

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO : SÍLABO DE SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA,  
MARGINALIDAD, Y LA EXCLUSIÓN**

**DOCENTE : ISABEL ELCIRA CELCEDONIO DIAZ**

## I. DATOS GENERALES:

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
CURSO	SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA, MARGINALIDAD, Y LA EXCLUSIÓN
CÓDIGO	251
HORAS	6 HORAS: 2 HT Y 4 HP.
CICLO	IV

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos.
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Analiza</b> los conocimientos teóricos de la Pobreza, marginalidad y exclusión social e <b>Identifica</b> las posibilidades colectivas referentes a Políticas Sociales <b>diseñando</b> Mapas de Pobreza y <b>formula</b> estrategias y Planes contra la lucha de la Pobreza.
<b>CONTENIDO</b>	<p>I. ASPECTOS BASICOS SOBRE LA POBREZA: Definición de pobreza, Identificación de factores y Análisis de la Pobreza a través de la Proyección de Video, teniendo en cuenta Propuestas teóricas.</p> <p>II. MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL: Definición sobre Marginación, Marginalidad y Exclusión Social. Marginalidad económica. Indicadores de la Exclusión Social. Diferencia entre Marginalidad y Exclusión.</p> <p>III. ENFOQUES Y MEDICIÓN DE LA POBREZA: Análisis de la Pobreza desde diferentes enfoques: Concepción subjetiva de la Pobreza. Concepción Objetiva de la Pobreza. Medición de la Pobreza: Método de Necesidades Básicas Insatisfechas. Método de la Línea de la Pobreza. Método Integrado de la Pobreza. El Método del IDH y Mapa de pobreza en el Perú.</p> <p>IV. POBREZA EN EL PERU Y LAS POLITICAS SOCIALES: La Pobreza en el Perú, Clasificación de la Pobreza en el Perú. Políticas sociales y Programas Sociales.</p>
<b>PRODUCTO</b>	Se culmina con la presentación de un trabajo de investigación monográfico con las normas de redacción APA (sexta edición).

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Tomando como referencia un conjunto de definiciones y factores de la Pobreza, <b>Identifica</b> la relevancia de su estudio con base a propuestas teóricas establecidas.	ASPECTOS BASICOS SOBRE LA POBREZA	1 2 3 4
UNIDAD II	A fin de establecer una diferencia cualitativa <b>Identifica</b> las características de la marginalidad y exclusión social considerando Las definiciones conceptuales.	MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL.	5 6 7 8
UNIDAD III	Tomando como referencia los enfoques de la pobreza <b>analiza</b> cada una de ellas con base en indicadores validos de la medición de la pobreza.	ENFOQUES Y MEDICIÓN DE LA POBREZA	9 10 11 12
UNIDAD IV	Ante varios cambios que se operan en el mundo actual, <b>revisa</b> temas sobre la pobreza y políticas sociales.	POBREZA EN EL PERU Y LAS POLITICAS SOCIALES	13 14 15 16

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Reconoce</b> la importancia del estudio de la pobreza considerando sus propias definiciones operacionales con claridad.
2	<b>Identifica</b> los principales factores de la Pobreza, considerando con precisión a la realidad actual y sus antecedentes.
3	<b>Sintetiza</b> el fenómeno de la pobreza a partir de su análisis en base a propuestas establecidas con eficacia.
4	<b>Identifica</b> las principales propuestas teóricas establecidas a los fenómenos de la pobreza con claridad.
5	<b>Define</b> Marginalidad y Exclusión social considerando definiciones conceptuales más trascendentales con eficiencia.
6	<b>Identifica</b> la Marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión.
7	<b>Señala</b> los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco.
8	<b>Distingue</b> con claridad los términos de marginalidad y Exclusión Social.
9	<b>Distingue</b> los enfoques de pobreza Tomando como base indicadores validos de la medición de la pobreza.
10	<b>Mide</b> los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI.
11	<b>Identifica</b> el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL.
12	<b>Describe</b> los indicadores que intervienen en un Mapa de Pobreza con claridad y precisión.
13	<b>Revisa</b> conceptualmente los temas actuales sobre pobreza y políticas sociales con claridad.
14	<b>Identifica</b> los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión.
15	<b>Discute</b> las diferentes políticas y programas sociales, considerando la claridad de posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	<b>Resuelve</b> las evaluaciones planteadas con claridad.

