóricas sobre discapacidad (minusvalía, etc.)
2. Diferentes tipos de discapacidad
 | **Revisar** bibliografía especializada sobre el tema. | **Evitar** el uso de terminología coloquial en temas académicos como sociológica de la discapacidad | Proyección de un video sobre discapacitados | **Reconocer** en la discapacidad un nuevo tema del quehacer sociológico pero desde una visión multidisciplinaria |
| **La persona con discapacidad como persona humana** | 14 | 1. Sociología de la discapacidad
2. Los problemas de ambientes para vivir, trabajar, distraerse, movilizarse, etc. para discapacitados y su atención familiar y social
 | Exposición en clase de una separata sobre sociología de la discapacidad. | **Usar** adecuadamente la terminología pertinente al tema de la discapacidad | Exposición: **¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? Oliver Mark** | **Clasificar** las necesidades y atención según los tipos de discapacidades. |
| 15 | 1. Movimiento asociativo personas discapacitadas y autorganización ¿un nuevo movimiento social?
2. El aislamiento de ciertos discapacitados y consecuencias en el ego social.
 | Exposición **“Sobre las características de las instituciones totales” (E. Goffmann: (“Internados…”)** | **Observar** la necesidad de administrar albergues, programas sociales como retos y posibilidades profesionales | Presentar un esquema didáctico sobre las instituciones totales de Goffman | **Discutir** sobre la inclusión de la discapacidad como un tema nuevo en el quehacer sociológico |
| 16 | 1. Perspectivas de la medicina y el tratamiento de los discapacitados.
2. El tratamiento discriminatorio de los discapacitados en la sociedad: el estigma
 | Video, logros de la medicina en tratamiento de las discapacidades | **Adquirir** una actitud positiva para la integración activa de los discapacitados | Debate, comentario, conclusiones sobre el video. | **Proponer** programas para discapacitados |
| **Unidad Didáctica IV :** |  | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS** | **EVIDENCIA DE PRODUCTO** | **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO** |
| Prueba escrita de 20 preguntas. | Trabajo final concluido y exposición en equipo: Niños que trabajan. | Participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. |

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

1. **MEDIOS ESCRITOS:**
2. **MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**
3. **MEDIOS INFORMÁTICOS:**

**VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

1. **EVIDENCIA DE DESEMPEÑO.**

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

1. **EVIDENCIAS DE PRODUCTO.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Giddens, Anthony (2002) *Sociología.* Madrid, España: Alianza Editorial

Gobierno Regional de Lima (2015). *Reporte de los indicadores de infancia del acuerdo de gobernabilidad. Región Lima 2015 – 2018.*

INEI (2015) *Maternidad en la Adolescencia, 2015*

INEI: Boletines; Niñez y Adolescencia.

Maier, Henry (1984) *Tres teorías sobre el desarrollo del niño.* (Sexta reimpresión). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu

Martinez Barreiro, Ana (2004) La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. En: *Papers,* 73, pp. 127-152

Moratto, N.S., Zapata J.J. y Mesagger, T. (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar, una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015*.* En: *Revista CES Psicología,* 5(2), 103-121

Pavez Soto, Iskra, (2012) Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología* . N° 27, pp- 81-102

Pilotto Carreño, Luigino. (2010). Trabajo infantil en el Perù. En: Ius et Praxis,Revista de la Facultad de Derecho Nº 41 (pp. 229-251).

Reuben, William y Cuenca, Ricardo (2009). *El estado de la indocumentación infantil en el Perú. Hallazgos y propuestas de política.* Lima, Perú: Banco Mundial, IEP, CIES.

Scribano, Adrián y Vergara Mattar, Gabriela (2009). Feos, Sucios y Malos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, pdf. Caderno CRH, Salvador.*v. 2, n. 56, pp. 411-422 Turner, Bryan S. (1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. Mèxico D:F:, Mèxico : FCE.

Turner, Bryan S. (1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. Mèxico D:F:, Mèxico : FCE.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

**Brito Lemus, Roberto. (1998). Hacia una Sociología de la Juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. En: *Última Década, Centro de Estudios Sociales. Chile. Num. 9.***

Giddens, Anthony (2002) *Sociología.* Madrid, España: Alianza Editorial

PERU. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI). (2007). *Censos Nacionales 2007. XI de Población y VI de Vivienda. Guías del Instructor. Manual del Empadronador y Capacitación*. Lima, Perú: Autor

Turner, Bryan S. (1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. Mèxico D:F:, Mèxico : FCE.

Vegas, Emiliana y Santibañez, Lucrecia (2010). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en Amèrica Latina y el Caribe.* Colombia: Banco Mundial.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Ariès, Philippe.(2000). *Historia de la muerte en Occidente. Desde la Edad Media hasta nuestros días.* Barcelona: España: Acantilado

Ariès, Philippe (1984). *El hombre ante la muerte.* Madrid, España:Taurus.

Castañedo Pfeiffer, Crisitina y otros. *Consideraciones generales sobre el envejecimiento*

**De Miguel, José de M. *“El último deseo”: para una sociología de la muerte en España.* Universidad de Barcelona y University of California San Diego. Elìas, Norbert. *El envejecimiento y la muerte: algunos problemas sociológicos***

Elìas, Norbert (1989). *La soledad de los moribundos.* (2da. Ed.)Mèxico D.F., México: FCE

**Elìas, Norbert. *El envejecimiento y la muerte: algunos problemas sociológicos***

Giddens, Anthony (2002) *Sociología.* Madrid, España: Alianza Editorial

Gorman, Mark. *La tercera edad y el desarrollo: ¿La última minoría?.*

INEI. Boletines: Población Adulta Mayor.

INEI. Boletines: Sistema de Pensiones.

**Khel Wiebel, Susana y Fernández Fernández, J. Manuel (2001). La construcción social de la vejez. En: *Cuadernos de Trabajo Social.* 14: pp. 125 – 161**

Morin, Edgar (1970). *El hombre y la muerte.* (2da. Ed.) Barcelona, España: Kairòs

Mühleisen, Martin y Faruqee, Martin. (2001). Efectos económicos del envejecimiento. En: Finanzas y Desarrollo

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Giddens, Anthony (2002) *Sociología.* Madrid, España: Alianza Editorial

**Goffman, Erving, Sobre las características de las instituciones totales. En: Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. (pp. 15 – 128)**

**Goffman, Erving. 4. El yo y el otro, y 5. Las divergencias y la desviación. En Estigma. La Identidad deteriorada. (pp. 148 – 170)**

**Oliver, Mark. Cap. II. ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?.**

**Turner, Bryan S. (1989) *Enfermedad y desorden. En:* El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en Teoría Social. México: Fondo de Cultura Económica.**

.

Ciudad Universitaria, Huacho, Febrero, 2018.

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA** | **ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN** | **CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Huacho, ………………………..**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**…………………………**

**Docente del Curso**