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Aspectos Básicos sobre la Pobreza.</b>						<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Tomando como referencia un conjunto de definiciones y factores de la Pobreza, <b>Identifica</b> la relevancia de su estudio con base a propuestas teóricas establecidas.							
						<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>				<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>	
							<b>Conceptual</b>		<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>			
						1	<b>Define</b> la importancia del estudio de la pobreza.		<b>Construye</b> la importancia del estudio de la pobreza y su definición operacional.	<b>Acepta</b> la importancia del estudio de la pobreza y su definición.	Exposición y Dialogo con inicio Motivacional.	<b>Reconoce</b> la importancia del estudio de la pobreza considerando sus propias definiciones operacionales con claridad.	
						2	<b>Identifica</b> los principales Factores de la Pobreza.		<b>Arma</b> un mapa conceptual sobre los factores de la Pobreza.	<b>Escucha</b> los Factores de la pobreza.	Proyección de video.	<b>Identifica</b> los principales factores de la Pobreza, considerando con precisión a la realidad actual y sus antecedentes.	
3	<b>Analiza</b> el fenómeno de la pobreza.		<b>Esboza</b> síntesis sobre el fenómeno de la pobreza.	<b>Debata</b> el análisis del fenómeno de la pobreza.	Panel de discusión.	<b>Sintetiza</b> el fenómeno de la pobreza a partir de su análisis en base a propuestas establecidas con eficacia.							
4	<b>Distingue</b> las principales propuestas teóricas establecidas en relación al fenómeno de la pobreza.		<b>Reúne</b> las principales propuestas teóricas sobre la pobreza.	<b>Selecciona</b> las principales propuestas teóricas sobre el fenómeno de la pobreza.	Técnica de la rejilla.	<b>Identifica</b> las principales propuestas teóricas establecidas a los fenómenos de la pobreza con claridad.							
<b>Unidad Didáctica I :</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>												
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>						
	Evaluación escrita y participación oral de la Unidad Didáctica.			Presenta un plan de trabajo en equipo y evaluación sobre el avance mensual.			Participación activa en clase y en la organización del trabajo de investigación.						

<b>Marginalidad Y Exclusión Social.</b>  <b>Unidad Didáctica II</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> A fin de establecer una diferencia cualitativa <b>Identifica</b> las características de la marginalidad y exclusión social considerando sus definiciones conceptuales.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	5	<b>Define</b> Marginalidad y Exclusión social.	<b>Construye</b> su definición operacional.	<b>Separa</b> el significado de marginalidad y exclusión social.	Lluvia de ideas	<b>Define</b> Marginalidad y Exclusión social considerando definiciones conceptuales más trascendentales con eficiencia.
	6	<b>Identifica</b> la Marginalidad Económica.	<b>Emplea</b> el término como factor relevante en el fenómeno de la pobreza.	<b>Aclara</b> el uso adecuado de la terminología en el desarrollo del tema.	Presentación de casos	<b>Identifica</b> la Marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión.
	7	<b>Señala</b> indicadores de Exclusión social	<b>Identifica</b> indicadores de Exclusión social.	<b>Desarrolla</b> los indicadores de Exclusión social.	Panel de discusión.	<b>Señala</b> los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco.
	8	<b>Distingue</b> Marginalidad y Exclusión Social.	<b>Diferencia</b> con claridad Marginalidad y Exclusión Social.	<b>Aclara</b> los términos de marginalidad y Exclusión Social.	Taller de resúmenes y exposición.	<b>Distingue</b> con claridad los términos de marginalidad y Exclusión Social.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación escrita con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.	

<b>Unidad Didáctica III : Enfoques y Medición de la Pobreza</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Tomando como referencia los enfoques de la pobreza <b>distingue</b> cada una de ellas con base en indicadores validos de la medición de la pobreza.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<b>Distingue</b> los enfoques de pobreza.	<b>Arma</b> un mapa conceptual sobre los enfoques de la Pobreza.	<b>Aclara</b> los enfoques de la Pobreza.	Taller de resúmenes y exposición	<b>Distingue</b> los enfoques de pobreza Tomando como base indicadores validos de la medición de la pobreza.
	10	<b>Mide</b> los niveles de pobreza.	<b>Emplea</b> con precisión los métodos de medición de la pobreza.	<b>Discute</b> la efectividad de los métodos de medición de la pobreza.	Panel de discusión.	<b>Mide</b> los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI.
	11	<b>Identifica</b> el Índice de Desarrollo Humano	<b>Determina</b> las variables del Índice de Desarrollo Humano.	<b>Debata</b> el Índice de Desarrollo Humano.	Panel de discusión	<b>Identifica</b> el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL.
	12	<b>Describe</b> Mapa de Pobreza.	<b>Construye</b> Mapa de la Pobreza.	<b>Desarrolla</b> el mapa de pobreza	Taller de gabinete y exposición.	<b>Describe</b> los indicadores que intervienen en un Mapa de Pobreza con claridad y precisión.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Evaluación escrita con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega y exposición de los trabajos de investigación al tercer mes.		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesario y participando activamente en su desarrollo.	

<b>Unidad Didáctica IV : Pobreza en el Perú y las Políticas Sociales.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Ante varios cambios que se operan en el mundo actual, <b>revisa</b> temas sobre la pobreza y políticas sociales.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	<b>Revisa</b> temas sobre la pobreza en el Perú y Políticas Sociales.	<b>Recoge</b> bibliografía especializada sobre el tema.	<b>Escoge</b> temas de especialización de Pobreza y Políticas Sociales.	Exposición académica con motivación estudiantil.	<b>Revisa</b> conceptualmente los temas actuales sobre pobreza y políticas sociales con claridad.
	14	<b>Clasifica</b> los niveles de la pobreza en el Perú.	<b>Identifica</b> los niveles de pobreza en el Perú.	<b>Discute</b> los niveles de pobreza en el Perú.	Uso de videos para interpretar hechos sociales.	<b>Identifica</b> los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión.
	15	<b>Identifica</b> los Programas y Políticas Sociales.	<b>Determina</b> los programas y políticas sociales conceptual e ideológicamente del contexto actual.	<b>Lee</b> los diversos enfoques sobre la temática.	Presentación de casos.	<b>Discute</b> las diferentes políticas y programas sociales, considerando la claridad de posiciones sobre el futuro de la sociedad.
	16	<b>Exposición y Evaluación Final</b>	<b>Responde</b> a las evaluaciones planteadas.	<b>Participa</b> en el desarrollo de la exposición y prueba escrita.	Exposición y Prueba escrita.	<b>Resuelve</b> las evaluaciones planteadas con claridad.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Prueba escrita de 20 preguntas.		Trabajo final concluido y exposición en equipo.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo.		



## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

### **6.1 MEDIOS ESCRITOS:**

- ✓ Guía de resumen por unidades.
- ✓ Separatas con contenidos temáticos.
- ✓ Fotocopia de textos seleccionados.
- ✓ Libros seleccionados según bibliografía
- ✓ Revistas y Periódicos.

### **6.2 MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**

- ✓ Papelotes
- ✓ Rota folios
- ✓ Gráficos
- ✓ Proyector Multimedia
- ✓ Laptop

### **6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS:**

- ✓ Internet
- ✓ Plataformas Virtuales
- ✓ Programas de Enseñanza
- ✓ Videos de temas seleccionados.

## **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

### **7.1 EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO.**

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

## 7.2 EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar un actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

## 7.3 EVIDENCIAS DE PRODUCTO:

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

**BEJAR RIVERO**, Héctor. Mitos y metas del milenio. La pobreza según los sofistas. CEDEP. Lima. 2010.

**BEJAR RIVERO**, Héctor. Política Social, Justicia Social. CEDEP. Lima. 2007.

**CAMPDONICO SANCHEZ**, Humberto. Combate a la Pobreza en las últimas décadas. UNMSM. 2002

**CASTRO CONTRERAS**, Jaime. Sociología para Analizar la Sociedad. San Marcos. Lima, 2005.

**HERNANDEZ SAMPIERI**, Roberto; Carlos FERNÁNDEZ C. y Pilar BAPTISTA L. Fundamentos de la Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill, Quinta edición, México, 2008.

**KENDALL** Diana, Sociología en nuestro Tiempo. Cengage. 2012.

**LIGHT**, Donald y **KELLER** Suzanne. Sociología

**MACIONIS**, John y **PLUMMER**, Ken. Sociología. Prentice Hall. 2000

**PARODI**, Carlos. Pobreza y Políticas Sociales. Lima. 2002.

**Huacho, 19 de Marzo del 2018**

---

**ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**  
Docente del Curso

**IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO.**

<b>MAGNITUD CAUSAL OBJETIVO DEL PROBLEMA</b>	<b>ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN</b>	<b>CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN</b>

Huacho, 16 de Febrero del 2018

---

**ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ**  
Docente del Curso

